

# Zadovoljstvo studenata prijediplomskog redovnog stručnog studija sestrinstva s izvođenjem nastave.

---

**Balentović, Lucija**

**Undergraduate thesis / Završni rad**

**2024**

*Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj:* **University of Rijeka, Faculty of Health Studies / Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija**

*Permanent link / Trajna poveznica:* <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:184:121385>

*Rights / Prava:* [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

*Download date / Datum preuzimanja:* **2025-03-18**

*Repository / Repozitorij:*

[Repository of the University of Rijeka, Faculty of Health Studies - FHSRI Repository](#)



SVEUČILIŠTE U RIJECI  
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA  
STRUČNI PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ SESTRINSTVO – IZVANREDNI

Lucija Balentović

ZADOVOLJSTVO STUDENATA PRIJEDIPLOMSKOG REDOVNOG  
STUDIJA SESTRINSTVA S IZVOĐENJEM NASTAVE: rad s istraživanjem

Rijeka, 2024.

UNIVERSITY OF RIJEKA  
FACULTY OF HEALTH STUDIES  
UNDERGRADUATE STUDY OF NURSING STUDENTS

Lucija Balentović

UNDERGRADUATE REGULAR STUDY OF NURSING STUDENTS  
SATISFACTION WITH THE PERFORMANCE OF TEACHING: research

Rijeka, 2024.

Mentor rada: dr. sc. Marija Spevan, mag.med.techn.

Završni rad obranjen je dana \_\_\_\_\_ u/na \_\_\_\_\_, pred  
povjerenstvom u sastavu:

1. Marija Bukvić, mag.med.techn.
2. doc. dr. sc. Silvije Šegulja, dr. med.
3. dr. sc. Marija Spevan, mag.med.techn.

FZSRI

UNIRI

## Izvešće o provedenoj provjeri izvornosti studentskog rada

## Opći podatci o studentu:

Sastavnica	Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija
Studij	Prijediplomski stručni studij sestrinstvo
Vrsta studentskog rada	Završni rad
Ime i prezime studenta	Lucija Balentović
JMBAG	

## Podatci o radu studenta:

Naslov rada	ZADOVOLJSTVO STUDENATA PRIJEDIPLOMSKOG REDOVNOG STUDIJA SESTRINSTVA S IZVOĐENJEM NASTAVE
Ime i prezime mentora	Marija Spevan
Datum predaje rada	10.09.2024.
Identifikacijski br. podneska	2455523427
Datum provjere rada	16.09.2024.
Ime datoteke	Završni_Balentović_final.docx
Veličina datoteke	166.71K
Broj znakova	53171
Broj riječi	8967
Broj stranica	42

## Podudarnost studentskog rada:

Podudarnost (%)	15%
-----------------	-----

## Izjava mentora o izvornosti studentskog rada

Mišljenje mentora	
Datum izdavanja mišljenja	
Rad zadovoljava uvjete izvornosti	<input checked="" type="checkbox"/>
Rad ne zadovoljava uvjete izvornosti	<input type="checkbox"/>
Obrazloženje mentora (po potrebi dodati zasebno)	Iz rada je izuzet popis litetarature, metodologija

Datum

16.09.2024.

Potpis mentora



## SAŽETAK

Uvod: Razvoj sestrinstva je povezan s obrazovanjem medicinskih sestara i tehničara. Zadovoljstvo studenata sestrinstva izravno utječe na njihovu predanost učenju i svladavanju osnovnih vještina. Vjerojatnije je da će zadovoljni i sretni studenti razviti kompetenciju i samopouzdanje potrebne za pružanje visokokvalitetne skrbi za pacijente nakon što uđu u profesiju.

Cilj: Ispitati razinu zadovoljstva studenata prijediplomskog stručnog studija sestrinstva s izvođenjem nastave, uz usporedbu prve druge i treće godine studija.

Metode: U istraživanju je sudjelovalo 79 prijediplomskog stručnog studija sestrinstva - redovni koji studiraju na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci, a provelo se sa metodom papir-olovka tijekom 2023./2024. akademske godine. Znanja i stavovi studenata o zadovoljstvu studija ispitana su autorskim upitnikom koji je sastavljen na temelju dostupne literature isključivo za potrebe provedbe ovog istraživanja.

Rezultati: Rezultati su pokazali kako su studenti prve godine izrazili najveće zadovoljstvo, dok studenti treće najniže. Druga godina se nalazi u sredini. Statistička analiza nije pokazala značajne razlike u zadovoljstvu između studenata koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su završili neku drugu srednju školu. Rezultati ukazuju važnost daljnjeg istraživanja s ciljem unaprjeđenjem nastave, posebice za studente treće godine.

Zaključak: Istraživanje je pokazalo umjereno i visoko zadovoljstvo studenata sestrinstva. No, rezultati istraživanja upućuju na potrebu za daljnjim istraživanjem kako bi se bolje razumjeli faktori koji utječu na zadovoljstvo studenata sestrinstva, posebno kod različitih godina studija. Također, potrebno je istražiti dodatne metode za poboljšanje kvalitete nastave.

Ključne riječi: akademske godine, izvođenje nastave, medicinska škola, rezultati, sestrinstvo, unaprjeđenje nastave, zadovoljstvo studenata,

## **SUMMARY**

**Introduction:** The development of nursing is closely linked to the education of nurses and technicians. Nursing students' satisfaction directly influences their commitment to learning and mastering essential skills. Satisfied and happy students are more likely to develop the competence and confidence needed to provide high-quality patient care once they enter the profession.

**Objective:** To examine the level of satisfaction among undergraduate nursing students with the delivery of instruction, with a comparison between the first, second, and third years of study.

**Methods:** The study included 79 nursing students at the Faculty of Health Studies in Rijeka and was conducted using a paper-and-pencil method during the 2023/2024 academic year. Students' knowledge and attitudes towards their satisfaction with the program were assessed using a custom questionnaire, designed specifically for this study based on available literature.

**Results:** The results showed that first-year students expressed the highest level of satisfaction, while third-year students reported the lowest. The second-year students were in the middle. Statistical analysis did not show significant differences in satisfaction between students who attended medical high school and those who attended other types of high schools. The results highlight the importance of further research aimed at improving teaching quality, particularly for third-year students.

**Conclusion:** The research indicated moderate to high levels of satisfaction among nursing students. However, the findings suggest the need for further research to better understand the factors influencing nursing students' satisfaction, especially across different years of study. Additionally, it is necessary to explore additional methods to enhance the quality of instruction.

**Keywords:** academic years, instructional improvement, medical school, nursing, results, school, student satisfaction,

# Sadržaj

1. UVOD .....	1
1.1 Povijest obrazovanja medicinskih sestara u svijetu.....	1
1.2 Povijest obrazovanja medicinskih sestara u RH.....	3
1.3. Suvremeno sestrinstvo .....	4
2. CILJEVI I HIPOTEZE.....	6
3. ISPITANICI I METODE .....	7
3.1 ISPITANICI.....	7
3.2 METODE.....	7
3.3 ETIČKI ASPEKTI.....	7
4. REZULTATI.....	8
4.1 Demografski podaci.....	8
4.1.1 <i>Spol</i> .....	8
4.1.2 <i>Dob</i> .....	8
4.2 Srednjoškolsko obrazovanje .....	9
4.3 Godina studija.....	10
4.4 Zadovoljstvo studenta izvođenjem nastave .....	10
4.5 Ukupni rezultati upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave .....	21
4.6 Kategorije ukupnih rezultata upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave ...	22
4.6.1 <i>Prema spolu</i> .....	22
4.6.2 <i>Prema godini studija</i> .....	23
4.6.3 <i>Prema srednjoškolskom obrazovanju</i> .....	24
5. RASPRAVA.....	25
6. ZAKLJUČAK .....	27
LITERATURA.....	28
PRIVITCI .....	32
AUTOBIOGRAFIJA .....	36



## 1. UVOD

Sestrinstvo kao profesija ima jako bogatu povijest, koja seže nekoliko stoljeća unatrag. Njegov razvoj je usko povezan s promjenama u zdravstvu i društvenim stavovima prema bolestima i zdravlju (1). Zadovoljstvo studenata je jedan od ključnih indikatora kvalitete obrazovnog procesa (2). Prema definiciji, zadovoljstvo se odnosi na subjektivnu procjenu samih studenata iskustava koje studenti doživljavaju tokom svog obrazovanja. To uključuje percepciju kvalitete nastave, dostupnost resursa te odnos sa profesorima unutar obrazovne ustanove (3). Zadovoljstvo studenata može imati značajan utjecaj na njihov akademski uspjeh, motivaciju za učenje te profesionalnu praksu (4). Brojna istraživanja su provedena koja su ukazala na važnost interaktivnih metoda i praktične obuke u povećanju zadovoljstva studenata sestristva (5).

Neke od osnovnih teoretskih pretpostavki u vezi problema sa zadovoljstvom studenata sa nastavom se temelji na nekoliko teorija. Na primjer, Ramsden (2003) i Biggs (2011) naglašavaju važnost kvalitete nastavnih metoda i samog poboljšavanja i prilagođavanja aktualnim potrebama studenata (6, 7). Dok Tinto (1993) i Hewitt (2002) šire okvire za razumijevanje kako samo obrazovno iskustvo i nastavne metode utječu na studente i njihovo zadržavanje u programu (8, 9). Kvalitetna edukacija i praktična nastava su direktna komponenta učinkovitosti i kompetencije budućih medicinskih sestara/tehničara. Pozitivno obrazovno iskustvo značajno može doprinijeti akademskom uspjehu i stopi zadržavanja studenata (10). Samo zadovoljstvo studenata je pozitivan ili negativan osjećaj o vrijednosti koju je student primio tijekom studiranja (10).

Neka od prethodnih istraživanja koja su provedena u Hrvatskoj su još vrlo ograničena, ali postojeći podatci sugeriraju da studenti cijene mogućnost primjene znanja, no često izražavaju nezadovoljstvo zbog manjka resursa ili nedovoljno prakse (11). Dok studije u različitim zemljama pokazuju da studeni često ističu samu važnost prakse te stjecanje vještina koje će im biti potrebne za rad (12).

### **1.1 Povijest obrazovanja medicinskih sestara u svijetu**

Pojam „medicinska sestra“ potječe od latinske riječi *nutire*, što znači „sisati“ ili „hraniti dijete majčinim mlijekom“. U početku se ovaj izraz odnosio na skrb o malom djetetu. Tek krajem 16. stoljeća izraz „medicinska sestra“ počeo je označavati osobu koja brine o bolesnim ljudima (13).

Nakon protestantske reformacije u Engleskoj i zatvaranja samostana i sjemeništa, skrb o bolesnima prešla je na „obične“ žene, često iz najnižih društvenih slojeva, koje su bile prestare

ili previše bolesne za obavljanje drugih poslova. Povijesni dokumenti pokazuju da su te medicinske sestre često bile sankcionirane zbog različitih prekršaja kao što su tučnjave, verbalno vrijeđanje, krađe ili iznuda novca. Charles Dickens je u svojim djelima opisivao kako su medicinske sestre često konzumirale alkohol na radnom mjestu, imale intimne odnose s pacijentima te se radovale njihovoj patnji i smrti (14).

Tijekom prve polovice 19. stoljeća, britanski reformisti su se zalagali za ponovno uspostavljanje skupina religioznih žena koje bi radile u zapuštenim bolnicama. U odgovoru na ovu potrebu, Elizabeth Fry, koja se zalagala za reformu zatvora i kaznonica u Engleskoj, osnovala je protestantske sestre milosrdnice. Elizabeth Fry, rođena u Norwichu 1780. godine u dobrostojećoj kvekerskoj obitelji, posjetila je zatvor Newgate 1813. godine i bila šokirana uvjetima u kojima su žene i djeca živjeli. Počela je raditi na reformama, uključujući segregaciju spolova, poboljšanje uvjeta za majke zatvorenice, obrazovanje i zapošljavanje, te vjeronauk. Godine 1840. osnovala je protestantske sestre milosrdnice, čije članice su, uz bazično znanje, dobivale praktično iskustvo promatrajući pacijente u londonskim bolnicama. Elizabeth Fry je radila na poboljšanju standarda sestrinstva, što je utjecalo na Florence Nightingale, te se zalagala za obrazovanje nezaposlenih žena, bolje smještaje za siromašne i osnivanje pučkih kuhinja (14).

Korijeni sestrinstva sežu daleko stoljećima unatrag, no povijest sestrinstva kakvim znamo je započelo sa Florence Nightingale. Florence je vjerovala da medicinske sestre su više osim brige za bolesne ljude. Uz pravu edukaciju koristeći znanost vjerovala je da medicinske sestre mogu drastično poboljšati život ljudima, ne samo bolesnima nego i zdravima (15).

Najpoznatiji razvoj sestrinstva je za vrijeme Krimskog rata (1854-1856.) kada je Florence okupila grupu sestara za brigu ranjenih vojnika u loše opremljenim vojnim bolnicama. Tamo je uvela prozračivanje prostora, pravilnu pripremu lijekova, odvajanje bolesnih od ranjenih i time drastično smanjila smrtnost za čak dvije trećine. Ponukani idejama i požrtvovnosti Florence, skupina bogatih individualaca je skupila fond za otvaranje škole. S time je Florence, 1860-ih otvorila prvu školu za sestre u St. Thomasu.(16). Koja je tada bila najpoznatija škola u cijelom svijetu. Njezina knjiga "Notes on Nursing: What It Is and What It Is Not" (1859.) je postala temeljni obrazovni tekst za medicinske sestre diljem svijeta, te je utjecala na oblikovanje kurikuluma u školama po svijetu (17).

Tijekom 20-og stoljeća obrazovanje se proširilo na sveučilišta i fakultete, a programi edukacije su postali sve složeniji i zahtjevniji (18). Sa razvojem tehnologije i unaprjeđenjem znanosti

edukacija također postaje sve važnija kako bi se osigurala usklađenost medicinskih sestara sa obrazovnim standardima različitih zemalja. Međunarodna organizacija WHO (Svjetska zdravstvena organizacija) i ICN (Međunarodno vijeće medicinskih sestara) aktivno rade na promicanju visokih standarda u obrazovanju i praktičnoj nastavi (19).

## **1.2 Povijest obrazovanja medicinskih sestara u RH**

Prvi početci organiziranih oblika edukacije na prostoru Hrvatske su se pojavili krajem 19-og stoljeća kada je Hrvatska bila dio Austro-Ugarske. Za to vrijeme, briga o bolesnima je bila primarno služba vjerskih redova i dobrotvornih organizacija (20).

Prva škola za medicinske sestre je otvorena 1882. godine u Beču, gdje je pohađao maleni broj studenata iz Zagreba. A prva škola za medicinske sestre, u Hrvatskoj, je osnovana u Zagrebu 1921. godine. Smještena u sklopu Opće bolnice, to je bila prva institucija koja je nudila sustavno obrazovanje medicinskih sestara na hrvatskom jeziku (21). Nakon drugog svjetskog rata zdravstveni sustav, pod Jugoslavijom, prolazi kroz promjene. U tom razdoblju dolazi do proširenja zdravstvenih usluga što je dodatno ojačalo obrazovanje medicinskih sestara (22).

Programi obrazovanja tada su bili u skladu sa sovjetskim modelom obrazovanja što je uključivalo strogu disciplinu, naglasak na zajedništvu i važnosti zdravstvenog sustava kao dijela društva. Tada, edukacija nije bila samo za njegu, nego za i rad u zajednici koje su uključivale i preventivne zdravstvene programe i rad s obitelji (23). 1991. godine, nakon osamostaljenja Hrvatske, zdravstveni sustav se suočio sa mnogim izazovima, uključujući ekonomske teškoće i ratna razaranja. Obrazovanje tada postaje važan dio šireg procesa reforme zdravstvenog sustava sa ciljem prilagodbe europskim standardima te kako bi se osigurala visokokvalitetna zdravstvena skrb za sve građane. 1993. godine, u Zagrebu je osnovana Visoka zdravstvena škola, u trajanju od tri godine, koja je nudila mogućnost više naobrazbe medicinskih sestara. Time su dobile mogućnost napredovanja u karijeri, te su mogle preuzimati odgovornije pozicije unutar sustava (24).

2000-ih godina, obrazovanje prolazi kroz daljnju integraciju u europski sustav. U skladu sa Bolonjskim procesom, uvedeni su prijediplomski, diplomski i postdiplomski studiji na sveučilištima (25).

Najveća sveučilišta, poput Sveučilišta u Zagrebu, Rijeci i Splitu, počela su nuditi ove programe, čime su obrazovanje medicinskih sestara podigli na akademsku razinu. Prijediplomski studiji traju tri godine i uključuju osnovne i specijalizirane medicinske programe, dok diplomski programi pružaju mogućnosti za druge specijalizacije kao što su menadžment sestrinstva, javno

zdravstvo i obrazovanje medicinskih sestara. Kontinuirano obrazovanje uključujući magisterij i doktorat te omogućuju sudjelovanje u znanstvenim istraživanjima i edukaciji (26).

Jedan od glavnih izazova, koji su i dan danas aktualni, je adekvatni broj osoblja i praktičnih vježbi koje su nužne za kvalitetnu edukaciju. Kontinuirano obrazovanje postaje sve važnije zbog brzog napredovanja medicine i znanosti (27).

### **1.3. Suvremeno sestrinstvo**

Svjetska zdravstvena organizacija opisuje sestrinstvo kao djelatnost koja uključuje pružanje zdravstvene njege, bilo samostalno ili u timu, osobama svih dobnih skupina, uključujući pojedince, obitelji i zajednice, u različitim okolnostima, bilo da su zdravi ili bolesni. Iako su brojni teoretičari kroz godine pokušavali razviti univerzalnu definiciju sestrinstva, ona još uvijek nije opće prihvaćena (28).

Američka teoretičarka Virginija Henderson najpreciznije je opisala ulogu medicinske sestre, a njezina teorija je široko prihvaćena u Republici Hrvatskoj i od strane Međunarodnog savjeta sestara. Hendersonova definicija ističe da je jedinstvena uloga medicinske sestre pomoći pojedincu, bilo bolesnom ili zdravom, u obavljanju aktivnosti koje pridonose zdravlju, oporavku ili mirnoj smrti, a koje bi taj pojedinac sam obavljao kada bi imao potrebnu snagu, volju ili znanje. Ova definicija odgovara na četiri ključna pitanja: Tko pomaže?, Kome pomaže?, Kako pomaže?, i Kada pomaže? (29).

Medicinska sestra je osoba koja je završila obrazovanje iz sestrinstva u skladu sa zakonom zemlje u kojoj živi, položila sve potrebne ispite i stekla licencu za samostalno obavljanje zdravstvene njege (30). Prema Zakonu o sestrinstvu u Republici Hrvatskoj, medicinske sestre su zdravstveni radnici čiji je rad od posebnog značaja za zemlju. Njihova djelatnost uključuje širok spektar postupaka, znanja i vještina vezanih uz zdravstvenu njegu. U obavljanju svog posla, medicinske sestre moraju primjenjivati stečeno stručno znanje, pridržavati se etičkih i stručnih standarda, te poštovati prava pacijenata. Također, dužne su čuvati profesionalnu tajnu i zaštititi povjerljive podatke o zdravstvenom stanju pacijenata (31).

U primitivnim društvima odluka o tome tko će postati „medicinska sestra“ često je temeljena na porođajnim karakteristikama novorođenčeta. Primjerice, među članovima indijskog plemena Zuni, otkrivenog 1539. godine u New Mexicu, odluka o tome tko će obavljati ulogu „medicinske sestre“ donosila se prema porođajnim znakovima. Ako je dijete rođeno s dijelom posteljice na licu, smatralo se da je to znak da će postati budući skrbnik bolesnih (32).

U ovom istraživanju cilj je bio procijeniti zadovoljstvo studenata sa zadovoljstvom izvođenja nastave. Proučavanjem dobivenih rezultata može doprinijeti važne i vrijedne uvide u područja koja zahtijevaju unaprjeđenje te samom razvoju boljih nastavnih praksi i strategija poduke i edukacije budućih medicinskih sestara/tehničara. Rezultati će poslužiti kao temelj za preporuke poboljšanja kurikuluma i nastavnih pristupa, sa glavnim ciljem poboljšanja zadovoljstva i same uspješnosti studenata.

## 2. CILJEVI I HIPOTEZE

Glavni cilj ovog istraživačkog rada je bio ispitati zadovoljstvo studenata sestrinstva redovnog stručnog studija izvođenjem nastave.

Specifični ciljevi:

C1: Usporediti razinu zadovoljstva izvođenjem nastave kod studenata sestrinstva prve, druge i treće godine.

C2: Usporediti razinu zadovoljstva izvođenjem nastave kod studenata sestrinstva koji su prethodno završili medicinsku školu te onih koji nisu.

Iz navedenog su postavljene sljedeće hipoteze:

H0: Studenti sestrinstva imaju visoku razinu zadovoljstva izvođenjem nastave.

H1: Nema značajne razlike u razini zadovoljstva izvođenjem nastave između studenata sestrinstva prve, druge i treće godine.

H2: Studenti sestrinstva koji su prethodno pohađali medicinsku školu imaju manju razinu zadovoljstva izvođenjem nastave s onima koji su prethodno pohađali druge škole.

### 3. ISPITANICI I METODE

#### 3.1 ISPITANICI

Istraživanje je provedeno na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci tijekom akademske godine 2023./24. Ispitanici su bili studenti redovnog prijediplomskog studija sestriinstva. Planirani broj ispitanika bio je 80. U istraživanje su pozvani svi studenti redovnog prijediplomskog studija sestriinstva koji su bili voljni sudjelovati.

#### 3.2 METODE

Istraživanje se provelo metodom papir-olovka pomoću upitnika koji je kreiran za potrebe istraživanja od strane autorica ovog rada, na temelju informacija prikupljenih iz literature korištene u nacrtu (10, 34-38). Jedini kriterij pristupanju upitniku je status redovnog studenta na samom studiju. Podaci dobiveni su upisani u program Microsoft Exel 2016, a obrađeni putem programa Statistica 14.0.0.15 (TIBCO Software Inc.). Demografski podaci su opisani pomoću postotaka i frekvencija u grafičkim prikazima. Podaci o zadovoljstvu studenta izvođenjem nastave prikazani su deskriptivno (medijan, mod i raspon), za svako pojedinačno pitanje u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju te uspoređeni pomoću neparametrijskih testova Mann-Whitney U testa (srednjoškolsko obrazovanje) i Kruskal-Wallis testa (godina studija) i njegovog post hoc testa kod značajnih razlika. Razlike u frekvencijama pojedinih kategorija zadovoljstva u ovisnosti o spolu ispitanika, godini studija i srednjoškolskom obrazovanju ispitivala se pomoću Pearsonovog Hi-kvadrat testa. Svi statistički testovi ispitivani su na razini statističke značajnosti  $p < 0,05$  (5%). Eventualna ograničenja istraživanja su bila neiskrenost ispitanika.

#### 3.3 ETIČKI ASPEKTI

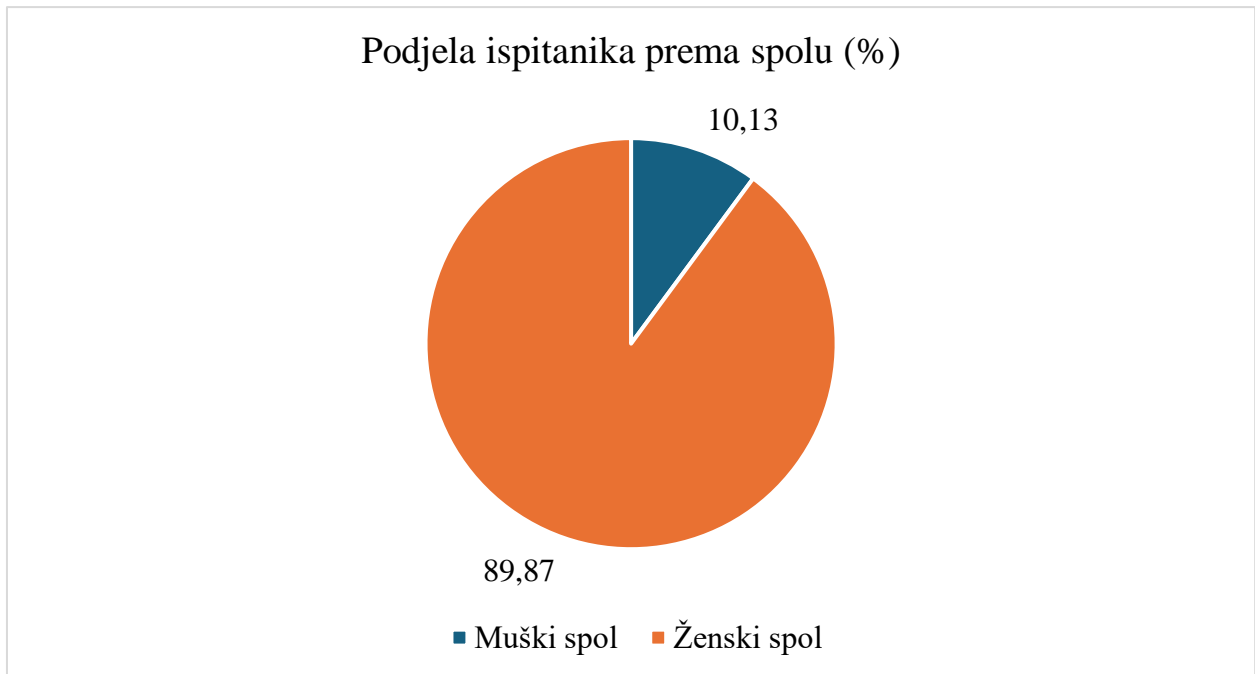
Istraživanje je provedeno u skladu sa smjernicama Zakona o zaštiti osobnih podataka. Prije sudjelovanja studenti su dobili na potpis suglasnost o sudjelovanju. Objašnjene su im upute, te mogućnost odustanka ukoliko se odluče da ne žele sudjelovati. Dobiveni rezultati su korišteni u svrhu izrade ovog rada.

## 4. REZULTATI

### 4.1 Demografski podaci

#### 4.1.1 Spol

Anketni upitnik o zadovoljstvu s izvođenjem nastave ispunilo je 79 studenta sestrinstva, od kojih je 89,87% (n=71) ispitanik ženskog spola i 10,13% (n=8) ispitanika muškog spola.



*Slika 1. Prikaz podjele ispitanika prema spolu (%)*

#### 4.1.2. Dob

Prosječna dob ispitanika iznosila je  $20,84 \pm 1,07$  godina, medijan 21, a mod 20 godina. Najmlađi ispitanik imao je 19 godina, a najstariji 24. Ispitanici muškog spola u prosjeku su imali  $20,63 \pm 0,74$  godina, medijan je bio 20,50 godina, mod 20. Najmlađi ispitanik muškog spola imao je 20 godina, a najstariji 22 godine. Ispitanici ženskog spola u prosjeku su imali  $20,86 \pm 1,10$  godina, medijan je iznosio 21 godinu, mod 20 godina. Najmlađa ispitanica imala je 19 godina, a najstarija 24 godine (Tablica 1.).



Tablica 1. Prikaz prosječne dobi ispitanika prema spolu

Dob (godina)	N	Aritmetička sredina $\pm$ Std.Dev	Medijan	Mod	Raspon
Muškarci	8	20,63 $\pm$ 0,74	20,50	20	20-22
Žene	71	20,86 $\pm$ 1,10	21	20	19-24
Ukupno	79	20,84 $\pm$ 1,07	21	20	19-24

#### 4.2 Srednjoškolsko obrazovanje

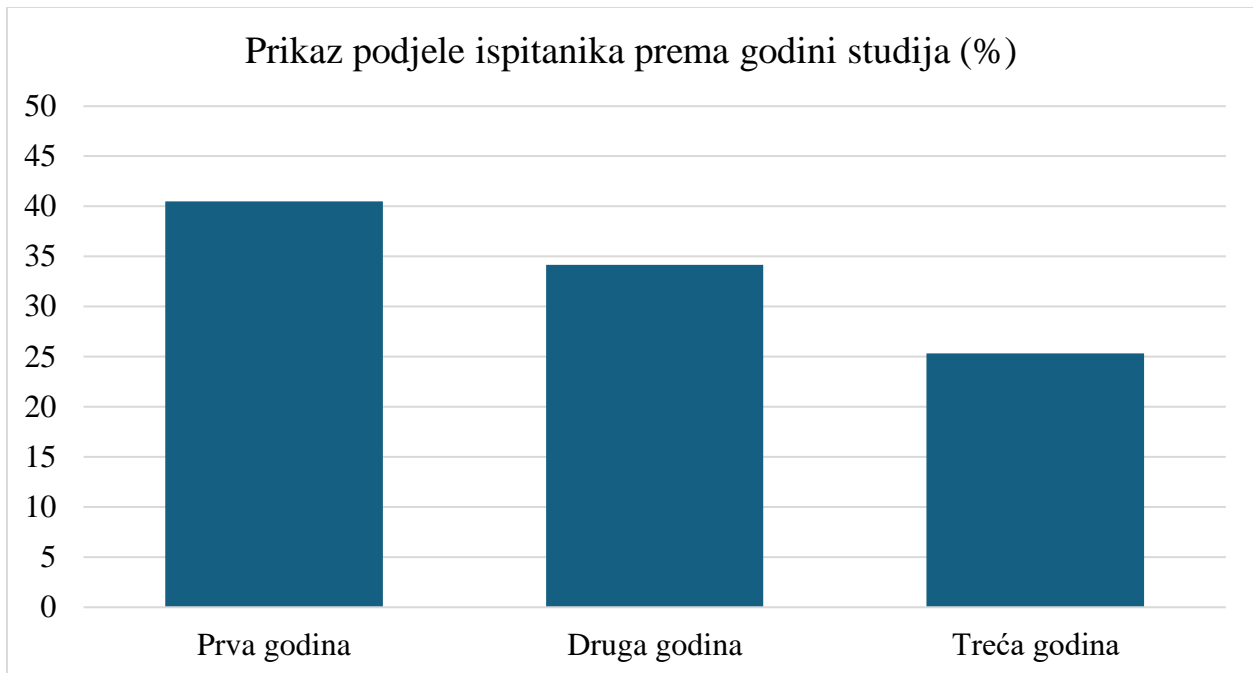
Srednjoškolsko obrazovanje ispitanika u najvećem postotku se odvijalo u medicinskoj srednjoj školi, prilikom čega je istu prethodno pohađalo 87,34% (n=69) ispitanika. Ostali ispitanici, 12,66% (n=10) su pohađali neku drugu srednju školu (Slika 2.).



Slika 2. Podjela ispitanika prema srednjoškolskom obrazovanju

### 4.3 Godina studija

Najveći postotak ispitanika je na prvoj godini studija, 40,51% (n=32) ispitanika. Na drugoj godini je 34,18% (n=27) ispitanika, a na trećoj 25,31% (n=20) (Slika 3.).



Slika 3. Prikaz podjele ispitanika prema godini studija (%)

### 4.4 Zadovoljstvo studenta izvođenjem nastave

#### »4. Nastavnik/ca nas je upoznao/la s ishodima učenja.«

Ispitanici prve i druge godine imali su medijan i mod od 5, dok su ispitanici treće godine imali medijan i mod 3. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=33,32$ ,  $p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i treće godine ( $p<0,001$ ) i druge i treće godine ( $p<0,001$ ) (Tablica 2).

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan i mod 5, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 4, a mod je bio višestruk. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika

koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69, N_2=10$ )=303,00,  $z=0,61, p=0,541$  (Tablica 2.).

**»5. Nastavni plan je više prilagođen svim studentima, bez obzira na prethodno provedeno srednjoškolsko obrazovanje.«**

Ispitanici prve godine imali su medijan 4, mod 5. Ispitanici druge godine imali su medijan 4, a mod 2, a ispitanici treće godine su imali medijan i mod 2. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=12,69, p=0,002$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i treće godine ( $p=0,002$ ).

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan 4, a mod 5, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 4. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69, N_2=10$ )=316,50,  $z = -0,41, p=0,678$  (Tablica 2).

**»6. Velika je razlika između nastavnog materijala u srednjoj školi i na fakultetu.«**

Ispitanici prve godine imali su medijan i mod 4, druge godine medijan i mod 3, a treće godine medijan 4, a mod je bio višestruk. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako ne postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=2,70, p=0,259$  (Tablica 2).

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan i mod 4, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 3. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69, N_2=10$ )=338,00,  $z=-0,10, p=0,924$  (Tablica 2).

»7. Studij sadrži dovoljno stručnih kolegija.«

Ispitanici prve godine imali su medijan 4, mod 5. Ispitanici druge godine imali su medijan 4, a mod je bio višestruk, a ispitanici treće godine su imali medijan i mod 4. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=7,40$ ,  $p=0,025$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti nije pronašla razlike između pojedinih skupina.

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan 4, a mod je bio višestruk, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 3. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U(N_1=69, N_2=10)=218,00$ ,  $z=1,87$ ,  $p=0,062$  (Tablica 2).

Tablica 2. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu (4.-7. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju

Pitanja upitnika o zadovoljstvu (4.-7. pitanje)		Medijan	Mod	Frekvencija moda	Raspon	p
4. Nastavnik/ca nas je upoznao/la s ishodima učenja.	Ukupno	5	5	45	2-5	<0,001 <sup>1</sup>
	1. godina	5	5	24	3-5	
	2. godina	5	5	19	3-5	
	3. godina	3	3	9	2-5	
	Medicinska SŠ	5	5	41	2-5	0,541 <sup>2</sup>
	Druga SŠ	4	Više *	4	3-5	
5. Nastavni plan je više prilagođen svim studentima, bez obzira na prethodno provedeno srednjoškolsko obrazovanje.	Ukupno	4	5	23	1-5	0,002 <sup>1</sup>
	1. godina	4	5	14	1-5	
	2. godina	4	2	9	2-5	
	3. godina	2	2	7	1-5	
	Medicinska SŠ	4	5	21	1-5	0,680 <sup>2</sup>

	Druga SŠ	4	4	4	2-5	
6. Velika je razlika između nastavnog materijala u srednjoj školi i na fakultetu.	Ukupno	4	3	25	1-5	
	1. godina	4	4	10	1-5	
	2. godina	3	3	9	1-5	0,259 <sup>1</sup>
	3. godina	4	Više *	7	1-5	
	Medicinska SŠ	4	4	21	1-5	0,924 <sup>2</sup>
	Druga SŠ	3	3	6	3-5	
7. Studij sadrži dovoljno stručnih kolegija.	Ukupno	4	4	27	1-5	
	1. godina	4	5	14	3-5	
	2. godina	4	Više *	8	1-5	<b>0,025<sup>1</sup></b>
	3. godina	4	4	7	1-5	
	Medicinska SŠ	4	Više *	24	1-5	0,062 <sup>2</sup>
	Druga SŠ	3	3	4	2-5	

\*višestruk, <sup>1</sup>Kruskal-Wallis test, <sup>2</sup>Mann-Whitney U test, (1-u potpunosti se ne slažem, 2-djelomično se ne slažem, 3-niti se slažem niti se ne slažem, 4-djelomično se slažem, 5-u potpunosti se slažem)

## »8. Upute voditelja svih kolegija bile su korisne.«

Ispitanici prve i druge godine imali su medijan 4 i višestruki mod, dok su ispitanici treće godine imali medijan i mod 3. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=19,76$ ,  $p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i treće godine ( $p<0,001$ ) (Tablica 3).

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan i mod 4 a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 4, a mod je bio višestruk. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika

koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69$ ,  $N_2=10$ )=319,00,  $z=0,38$ ,  $p=0,696$  (Tablica 3).

**» 9. Zadovoljan(na) sam razinom kojom nam se nastavni materijal predaje.«**

Ispitanici prve godine imali su medijan 4, mod 5. Ispitanici druge godine imali su medijan i mod 3, a ispitanici treće godine su imali medijan i mod 2. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=23,77$ ,  $p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i druge godine ( $p=0,002$ ), prve i treće ( $p<0,001$ ) (Tablica 3)

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan i mod 3, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 3,5 i mod 4. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69$ ,  $N_2=10$ )=337,00,  $z=-0,11$ ,  $p=0,912$  (Tablica 3).

**»10. Postoji pozitivna interakcija između predavača i studenta. «**

Ispitanici prve godine imali su medijan i mod 4, druge godine medijan 4 i mod 3, a treće godine medijan 3,5, a mod 4. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=11,44$ ,  $p=0,003$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i treće godine ( $p=0,006$ ) (Tablica 3).

Ispitanici iz medicinske SŠ i ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 4. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69$ ,  $N_2=10$ )=284,00,  $z=-0,94$ ,  $p=0,372$  (Tablica 3).

»11. Imao(la) sam dovoljno vremena razumjeti nastavni materijal. «

Ispitanici prve godine imali su medijan 4, mod 5. Ispitanici druge godine imali su medijan i mod 4, a ispitanici treće godine su imali medijan i mod 3. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=11,90$ ,  $p=0,003$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i treće godine ( $p=0,003$ -) (Tablica 3)

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan 4, a mod 3, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 3,5 i mod je bio višestruk. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu U ( $N_1=69$ ,  $N_2=10$ )= $313,50$ ,  $z=0,46$ ,  $p=0,648$  (Tablica 3).

Tablica 3. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu (8.-11. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju

Pitanja upitnika o zadovoljstvu (8.-11. pitanje)		Medijan	Mod	Frekvencija moda	Raspon	p
8. Upute voditelja svih kolegija bile su korisne.	Ukupno	4	4	26	1-5	<b>&lt;0,001<sup>1</sup></b>
	1. godina	4	Više *	13	2-5	
	2. godina	4	Više *	9	2-5	
	3. godina	3	3	7	1-5	
	Medicinska SŠ	4	4	22	1-5	
	Druga SŠ	4	Više *	4	3-5	
9. Zadovoljan(na) sam razinom kojom nam se nastavni materijal predaje.	Ukupno	3	3	22	1-5	<b>&lt;0,001<sup>1</sup></b>
	1. godina	4	5	14	2-5	

	2. godina	3	3	10	1-5	
	3. godina	2	2	10	1-4	
	Medicinska SŠ	3	3	19	1-5	0,912 <sup>2</sup>
	Druga SŠ	3,5	4	4	2-5	
10. Postoji pozitivna interakcija između predavača i studenta.	Ukupno	4	4	30	1-5	
	1. godina	4	4	14	2-5	
	2. godina	4	3	10	2-5	0,003 <sup>1</sup>
	3. godina	3,5	4	9	1-5	
	Medicinska SŠ	4	4	23	1-5	0,372 <sup>2</sup>
	Druga SŠ	4	4	7	3-5	
11. Imao(la) sam dovoljno vremena razumjeti nastavni materijal.	Ukupno	4	3	25	1-5	
	1. godina	4	5	13	1-5	
	2. godina	4	4	8	2-5	0,003 <sup>1</sup>
	3. godina	3	3	11	1-5	
	Medicinska SŠ	4	3	21	1-5	
	Druga SŠ	3,5	Više *	4	1-5	0,648 <sup>2</sup>

\*višestruk, <sup>1</sup>Kruskal-Wallis test, <sup>2</sup>Mann-Whitney U test, (1-u potpunosti se ne slažem, 2-djelomično se ne slažem, 3-niti se slažem niti se ne slažem, 4-djelomično se slažem, 5-u potpunosti se slažem)

## »12. Tijekom predavanja sam imao(la) dovoljno vremena i mogućnosti prikupiti podatke nužne za daljnje učenje i razumijevanje predmeta.«

Ispitanici prve i druge godine imali su medijan i mod 4, dok su ispitanici treće godine imali medijan i mod 3. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=12,82$ ,  $p=0,002$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i treće godine ( $p=0,002$ ) (Tablica 4).

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan i mod 4 a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 3,5, a mod je bio 3. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom



obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U (N_1=69, N_2=10)=315,50, z=0,43, p=0,669$  (Tablica 4).

### **»13. Odnos između teorijskog dijela i praktičnog dijela nastave je bio primjeren. «**

Ispitanici prve godine imali su medijan i mod 4. Ispitanici druge godine imali su medijan i mod 3, a ispitanici treće godine su imali medijan 2 i višestruki mod. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H (2)=36,18, p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i druge godine ( $p=0,001$ ), prve i treće ( $p<0,001$ ) te druge i treće ( $p=0,462$ ) (Tablica 4)

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan 3 i mod 4, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 2. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U (N_1=69, N_2=10)=301,50, z=-0,63, p=0,526$  (Tablica 4).

### **»14. Zadovoljan(na) sam količinom obrađenog gradiva kroz cijelu akademsku godinu. «**

Ispitanici prve i druge godine imali su medijan i mod 4, a treće godine medijan 3, a mod 2. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H (2)=21,27, p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i druge godine ( $p=0,003$ ) te prve i treće godine ( $p<0,001$ ) (Tablica 4)

Ispitanici iz medicinske SŠ i ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 4. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su

pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U (N_1=69, N_2=10)=338,50, z=0,09, p=0,930$  (Tablica 4).

**»15. Većinu teorijskog dijela nastave mogu upotrijebiti tokom praktične nastave. «**

Ispitanici prve godine imali su medijan i mod 4. Ispitanici druge godine imali su medijan 3 i mod 2, a ispitanici treće godine su imali medijan 2,5 i mod je bio višestruk. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H (2)=19,62, p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i druge godine ( $p=0,022$ ) te prve i treće godine ( $p<0,001$ ) (Tablica 4)

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan i mod 4, a ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 3,5 i mod je bio 4. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U (N_1=69, N_2=10)=309,00, z=0,52, p=0,601$  (Tablica 4).

*Tablica 4. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu (12.-15. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju*

Pitanja upitnika o zadovoljstvu (12.-15. pitanje)		Medijan	Mod	Frekvencija moda	Raspon	p
Ukupno		4	4	25	1-5	
12. Tijekom predavanja sam imao(la) dovoljno vremena i mogućnosti	1. godina	4	4	14	1-5	<b>0,002<sup>1</sup></b>
	2. godina	4	4	8	1-5	
	3. godina	3	3	11	2-5	

prikupiti podatke nužne za daljnje učenje i razumijevanje predmeta.	Medicinska SŠ	4	4	22	1-5	0,669 <sup>2</sup>
	Druga SŠ	3,5	3	4	2-5	
13. Odnos između teorijskog dijela i praktičnog dijela nastave je bio primjeren.	Ukupno	3	4	20	1-5	<0,001 <sup>1</sup>
	1. godina	4	4	15	2-5	
	2. godina	3	3	9	1-5	
	3. godina	2	Više *	7	1-4	
	Medicinska SŠ	3	4	18	1-5	
	Druga SŠ	3	3	4	1-5	
14. Zadovoljan(na) sam količinom obrađenog gradiva kroz cijelu akademsku godinu.	Ukupno	4	4	30	1-5	<0,001 <sup>1</sup>
	1. godina	4	4	14	3-5	
	2. godina	4	4	12	1-5	
	3. godina	3	2	7	1-5	
	Medicinska SŠ	4	4	24	1-5	
	Druga SŠ	4	4	6	1-5	
15. Većinu teorijskog dijela nastave mogu upotrijebiti tokom praktične nastave.	Ukupno	4	4	23	1-5	<0,001 <sup>1</sup>
	1. godina	4	4	14	2-5	
	2. godina	3	2	10	2-5	
	3. godina	2,5	Više *	6	1-5	
	Medicinska SŠ	4	4	18	1-5	
	Druga SŠ	3,5	4	5	1-4	

\*višestruk, <sup>1</sup>Kruskal-Wallis test, <sup>2</sup>Mann-Whitney U test, (1-u potpunosti se ne slažem, 2-djelomično se ne slažem, 3-niti se slažem niti se ne slažem, 4-djelomično se slažem, 5-u potpunosti se slažem)

»16. Smatram da je teorijski dio nastave prilagođen aktualnim uvjetima struke.«

Ispitanici prve godine imali su medijan i mod 4. Ispitanici druge godine imali su medijan 3 i mod je bio višestruk, a ispitanici treće godine su imali medijan 2 i mod 3. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u danim odgovorima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=16,48$   $p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u danim odgovorima na postavljeno pitanje između ispitanika prve i druge godine ( $p=0,025$ ) te prve i treće godine ( $p<0,001$ ) (Tablica 5)

Ispitanici iz medicinske SŠ i ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan i mod 3. Razlike u odgovorima na postavljeno pitanje u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u odgovorima na zadano pitanje između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U(N_1=69, N_2=10)=293,50$ ,  $z=-0,75$ ,  $p=0,452$  (Tablica 5).

Tablica 5. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu ( 16. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju

Pitanja upitnika o zadovoljstvu (16. pitanje)	Medijan	Mod	Frekvencija moda	Raspon	p
Ukupno	3	3	26	1-5	
1. godina	4	4	12	1-5	
16. Smatram da je teorijski dio nastave prilagođen aktualnim uvjetima struke.		Više *			
2. godina	3		8	1-5	<b>&lt;0,001<sup>1</sup></b>
3. godina	2	3	8	1-4	
Medicinska SŠ	3	3	22	1-5	
Druga SŠ	3	3	4	1-5	0,452 <sup>2</sup>

\*višestruk, <sup>1</sup>Kruskal-Wallis test, <sup>2</sup>Mann-Whitney U test, (1-u potpunosti se ne slažem, 2-djelomično se ne slažem, 3-niti se slažem niti se ne slažem, 4-djelomično se slažem, 5-u potpunosti se slažem)

#### 4.5 Ukupni rezultati upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave

Ispitanici prve godine imali su medijan 53,50 bodova i višestruki mod. Ispitanici druge godine imali su medijan od 43 boda i mod od 40, a ispitanici treće godine su imali medijan 37 bodova i mod 31. Usporedba pomoću Kruskal-Wallis testa ukazala je kako postoji značajna razlika u ukupnim rezultatima između ispitanika različitih godina studija,  $H(2)=33,82$   $p<0,001$ . Post hoc analizom višestrukih usporedba p vrijednosti dokazano je kako postoje značajne razlike u ukupnim rezultatima između ispitanika prve i druge godine ( $p=0,001$ ), prve i treće godine ( $p<0,001$ ) te druge i treće ( $p=0,05$ ) (Tablica 6)

Ispitanici iz medicinske SŠ imali su medijan od 45 bodova, a mod 43 boda. Ispitanici iz drugih SŠ su imali medijan 46,50 bodova i mod 41. Razlike u ukupnim rezultatima u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u ukupnim rezultatima između ispitanika koji su pohađali medicinsku srednju školu i onih koji su pohađali neku drugu srednju školu  $U(N_1=69, N_2=10)=342,00$ ,  $z=0,04$ ,  $p=0,971$  (Tablica 6).

Ispitanici muškog spola imali su medijan od 43,50 bodova, mod od 40, a ispitanici ženskog spola medijan od 46 bodova i mod od 43. Razlike u ukupnim rezultatima u ovisnosti o spolu ispitanika ispitivane su pomoću Mann-Whitney U testa koji je pokazao kako ne postoje statistički značajne razlike u ukupnim rezultatima između ispitanika muškog i ženskog spola,  $U(N_1=8, N_2=71)=270,50$ ,  $z=0,211$ ,  $p=0,833$  (Tablica 6).

Tablica 6. Prikaz ukupnih rezultata upitnika o zadovoljstvu u ovisnosti o spolu, godini studija i srednjoškolskom obrazovanju

Ukupni rezultati upitnika	Medijan	Mod	Frekvencija moda	Raspon	p
Ukupno	45	43	7	27-65	
Muškarci	43,50	40	3	40-58	0,833 <sup>2</sup>
Žene	46	43	6	27-65	
1. godina	53,50	Više*	3	41-65	<0,001 <sup>1</sup>
2. godina	43	40	3	27-60	
3. godina	37	31	3	27-52	
Medicinska SŠ	45	43	6	27-65	0,452 <sup>2</sup>

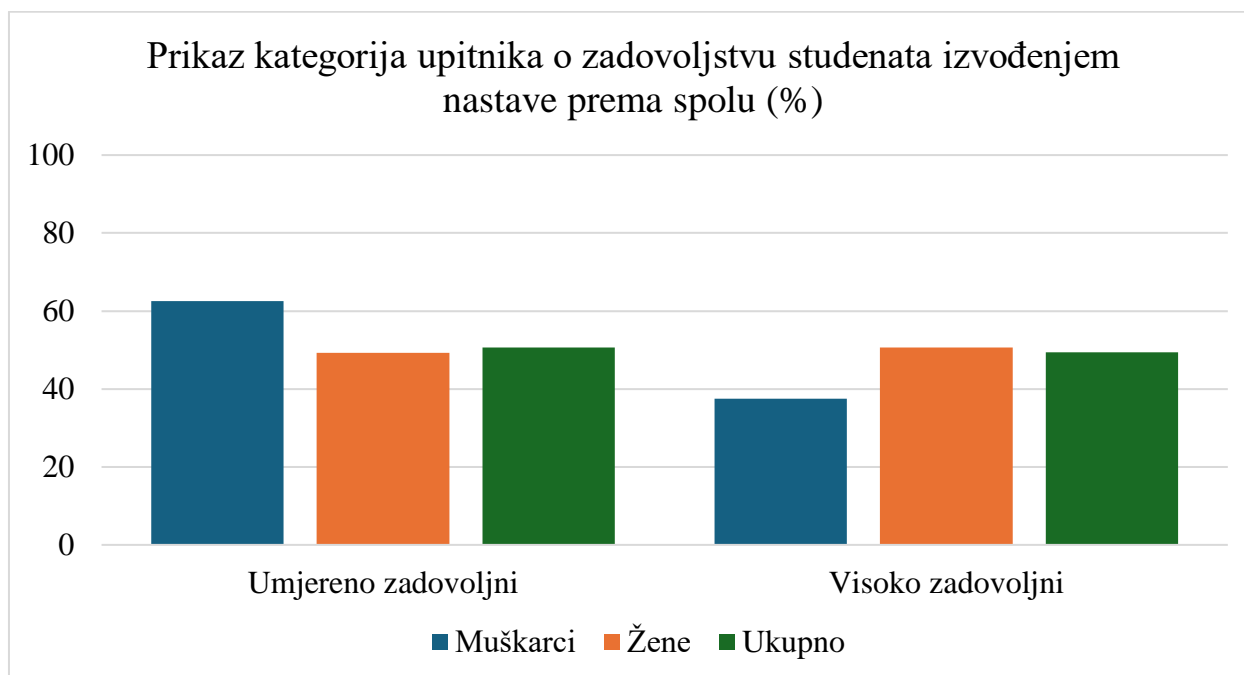
Druga SŠ	46,50	41	2	31-56
----------	-------	----	---	-------

\*višestruk, <sup>1</sup>Kruskal-Wallis test, <sup>2</sup>Mann-Whitney U test (1-u potpunosti se ne slažem, 2-djelomično se ne slažem, 3-niti se slažem niti se ne slažem, 4-djelomično se slažem, 5-u potpunosti se slažem)

#### 4.6 Kategorije ukupnih rezultata upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave

##### 4.6.1 Prema spolu

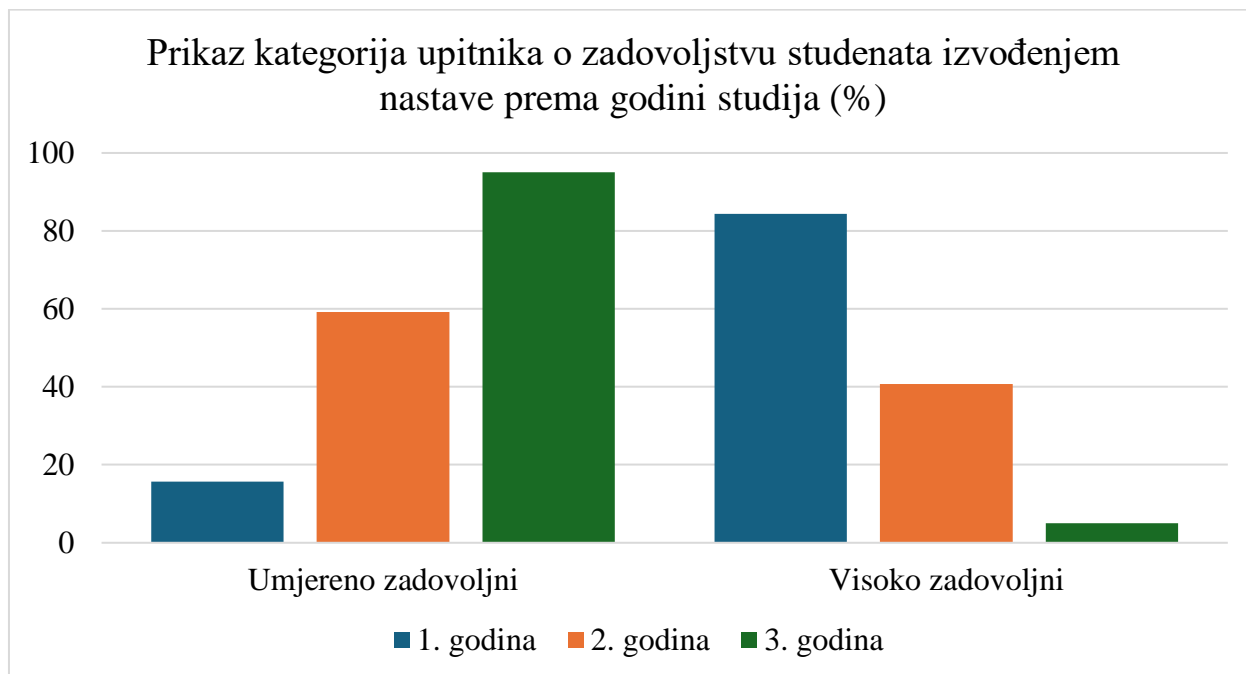
Sveukupno, ispitanici su u umjereno zadovoljni u 50,63% (n=40) slučajeva, a visoko zadovoljni u 49,37% (n=39). Ispitanici muškog spola umjereno su zadovoljni u 62,50% (n=5), a visoko u 37,50% (n=3). Ispitanici ženskog spola umjereno su zadovoljni u 49,30% (n=3), a visoko zadovoljni u 50,70% (n=36). Statističkom analizom frekvencija pomoću Pearsonovog Hi-kvadrat testa nisu pronađene značajne razlike u zadovoljstvu ispitanika muškog i ženskog spola  $\chi^2(1, n=79) = 0,50, p=0,479$  (Slika 4).



Slika 4. Prikaz kategorija upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave prema spolu (%)

#### 4.6.2 Prema godini studija

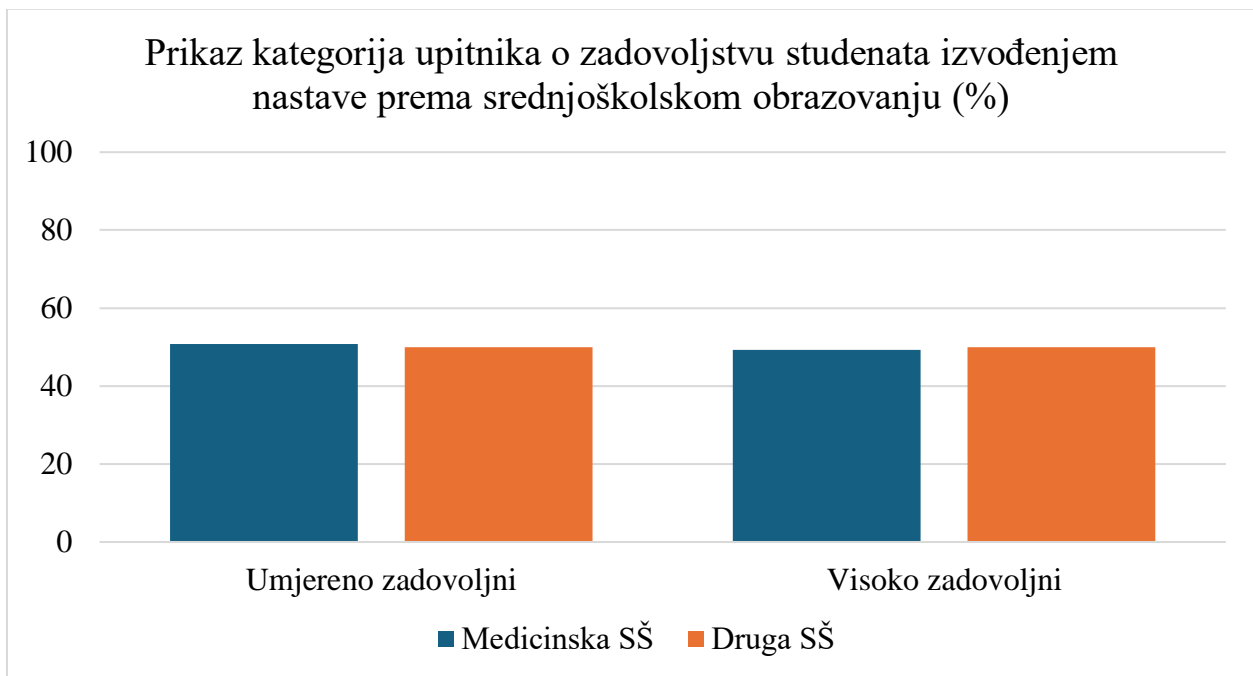
Ispitanici prve godine fakulteta visoko su zadovoljni u 84,38% (n=27), ispitanici druge godine u 40,74% (n=11), a ispitanici treće godine su visoko zadovoljni u 5,00% (n=1) slučajeva. Statističkom analizom frekvencija pomoću Pearsonovog Hi-kvadrat testa pronađene su značajne razlike u zadovoljstvu ispitanika u ovisnosti o godini fakulteta  $X^2(2, n=79) = 32,24$ ,  $p < 0,001$  (Slika 5).



Slika 5. Prikaz kategorija upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave prema godini studija (%)

#### 4.6.3 Prema srednjoškolskom obrazovanju

Ispitanici koji su pohađali medicinsku srednju školu bili su umjereno zadovoljni u 50,72% (n=35) i visoko zadovoljni u 49,28% (n=34) slučajeva. Ispitanici koji su pohađali neku drugu srednju školu bili su podjednako umjereno i visoko zadovoljni s izvođenjem nastave 50,00% (n=5). Statističkom analizom frekvencija pomoću Pearsonovog Hi-kvadrat testa nisu pronađene značajne razlike u zadovoljstvu ispitanika u ovisnosti o srednjoškolskom obrazovanju  $\chi^2(1, n=79) = 0,02, p=0,966$  (Slika 4).



Slika 6. Prikaz kategorija upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave prema srednjoškolskom obrazovanju (%)



## 5. RASPRAVA

S obzirom na postavljene ciljeve i hipoteze jedan od ključnih rezultata ovog istraživanja je da su studenti prve godine pokazali najveću razinu zadovoljstva (medijan 43 bod i mod 40), dok su studenti treće godine imali najnižu (medijan 37 bodova i mod 31) razinu zadovoljstva sa izvođenjem nastave. Na primjer, Smith i sur. (2020) su otkrili kako studenti prve godine su zadovoljniji zbog manjeg akademskog pritiska i intenzivnije podrške od nastavnog osoblja (39). S druge strane Brown i sur. (2021) naglašavaju da kako studij napreduje dolazi do osjećaja udaljenosti od profesora i osjećaja smanjena podrške mentora, što može rezultirati sa nezadovoljstvom među višim godinama studija (40). Ovi rezultati mogu biti povezani s različitim očekivanjima i razinama odgovornosti koje studenti imaju tijekom svojih godina studija. Na prvoj godini, studenti se tek prilagođavaju akademskom okruženju, a nastavni plan i program može im se činiti lakšim i manje zahtjevnim (40). Međutim, kako napreduju kroz studij, očekivanja se povećavaju, a studijski materijal postaje složeniji, što može dovesti do smanjenog zadovoljstva. Zanimljivo je da su studenti treće godine iskazali najniže zadovoljstvo, što ukazuje na potrebu za dodatnim prilagodbama u nastavnom programu i većom podrškom studentima u završnim godinama studija (12). Prethodna istraživanja su pokazala kako povećani zahtjevi u završnim godinama kao što su pripreme za završni, praksa i moguća zapošljavanja mogu značajno utjecati na zadovoljstvo studenata (12). Završna faza studija zahtjeva veću emocionalnu i akademsku podršku, a manjak iste može dovesti do povećanog osjećaja nesigurnosti i nezadovoljstva.

Što se tiče razlike između prethodnog srednjoškolskog istraživanja, rezultati nisu pokazali značajne razlike između studenata koji su pohađali srednju medicinsku školu (medijan od 45 bodova, a mod 43 boda) te onih koji su pohađali neku drugu (medijan od 46,50 bodova i mod 41 boda). Ovi rezultati su u skladu s istraživanjem Jonesa (2019), koji je otkrio da kvaliteta prethodnog školovanja ne mora nužno utjecati na buduće akademske uspjehe na visokoškolskoj razini (41). Njegovo istraživanje upućuje na razvijen nastavni program i plan koji je dovoljno prilagođen različitim razinama prethodnog istraživanja i iskustva studenata. Međutim, treba napomenuti iako nema značajne razlike između ovije dvije skupine u ovim istraživanjima, postoji mogućnost daljnjih istraživanja koja bi mogla detaljnije ispitati kako različiti aspekti srednjoškolskog obrazovanja, poput specifičnih kurikuluma ili metoda poučavanja, mogu utjecati na samu percepciju i performans studenata tijekom samog studija sestrinstva (41). Posebice bi bilo interesantno ispitati kako studenti, koji dolaze iz različitih obrazovnih pozadina, doživljavaju prijelaz na fakultet i koliko su uspješni u prilagodbi na zahtjeve visokog

obrazovanja. Nadalje, rezultati ukazuju da prethodno srednjoškolsko obrazovanje nije utjecalo na zadovoljstvo što može ukazati da studenti, bez obzira na njihovu preobrazbu, podjednako se mogu prilagoditi zahtjevima visokoškolskog obrazovanja. To može sugerirati da su programi na fakultetu uspješniji u pružanju podrške i resursa potrebnih za prevladavanje potencijalnih razlika u predznanju među studentima.

Još jedan važan rezultat je interakcija između studenata i profesora, što bi se moglo reći da je jedan od najvažniji čimbenika za zadovoljstvo. Na pitanje iz istraživanje "Postoji pozitivna interakcija između studenata i profesora" rezultati su pokazali kako su studenti imali medijan i mod 4, što je ukazalo na višu razinu zadovoljstva između interakcija. Rezultati istraživanja Gomeza i sur. (2024) te Kahu (2013) također ukazuje na važnost interaktivnih metoda poučavanja koje poboljšavaju studentski angažman i zadovoljstvo (5, 42). Rezultati ovog istraživanja potvrđuju da studenti koji su izrazili veće zadovoljstvo sa interakcijom sa profesorima su također izrazili sveukupno veće zadovoljstvo sa nastavom. Interakcija između studenta i profesora može značajno utjecati na motivaciju studenta, njihovu angažiranost i u konačnici njihov akademski uspjeh. Pozitivna interakcija može stvoriti poticajno okruženje gdje studenti osjećaju sigurnost, podršku i ohrabrenje, dok nedostatak iste može dovesti do osjećaja izoliranosti (tablica 3: 10. pitanje) Važno je napomenuti da ključ uspješne interakcije nije samo u dostupnosti profesora, nego i u njegovoj sposobnosti da studentima pruža konstruktivnu povratnu informaciju te samu podršku u akademskim uspjesima (tablica 3.: 8 i 10. pitanje). Prema istraživanja koja su provela Hewitt (2002) i Ramsden (2003), kvalitetna interakcija između profesora i studenata ima izravan utjecaj na motivaciju, percepciju težine gradiva i na kraju sa sveukupnim zadovoljstvom obrazovanjem. (9,4).

Neka od ograničenja istraživanja je metoda prikupljanja materijala, koja se temeljila na samoprocjeni studenata putem upitnika. Ova metoda ima unutarnja ograničenja, uključujući pristranost u odgovaranju npr. socijalno prihvatljivi odgovori, te subjektivnost u procjeni vlastitog zadovoljstva. Nadalje, istraživanje nije uzelo u obzir utjecaj vanjskih čimbenika poput osobnih okolnosti ili opterećenja izvan fakulteta, koji također mogu utjecati na zadovoljstvo. S obzirom da je istraživanje provedeno tijekom jedne akademske godine, nije moguće pratiti promjene u zadovoljstvu studenata tijekom vreme. Longitudinalna istraživanja bi mogla pratiti promjene u zadovoljstvu tijekom cijele godine ili cijelog studija, time bi se pružio dublji uvid u to kako se percepcija mijenja te koji čimbenici najviše utječu na njihovo zadovoljstvo u različitim fazama obrazovanja. Također, što je prije spomenuto, razlika u spolu. Veći postotak studentica može utjecati na rezultate, u smisli pristranosti i potrebe dokazivanja među grupom.

## 6. ZAKLJUČAK

Na temelju postavljenih ciljeva i hipoteza rezultati ukazuju na sljedeće:

Glavni cilj je bio ispitati razinu zadovoljstva izvođenjem nastave kod studenata sestrinstva. Rezultati su pokazali da je većina studenata izrazila visoku razinu zadovoljstva izvođenjem nastavom. 49,37% je visoko zadovoljno, dok je 50,63% umjereno. S toga se hipoteza "H0: Studenti sestrinstva imaju visoku razinu zadovoljstva izvođenjem nastave." prihvaća.

Drugi cilj koji se odnosio na razinu zadovoljstva nastavom između godina. Rezultati su pokazali kako je prva godina najzadovoljnija, treća godina je najnezadovoljnija dok druga godina zauzima poziciju srednjeg zadovoljstva. S toga se hipoteza "H1: Nema značajne razlike između studenata sestrinstva prve, druge i treće godine u razini zadovoljstva izvođenjem nastave." Odbacuje. Postoji statistički značajna razlika u razini zadovoljstva među godinama studija.

Naposlijetku, zadnji cilj istraživanja je usporedba razina zadovoljstva izvođenjem nastave kod studenata koji su prethodno završili medicinsku školu te onih koji nisu. Rezultati nisu pokazali značajne razlike, te u obje grupe je gotovo jednaka podjela umjereno i visoko zadovoljnih studenata. S toga se hipoteza "H2: studenti sestrinstva koji su prethodno pohađali medicinsku školu imaju manju razinu zadovoljstva izvođenjem nastave s onima koji su prethodno pohađali druge škole." Odbacuje. Nema statistički značajne razlike.

Rezultati istraživanja upućuju na potrebu za daljnjim istraživanjem kako bi se bolje razumjeli faktori koji utječu na zadovoljstvo studenata sestrinstva, posebno kod različitih godina studija. Također, potrebno je istražiti dodatne metode za poboljšanje kvalitete nastave, pogotovo kod treće godine kako bi se zadovoljstvo povećalo.

## LITERATURA

1. Pavličević A, Matić I. Povijest sestriinstva u Hrvatskoj: Od samih početaka do danas. Zagreb: Medicinski fakultet; 2019.
2. Richardson JTE. Instruments for obtaining student feedback: A review of the literature. *Assess Eval High Educ.* 2005;30(4):387-415.
3. Astin AW. *What Matters in College? Four Critical Years Revisited.* San Francisco: Jossey-Bass; 1993.
4. Kahu ER. Framing student engagement in higher education. *Stud High Educ.* 2013;38(5):758-73.
5. Gomez E, Arias O, Fortoul TI. Interactive teaching techniques in the nursing education. *Nurse Educ Today.* 2014;34(4):566-9.
6. Ramsden P. *Learning to Teach in Higher Education.* Routledge; 2003. [Pristupljeno
7. Biggs J. *Teaching for Quality Learning at University.* McGraw-Hill Education; 2011.
8. Tinto V. *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition.* University of Chicago Press; 1993
9. Hewitt N. Student Satisfaction in Nursing Education: A Study of the Impact of Teaching Methods. *Nurse Educ Today.* 2002;22(2):103-10.
10. Mušanović D. *Zadovoljstvo studenata pedagogije kvalitetom nastave.* Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu, Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju; 2018.
11. Babić R, Perić M. Zadovoljstvo studenata u visokom obrazovanju na primjeru studija sestriinstva. *Med Glasn.* 2017;11(2):157-68.
12. Salamonson Y, Andrew S. Academic engagement and disengagement as predictors of performance in pathophysiology among nursing students. *J Adv Nurs.* 2006;55(2):204-13.
13. Smith Y. *History of Nursing.* [Internet]. News-Medical; 2019 [pristupljeno: 31.08.2024.]. Dostupno na: <https://www.news-medical.net/health/History-of-Nursing.aspx>.
14. Kovačević T. *Počeci sestriinstva u Hrvatskoj i Đakovštini.* Đakovo: Muzej Đakovštine; 2019. p. 4-13.

15. Buhler-Wilkerson K, D'Antonio P. Nursing. Encyclopedia Britannica [Internet]. 18. kolovoza 2024. [pristupljeno 25.08.2024.]. Dostupno na: <https://www.britannica.com/science/nursing>
16. History of Nursing Timeline: How Nursing Education Has Evolved. \*Post University Blog\*. 2021 Jun 24. [pristupljeno 26.08.2024.] Dostupno na: <https://post.edu/blog/history-of-nursing-education-timeline/>.
17. Nightingale F. Notes on nursing: What it is and what it is not. London: Harrison; 1859.
18. Fitzpatrick JJ, Ea EE. The history of American nursing: Trends and eras. New York: Springer Publishing Company; 2011.
19. International Council of Nurses. The ICN Code of Ethics for Nurses. Geneva: ICN; 2021.
20. Nikić R. Razvoj obrazovanja medicinskih sestara na hrvatskim prostorima do sredine 20. stoljeća. Zdravstveno veleučilište Zagreb. 2010.
21. Matković V. Prva škola za medicinske sestre u Zagrebu. Zbornik radova Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. 1922;1(1):15-20.
22. Strinavić K. Razvoj sestrinstva u socijalističkoj Jugoslaviji i utjecaj na obrazovanje medicinskih sestara u Hrvatskoj. Sociološki pregled. 1985;22(3):303-312.
23. Kovačić L. Obrazovanje medicinskih sestara i njegov utjecaj na kvalitetu zdravstvene skrbi u Hrvatskoj. Rad Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. 1970;366:125-131.
24. Škorić K, Kučan Z. Visokoškolsko obrazovanje medicinskih sestara u Hrvatskoj: Pregled povijesti i suvremenih trendova. Hrvatski časopis za sestrinstvo. 2012;26(1):10-17.
25. Hrvatsko sestrijsko društvo. Bolonjski proces u sestrinstvu: Prilagodba i standardizacija obrazovanja medicinskih sestara u Hrvatskoj. Zagreb: HSD; 2007.
26. Rešetar M. Sveučilišni programi sestrinstva u Hrvatskoj: Analiza i perspektive. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu; 2015.
27. Kovačević A, Marić J. Kontinuirana edukacija medicinskih sestara: Izazovi i prilike u Hrvatskoj. Acta medica Croatica. 2018;72(2):89-95.

28. World Health Organization [Internet]. Nursing and Midwifery (2021). [pristupljeno: 31.08.2024.]. Dostupno na: <http://www.who.int/topics/nursing/en/>
29. Toma D. Obrazovanje medicinskih sestara u Republici Hrvatskoj i svijetu tijekom povijesti i u današnje vrijeme [Master's thesis]. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet; 2021. [pristupljeno 31.08.2024.] Dostupno na: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:358466>
30. Čukljek S. Osnove zdravstvene njege. Zagreb: Zdravstveno veleučilište Zagreb; 2005. Str. 15-41.
31. Zakon o sestrinstvu. Narodne novine NN 121/2003. Članak 2-6. [Internet]. 2003 [pristupljeno: 31.08.2024.] Dostupno na: <https://www.zakon.hr/z/407/Zakon-osestrinstvu>.
32. Elhabashy S, Elshaimaa Abdelgawad M. The history of nursing profession in ancient Egyptian society. Int J Africa Nurs Sci. [Internet]. 2019 [pristupljeno: 31.08.2024.];11(2) Dostupno na: <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2019.100174>.
33. Student satisfaction as an element of education quality monitoring in innovative higher education institution. E3S Web of Conferences. 2018;33:2. [pristupljeno 10. siječnja 2024.]. Dostupno na: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2018/08/e3sconf\\_hrc2018\\_03043/e3sconf\\_hrc2018\\_03043.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2018/08/e3sconf_hrc2018_03043/e3sconf_hrc2018_03043.html)
34. Britannica, T. Editors of Encyclopaedia. "university." Encyclopedia Britannica, 2024. [pristupljeno 10.01.2024.] Dostupno na: <https://www.britannica.com/topic/university>.
35. Čeko J. Zadovoljstvo studijem i percepcija profesionalnih perspektiva studenata zdravstvenih studija. Sveučilište u Splitu, Sveučilišni odjel zdravstvenih studija. Sestrinski glasnik. 2015;20(3):196-202.
36. Al-Shuaibi A. The Importance of Education, 2014. [pristupljeno 10.01.2024.] Dostupno na: [https://www.researchgate.net/publication/260075970\\_The\\_Importance\\_of\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/260075970_The_Importance_of_Education).
37. Siming L, Jianying Gao N, Xu D, Shafi K. Factors Leading to Students' Satisfaction in the Higher Learning Institutions. Journal of Education and Practice. 2015;6(31):114.
38. Tomas N, Muronga H. Undergraduate nursing student satisfaction with the nursing program at a university campus in Namibia. International Journal of Africa Nursing Sciences. 2022;17:100443.

39. Smith J, Johnson A, Brown L. First-Year Student Satisfaction in Nursing Education: A Comparative Study. *Nurse Educ Today*. 2020;39(5):158-165..]
40. Brown L, Lee C, Williams J. Satisfaction Decline in Senior Nursing Students: Causes and Solutions. *J Nurs Educ*. 2021;45(3):201-207.
41. Jones M. Impact of High School Education on College Nursing Students' Satisfaction: A Cross-Sectional Study. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. 2019;16(2):23-30.
42. Kahu ER. Framing Student Engagement in Higher Education. *Stud High Educ*. 2013;38(5):758-773.

## PRIVITCI

### Privitak A: Popis ilustracija

#### Tablice

*Tablica 2. Prikaz prosječne dobi ispitanika prema spolu*

*Tablica 2. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu (4.-7. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju*

*Tablica 3. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu (8.-11. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju*

*Tablica 4. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu (12.-15. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju*

*Tablica 5. Prikaz odgovora na pitanja upitnika o zadovoljstvu ( 16. pitanje) u ovisnosti o godini studija i srednjoškolskom obrazovanju*

*Tablica 6. Prikaz ukupnih rezultata upitnika o zadovoljstvu u ovisnosti o spolu, godini studija i srednjoškolskom obrazovanju*

#### Slike

*Slika 7. Prikaz podjele ispitanika prema spolu (%)*

*Slika 8. Podjela ispitanika prema srednjoškolskom obrazovanju*

*Slika 9. Prikaz podjele ispitanika prema godini studija (%)*

*Slika 10. Prikaz kategorija upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave prema spolu (%)*

*Slika 11. Prikaz kategorija upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave prema godini studija (%)*

*Slika 12. Prikaz kategorija upitnika o zadovoljstvu studenata izvođenjem nastave prema srednjoškolskom obrazovanju (%)*



Privitak B: Anketa

ZADOVOLJSTVO STUDENATA PRIJEDIPLOMSKOG REDOVNOG STUDIJA  
SESTRINSTVA IZVOĐENJEM NASTAVE

Poštovani, pozivam Vas na sudjelovanje u istraživanju u kojem se ispituje zadovoljstvo studenata izvođenja nastavom pod vodstvom Marije Spevan, mag.med.techn. U istraživanje pozivamo studente prijediplomskog redovnog studija sestrinstva prve, druge i treće godine. Istraživanje se provodi na Fakultetu zdravstvenih Studija u Rijeci u svrhu izrade završnog rada studentice Lucije Balentović. Upitnik je u potpunosti anonimn te potpisom dajete svoju suglasnost za sudjelovanje u istraživanju. U svim pitanjima potrebno je zaokružiti samo jedan odgovor koji smatrate da se najviše odnosi na Vas. Nepotpune ankete se neće moći koristiti u istraživanju, zato Vas molimo da pažljivo pročitate pitanja.

Unaprijed se zahvaljujem na suradnji. Ukoliko imate dodatna pitanja možete me kontaktirati na [lbalentovic@student.uniri.hr](mailto:lbalentovic@student.uniri.hr)

Balentović Lucija, studentica treće godina izvanrednog studija sestrinstva.

Suglasan/a sam s sudjelovanjem u istraživanju.

Mjesto:

Datum:

Potpis: \_\_\_\_\_

1. Spol	a) ženski b) muški
2. Dob (upišite broj)	_____ godina
3. Srednjoškolsko obrazovanje	a) medicinska srednja škola b) druga srednja škola

4. Godina studija	a) prva godina redovnog stručnog studija sestrinstva b) druga godina redovnog stručnog studija sestrinstva c) treća godina redovnog stručnog studija sestrinstva
-------------------	--

Svoj stav možete izraziti zaokruživanjem jednog od broja (1-5) koji se nalaze na desnoj strani svake tvrdnje, a čije je značenje:

**1 – u potpunosti se ne slažem**

**2 – djelomično se ne slažem**

**3 – niti se slažem niti se ne slažem**

**4 – djelomično se slažem**

**5 – u potpunosti se slažem**

4. Nastavnik/ca nas je upoznao/la s ishodima učenja.	1 2 3 4 5
5. Nastavni plan je više prilagođen svim studentima, bez obzira na prethodno provedeno srednjoškolsko obrazovanje.	1 2 3 4 5
6. Velika je razlika između nastavnog materijala u srednjoj školi i na fakultetu.	1 2 3 4 5

7. Studij sadrži dovoljno stručnih kolegija.	1 2 3 4 5
--	-----------

8. Upute voditelja svih kolegija bile su korisne.	1 2 3 4 5
9. Zadovoljan(na) sam razinom kojom nam se nastavni materijal predaje.	1 2 3 4 5
10. . Postoji pozitivna interakcija između predavača i studenta.	1 2 3 4 5
11. Imao(la) sam dovoljno vremena razumjeti nastavni materijal.	1 2 3 4 5
12. Tijekom predavanja sam imao(la) dovoljno vremena i mogućnosti prikupiti podatke nužne za daljnje učenje i razumijevanje predmeta.	1 2 3 4 5
13. Odnos između teorijskog dijela i praktičnog dijela nastave je bio primjeren.	1 2 3 4 5
14. Zadovoljan(na) sam količinom obrađenog gradiva kroz cijelu akademsku godinu.	1 2 3 4 5
15. Većinu teorijskog dijela nastave mogu upotrijebiti tokom praktične nastave.	1 2 3 4 5
16. Smatram da je teorijski dio nastave prilagođen aktualnim uvjetima struke.	1 2 3 4 5

## AUTOBIOGRAFIJA

### OSOBNE INFORMACIJE

Ime i prezime: Lucija Balentović

Datum i mjesto rođenja: 25.12.1999., Zagreb

Sadašnja pozicija: medicinska sestra na Zavodu za Pulmologiju intenzivne njege

Ostale pozicije: medicinska sestra na Zavodu za Gastroenterologiju intenzivne njege (2019.g)  
te COVID 6 Ginekologija (2020-2021.g)

### OBRAZOVANJE

Srednja škola: medicinska srednja škola u Rijeci, smjer medicinska sestra/medicinski tehničar  
2014-2019

Fakultet: Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci, prijediplomski stručni studij Sestrinstva –  
izvanredni, 2021-2024

### STRANI JEZICI

Engleski: visoka razina pismenog i usmenog izražavanja

INFORMATIČKA PISMENOST: osrednje poznavanje Microsoft Office alata