

# UTJECAJ POTRESA NA MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA ŠKOLE ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA

---

Mutić, Ana

Master's thesis / Diplomski rad

2021

*Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj:* **University of Rijeka, Faculty of Health Studies / Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci**

*Permanent link / Trajna poveznica:* <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:184:848481>

*Rights / Prava:* [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

*Download date / Datum preuzimanja:* **2024-07-18**

*Repository / Repozitorij:*

[Repository of the University of Rijeka, Faculty of Health Studies - FHSRI Repository](#)



SVEUČILIŠTE U RIJECI  
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA  
SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ  
MENADŽMENT U SESTRINSTVU

Ana Mutić

UTJECAJ POTRESA NA MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA ŠKOLE ZA MEDICIN-  
SKE SESTRE VINOGRADSKA

Diplomski rad

Rijeka, 2021.

UNIVERSITY OF RIJEKA  
FACULTY OF HEALTH STUDIES  
GRADUATE UNIVERSITY STUDY OF NURSING  
HEALTHCARE MANAGEMENT

Ana Mutić

THE IMPACT OF THE EARTHQUAKE ON THE MENTAL HEALTH OF STUDENTS AT THE VINOGRADSKA SCHOOL OF NURSING

Final thesis

Rijeka, 2021.

Mentor: Kata Ivanišević, mag.med.techn., komentor: doc. dr. sc. Sandra Bošković, prof. reh.,  
bacc. med. sestr., diplomski rad objavljen je dana \_\_\_\_\_ u/na  
\_\_\_\_\_, pred povjerenstvom u sastavu:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_.

## Izveštaje o provedenoj provjeri izvornosti studentskog rada

## Opći podatci o studentu:

Sastavnica	Fakultet zdravstvenih studija
Studij	SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ MENADŽMENT U SESTRINSTVU
Vrsta studentskog rada	Diplomski rad
Ime i prezime studenta	Ana Mutić
JMBAG	31184747

## Podatci o radu studenta:

Naslov rada	UTJECAJ POTRESA NA MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA ŠKOLE ZA MEDIICNSKE SESTRE VINOGRADSKA
Ime i prezime mentora	Kata Ivanišević
Datum predaje rada	25.08.2021.
Identifikacijski br. podneska	1638136916
Datum provjere rada	30.08.2021.
Ime datoteke	UTJECAJ POTRESA NA MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA ŠKOLE ZA MEDIICNSKE SESTRE VINOGRADSKA
Veličina datoteke	398.35K
Broj znakova	67942
Broj riječi	11204
Broj stranica	58

## Podudarnost studentskog rada:

Podudarnost (%)	
Ukupno	13%

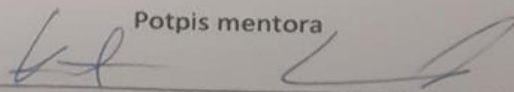
## Izjava mentora o izvornosti studentskog rada

Mišljenje mentora	
Datum izdavanja mišljenja	30.08.2021.
Rad zadovoljava uvjete izvornosti	<input checked="" type="checkbox"/> DA
Rad ne zadovoljava uvjete izvornosti	<input type="checkbox"/>
Obrazloženje mentora (po potrebi dodati zasebno)	Ko-mentor na radu: Doc.dr.sc. Sandra Bošković

Datum

Rijeka, 30.08.2021.

Potpis mentora



## Izjava mentora o etičnosti istraživanja za istraživanja niskog rizika

Ana Mutić

Škola za medicinske sestre Vinogradska

Vinogradska cesta 29

ana\_mutic@hotmail.com

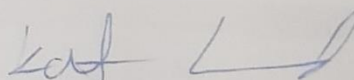
### Izjava mentora o etičnosti istraživanja za istraživanja niskog rizika

Izjavljujem i potpisom potvrđujem, kao ko/mentor predloženog istraživanja *Utjecaj potresa na mentalno zdravlje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska* kojeg u izradi svog *diplomskog rada* provodi Ana Mutić, Sveučilišni diplomski studij *Menadžment u sestinstvu*, kako je predloženo istraživanje u potpunosti u skladu s etičkim standardima propisanim za istraživanja u medicini i zdravstvu, uključujući osnove dobre kliničke prakse, Helsinšku deklaraciju, Zakon o zdravstvenoj zaštiti Republike Hrvatske (NN 150/08, 71/10, 139/10, 22/11, 84/11, 154/11, 12/12, 35/12, 70/12, 144/12, 82/13, 159/13, 22/14, 154/14), Zakon o zaštiti prava pacijenata Republike Hrvatske (NN 169/04, 37/08) i Zakon o zaštiti osobnih podataka (GDPR).

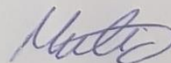
Kao ko/mentor predloženog istraživanja obvezujem se nadzirati provođenje samog istraživanja, kao i izradu *diplomskog rada* pristupnika.

Preuzimajući punu odgovornost, te u skladu s navedenim primjerima Etičkog povjerenstva za biomedicinska istraživanja Fakulteta zdravstvenih studija, Sveučilišta u Rijeci, izjavljujemo da je predloženo istraživanje minimalnog i/li niskog rizika te se obvezujemo na njegovu provedbu u skladu s uobičajenim standardima dobre akademske prakse.

Ime i prezime, potpis (mentor/ica) Kata Ivanišević



Ime i prezime, potpis (kandidat/kinja) Ana Mutić



Mjesto i datum Rijeka, 30.08.2021.

## SADRŽAJ

1. UVOD .....	1
1.1 Mentalno zdravlje.....	4
1.1.2 Promocija mentalnog zdravlja.....	4
1.2 Stres.....	5
1.2.1 Strategije suočavanja sa stresom .....	7
1.3 Depresija.....	8
1.3.1 Obilježja depresije.....	9
1.3.2 Što depresija uzrokuje?.....	10
1.3.3 Depresija i anksioznost.....	10
1.3.4 Depresija kod djece i adolescenata.....	10
1.3.5 Prisustvo (zastupljenost) depresije u općoj populaciji.....	12
1.3.6 Liječenje depresije.....	12
1.3.7 Anksioznost kod djece i adolescenata .....	13
1.4 Potres.....	16
2. CILJEVI I HIPOTEZE.....	18
2.1 Cilj istraživanja.....	18
2.2 Hipoteze.....	18
3. ISPITANICI (MATERIJALI) I METODE .....	19
3.1 Ispitanici/materijali.....	19
3.2 Postupak i instrumentarij.....	19
3.3 Statistička obrada podataka .....	20
4. REZULTATI.....	21
4.1 Rezultati deskriptivne statistike.....	21
4.2 Rezultati inferencijalne statistike .....	33
4.2.1 H1: Ne postoji razlika u osjećaju narušenosti različitih značajki mentalnog zdravlja između učenika četvrtih i petih razreda.....	33
4.2.2 H2: Ne postoji razlika između učenika četvrtog i petog razreda u osjećaju zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom obavljanja školskih i praktičnih aktivnosti.....	36
5. RASPRAVA.....	38
6. ZAKLJUČAK .....	44
7. LITERATURA.....	45
1. PRIVITCI .....	48

8.1	Privítak A: Anketní Úpitník .....	48
8.2	Popis slika.....	49
9.	ŽIVOTOPIS PRISTUPNIKA .....	50



## SAŽETAK

Cilj rada je utvrditi utjecaj potresa na mentalno zdravlje učenika četvrtog i petog razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska, te istražiti postoji li zabrinutost/strah tijekom boravka u objektima Škole / bolnice pri izvođenju redovne nastave i praktičnih vježbi, nakon doživljenog potresa.

Učenici Škole za medicinske sestre Vinogradska su ispitanici ovog istraživanja. Ispitani uzorak obuhvaća 116 učenika četvrtog i petog razreda Školske godine 2020/2021. godine. Istraživanje je provedeno anonimnim upitnikom putem *Google obrasca (Google Forms)* koje sadrži 12 pitanja kojima se željelo prikazati kako su učenici doživjeli potres i je li ostavio trag na njihovom mentalnom zdravlju i osjećaju sigurnosti u objektima. Istraživanje je provedeno u vremenskom periodu od 28. ožujka do 30. ožujka 2021. godine.

Rezultati provedenog istraživanja prikazuju kako je u 15% ispitanika oštećen vlastiti dom za vrijeme potresa; 16,38% ispitanika ima uznemirujuće misli vezane uz potres te 21,55% ispitanika je skoro uvijek na pojačanom oprezu nakon proživljenog potresa, dok 37,94% ispitanika ponekad ima problem s koncentracijom.

**Zaključak:** Potres je uvelike imao utjecaja na mentalno zdravlje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska.

**Ključne riječi:** učenici, potres, mentalno zdravlje, pandemija, Škola.

## **ABSTRACT**

Main aim of this paper is to determine the effect of the earthquake on the mental health of students of the School of Nursing Vinogradska and whether after the earthquake students of the School of Nursing Vinogradska have concerns / fear during their stay in the School and hospital during regular and practical (professional) classes.

The respondents are students of the School of Nursing Vinogradska. The examined sample includes 116 fourth and fifth grade students of the 2020/2021 school year. The research was proven by an anonymous questionnaire via Google Forms, which contains 12 questions related to the effect of the experienced earthquake on the mental health of students and their safety in facilities during classes and skills. The survey covers questions in the context of the experience related to the earthquake, disturbing feelings and reactions, and the respondents' wishes for help from the professional service regarding the traumatic experience they witnessed. The research was conducted by the School of Nursing Vinogradska via Google Forms. The study was led in the period from March 28 to March 30, 2021. The survey questionnaire method was used. The exploration was led determined to survey the accompanying variables: the presence of fear, a problem with concentration and a feeling of discomfort and concern for one's own safety. The measurement procedure of this research was only an assessment, ie the students answered the survey questionnaire themselves.

The aftereffects of the exploration show that in 15% of the respondents their own home was damaged during the earthquake; 16.38% of respondents have disturbing thoughts related to the earthquake and 21.55% of respondents are almost always on high alert after an earthquake, and 37.94% of respondents sometimes have a problem with concentration.

**Conclusion:** The earthquake greatly affected the mental health of students at the Vinogradska School of Nursing.

**Keywords:** students, earthquake, mentalhealth, pandemic, School.

## 1. UVOD

Na nastanak mentalnih bolesti utječe kombinacija različitih faktora, a to su genetika (genetska predispozicija za nastanak bolesti), različita oštećenja i deformacije u funkciji mozga te okoliš (uvjeti u kojima odrastamo, živimo te proživljene traume). Hrvatsko stanovništvo ima visok rizik za razvoj mentalnih bolesti s obzirom na recesiju i druge elementarne nepogode (poplave, požari) koji su zahvatili Hrvatsku. Mentalni poremećaji su, prema podacima Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) iz 2020. godine, drugi po redu najčešći uzrok hospitalizacije građana u dobi od 20. do 59. godine, a sama stopa hospitalizacije je od 1995. do 2020. porasla za 2,3 puta, tj. 35%, a najveći udio zauzima depresija kao najčešći i najopasniji mentalni poremećaj (1).

Potresi su karakterizirani kao prirodne katastrofe a mogu se desiti u svako vrijeme i na svakom mjestu. Njihova učestalost je na pojedinim prostorima veća u odnosu na druge a mogu se pratiti po jačini i intenzitetu i to u prvom slučaju Reichterovom ljestvicom a u drugom Mercalli-Caucan-Siebergovom ljestvicom (MCS) (2). Značaj praćenja potresa te njihovog konstantnog izučavanja i pokušaja predviđanja se ogleda u činjenici da smo bili svjedoci niza razornih potresa koji su u konačnici uzrokovali ne samo štete po prirodu i ljudsku imovinu nego su bili štetni i po same živote. To se odnosi i na Republiku Hrvatsku te na grad Zagreb. Državna uprava za zaštitu i spašavanje Republike Hrvatske (DUZS) izvještava da „u Hrvatskoj postoji opasnost od potresa VIII. i IX. stupnja MCS na 36,24% površine teritorija, na kojem živi 2/3 hrvatskog stanovništva (2 801 287), zatim opasnost od potresa VII. stupnja MCS-a na više od polovice teritorija (56,22%) na kojem prebiva više od trećine stanovništva (1 633 529), te da se sam Grad Zagreb i Zagrebačka županija nalaze u seizmičkom području VIII. do IX. stupnja MCS, koji se označavaju kao razorni potresi“ (2).

Jedno ovakvo predviđanje se obistinilo i 9. studenog 1880. godine kada je Zagreb pogođen potresom jakosti 8 stupnjeva MCS ljestvice, tj. magnitude 6,3 po Reichteru. To je bio jedan od najrazornijih potresa na ovom području i ostavio je duboke traume i posljedice kako po ljude tako i po njihovu imovinu. Sličan scenariji se ponovio 22. ožujka 2020. godine kada je ujutro u 6 sati i 24 minute Zagreb zadesio potres magnitude 5,5 po Reichteru poslije čega su uslijedila naknadna podrhtavanja s epicentrom na području Markuševca (2).

Pandemija Covid-19, razorni potres te učestala naknadna podrhtavanja a nakon toga i prilagođena *online* nastava su obilježili 2020. godinu. Sve je to dovelo do stvaranju pritiska na mentalno zdravlje djece i mladih, ali i ostatka populacije. Noviji podaci ipak pokazuju kako su u prošloj i ovoj godini ipak najviše oštećeni djeca i mladi, te da je došlo do narušavanja mentalnog zdravlja (prema Prof. dr.sc. Nataši Jokić Begić „Kako smo? Život u Hrvatskoj u doba korone“). Učenici medicinske škole Vinogradska svoju nastavu i praksu imaju u prostorima bolnice Sestara milosrdnica, što označava da se održava u prostorima koji su izgrađeni u prošlom i pretpošlom stoljeću te su osjetljiviji na jače potrese.

Suvremeni pristup predstavlja ljudsko funkcioniranje promatrati u cjelovitosti mentalno zdravlje. Izuzetno je važno naglašavati mentalno i tjelesno zdravlje, jer nema zdravlja bez cjelokupnog zdravlja. Cjeloviti pristup označava da se odmičemo od prihvaćanja da je mentalno zdravlje izjednačeno s odsustvom mentalne bolesti. Mentalno zdravlje možemo definirati kao stanje pojedinca u kojem isti može ostvariti svoje svakodnevne aktivnosti u punom potencijalu, obavljati svakodnevne radnje, nositi se sa svakodnevnim dešavanjima i situacijama te biti aktivan učesnik zajednice (3). Svjetska zdravstvena organizacija (SZO) je 1946. godine definirala tjelesno i mentalno zdravlje kao temeljno ljudsko pravo. Temeljna ljudska prava govore da je mentalno zdravlje odgovornost cjelokupne zajednice (društvo, institucije, odgovorne osobe) (3).

U svakodnevnoj aktivnosti, kada se bavimo mentalnim zdravljem učenika, proučavamo postoji li neki simptom koji bi nas upozorio na djelovanje. Svako prepoznavanje simptoma/problema vodi do dobroti učenikova mentalnog zdravlja, tj. rješenju psiholoških, emocionalnih, socijalnih ili intelektualnih problema. Svjetska zdravstvena organizacija (WHO) navodi kako 50% učenika od 14. godine razvija mentalni poremećaj. Kod adolescenata se najčešće javlja poremećaj iz skupine anksioznosti. Anksioznost, pogotovo u tijeku adolescencije, utiče na svakodnevne aktivnosti i normalno funkcioniranje što za posljedicu ima loše psihičko stanje pojedinca, slab uspjeh, nemogućnost učenja, nemogućnost uspostavljanja prijateljstava, osjećaj zapostavljenosti, manjak samopouzdanja pa do onih sa još izraženijim krajnjim posljedicama po zdravlje kao što su konzumiranje droga te maloljetnička delikvencija i na kraju pokušaji samoozljeđivanja ili oduzimanja života. Anksioznost kod mladih nerijetko prethodi depresiji (3).

Anksioznost ili tjeskoba je automatski odgovor čovjeka na doživljaj opasnosti u svakodnevnom životu. Anksioznost je prirodna reakcija na situacije koje doživljavamo kao prijetnje a može poslužiti pozitivno kao alarm za opasnost. Jakost anksioznosti može varirati od blagog ka težem, te može prijeći u stanje paničnog napada.

S druge strane, pored anksioznosti, jako bitna pojava jeste i depresija koja kao stanje označava bezvolju, loše raspoloženje ili stalne promjene istog, lose psihofizičko stanje, onemogućeno normalno i aktivno funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnim životnim aktivnostima. Prema MKB-10 dijagnoza depresivnog poremećaja obuhvaća depresivnu epizodu ponavljani depresivni poremećaj i distimiju. Depresivna epizoda je stanje kada se depresija pojavila prvi put. Distimija je poremećaj koji ima blage neurotske znakove depresije sa stalnim prisustvom simptoma (4).

Utjecaj potresa na mentalno zdravlje učenika odražava se na dugotrajno stanje neugodnih emocija, povećanje tjeskobe i straha, pretjerano korištenje društvenih mreža, poticaj kompulzivnim ponašanjima, svađe i nasilje u obitelji, problemi s Online nastavom, potencijalne traume, psihološki utjecaj krize/recesije i nesigurnost posla roditelja. Mentalno zdravlje, u kontekstu potresa, kod većine učenika je izazvala životni strah, osjećaj gubitka sigurnosti i stabilnosti, te su zbog razornih posljedica doživjeli gubitak i razaranje obiteljskih i školskih okruženja. Kako bi se oporavili i razvili otpornost, učenike je potrebno u odgojno-obrazovnim ustanovama usmjeriti na uobičajene stvari svakodnevnice, osigurati im osjećaj sigurnosti, omogućiti prostor za informacije, postavljanje pitanja i razgovor. Ponašanje učenika i njihove emocije potrebno je povezivati s nemilim događajima i proživljenim iskustvima. Potrebno je dozvoliti učenicima da sami govore o događaju, a ne ih prisiljavati. Važno ih je informirati o reakcijama te da će se one postepeno smirivati se i smanjivati. Educirati ih i provoditi mjere o postupanju za vrijeme potresa u školi. Iako adolescenti odbijaju razgovarati ili odgovaraju s „ne znam“, potreban je razgovor s roditeljima, te ulaganje u mentalno zdravlje u odgojno-obrazovnim ustanovama počiva u dobrom odnosu nastavnika s učenicom.

Svako od nas, bez obzira u kojoj životnoj dobi se nalazimo, može se dogoditi da zapadnemo u teško životno razdoblje zbog kojeg možemo imati narušeno mentalno zdravlje. Pojavnost problema mentalnog zdravlja ne mora značiti da su problemi zauvijek. Uz odgovarajuću podršku, pomoć, stjecanje novih navika i vrijeme, moguće je dostići potpuni oporavak. Za neke je podrška i pomoć obitelji i prijatelja od iznimne važnosti uz adekvatnu psihološku terapiju i savjetovanje.

## 1.1 Mentalno zdravlje

Pod mentalnim zdravljem podrazumijevamo cjelokupno psihičko, fizičko i socijalno blagostanje te je to bitan sastojak zdravlja osobe kao cjeline. Ova odrednica zdravlja osigurava da pojedinac što bolje funkcionira u obavljanju svakodnevnih aktivnosti i bude što produktivniji. Na mentalno zdravlje kao takvu utiču mnogi čimbenici a neki od njih su oni iz svakodnevnog života i okruženja poput socijalnih, bioloških i psiholoških čimbenika. Ukoliko govorimo o narušavanju mentalnog zdravlja, najčešći uzročnici su upravo oni iz okoline a to su obiteljski odnosi koji su narušeni, loše imovinsko stanje, izostanak podrške ali i neke bolesti koji mogu dovesti do narušavanja ove vrste zdravlja (5). Problemi i poremećaji mentalnog zdravlja često se pojavljuju već u ranoj odrasloj dobi, kroničnog su karaktera i smanjuju kvalitetu života samog pojedinca i obitelji.

Svjetska zdravstvena organizacija (SZO) izvještava da „3 do 12 % mladih ima ozbiljan psihički poremećaj, a 20 % mladih u dobi do 18 godine ima neki od oblika razvojnih, emocionalnih ili ponašajnih problema“ (6). Ukoliko govorimo o slučajevima hospitalizacije uzrokovanim mentalnim poremećajima, podaci pokazuju da su „u 0,6 % slučajeva mentalne bolesti razlog hospitalizacije u dobi od 0 do 4 godine, 1,2 % u dobnoj skupini od 5 do 9 godina te 4,8 % u dobnoj skupini od 10 do 19 godina“ (7). Ukoliko se fokusiramo samo na dob od 10 do 19 godina onda možemo kao uzročnike narušavanja mentalnog zdravlja i kao posljedičnu hospitalizaciju identificirati poremećaje ponašanja uzrokovane alkoholom, mentalne poremećaje, mješovite poremećaje, akutne i prolazne mentalne poremećaje te u konačnici i shizofreniju.

### 1.1.2 Promocija mentalnog zdravlja

Zaštita mentalnog zdravlja provodi se na svim razinama; primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj, provode ju zdravstvene ustanove i zavodi za javno zdravstvo. U provođenju programa i aktivnosti vezanih za zaštitu mentalnog zdravlja na našim prostorima značajnu ulogu igraju prije svega Ministarstvo zdravlja, ali pored njih od izraženog značaja su i Ministarstvo zaštite okoliša i prirode, Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta, Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo socijalne politike mladih, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Ministarstvo graditeljstva

i prostornog uređenja, Agencija za odgoj i obrazovanje te jedinice lokalne i regionalne samouprave sa svim pripadajućim ustanovama. Svaki od njih ima izraženu i bitnu ulogu u promociji zdravlja, od primarne uloge kroz prevenciju putem suzbijanja uzročnika koji dovode do nastanka bolesti, do sekundarne uloge u smanjenju pojave bolesti te adekvatnijim liječenjem. Bitno je spomenuti i krajnju ulogu, odnosno tercijarnu koja za zadatak ima da smanji posljedice bolesti i omogući lakše funkcioniranje i integriranje u svakodnevni život uz izbjegavanje negativnih posljedica po isti (8).

Programi prevencije su izrazito bitni jer su usmjereni na stvaranje preduvjeta za bolje psihofizičko zdravlje, izbjegavanje nastanka uzročnika narušavanja zdravlja i unapređenja istog, a usmjereni su prema cjelokupnoj populaciji. Od izrazitog je značaja s njima početi što ranije jer pravovremeno otpočinjanje, ali i adekvatno primjenjivanje rezultira povoljnijim rezultatima, financijskim uštedama te izostanku negativnih posljedica. Iako su ovi programi usmjereni prema cjelokupnoj populaciji, poseban fokus je stavljen na škole, obitelj te radno mjesto. Upravo su ovo najveći čimbenici koji dovode do nastanka uvjeta za razvoj mentalnih poremećaja. Za važnost promocije mentalnog zdravlja potrebno je provoditi intervencije koje pomiču promjene u ponašanju, mijenjanje okoline, jačanje zaštitnih čimbenika te smanjenje rizičnih. Aktivnosti za promicanje mentalnog zdravlja provode se izgradnjom javne politike i kulturnih vrijednosti, razvojem osobnih vještina, stvaranjem poželjne okoline koja spremno pruža potporu (socijalna podrška), jačanje akcije u zajednici te organizacijom zdravstvenih službi (3).

## 1.2 Stres

Stres je pojava koja se u današnje doba javlja kod sve većeg broja ljudi. Taj se trend najčešće pripisuje brzim promjenama u društvu. Međutim, iz literature je vidljivo da stres nije produkt modernog doba već da se pojavljivao još od 14. stoljeća, ali pod drugim nazivima. Naziv stres prvi je upotrijebio Hans Seyle 1936. godine, označavajući „*skupinu tjelesne odbrane protiv bilo koje vrste štetnog podražaja iz okoline*“ (9).

Vrste stresnih podražaja se mogu razvrstati na različite načine a najčešće pod njima podrazumijevamo (10):

- Nastanak nekih velikih promjena kao što je okončanje školovanja, smrt člana obitelji ili bliske osobe, vjenčanje i sl.
- Nesretan događaj kao što je svađa, otkaz, dugotrajna nezaposlenost
- Trauma uzrokovana povredom, nesrećom, ratom ili drugom prirodnom katastrofom, i na kraju,
- Stresne situacije iz svakodnevnog života kao što su ubrzan tempo, svađe, gužve i sl.

Međutim, za pravilnu kategorizaciju stresnih podražaja, vrlo je značajno pitanje intenziteta odnosno jačine stresnog događaja i vremena u kojem je on trajao, tj. koliko dugo je osoba bila izložena istom. Ukoliko upotrijebimo ovu formulu, onda za traume kažemo da su uzrokovane uzročnicima koji su izraženog intenziteta, ali kratkog trajanja, zatim velike životne promjene su obično uzrokovane podražajima slabijeg intenziteta, ali su dugotrajnije. U zavisnosti od trajanja i intenziteta imamo i vrstu reakcije, a ponekad kombinacija njih ili međusobna povezanost može dovesti do drugačijeg stanja (10).

Kako će osoba reagirati na stresni događaj to ovisi o njezinoj kognitivnoj procjeni doživljenog podražaja. Taj se proces odvija u stupnjevima (10):

- Prvi stupanj su ulazne informacije odnosno podražaji i način na koji se oni interpretiraju
- Drugi stupanj su emocije proizašle iz te interpretacije
- Treći stupanj su odgovori organizma na emocionalnu reakciju, i na kraju
- Četvrti stupanj su odgovori iz reakcija organizma usmjereni prema drugim sustavima.

Istraživanja su pokazala kako su u različitim stresnim situacijama i reakcije različite, a mogu se kretati od bioloških promjena organizma manjih razmjena, promjena u psihološkom funkcioniranju do vrlo teških kliničkih simptoma i stanja. Stoga je predložena podjela reakcija na stres u dvije velike skupine: reakcije opterećenja ili poremećaja i oboljenja (11). U kategoriju oboljenja svrstane su tjelesne i psihičke bolesti, dok je kategorija poremećaja podijeljena na: fiziološki, psihološki, ponašajni i socijalni poremećaj.



### *1.2.1 Strategije suočavanja sa stresom*

U literaturi se najčešće koriste dva temeljna oblika suočavanja. Prvi je instrumentalno, na problem usmjereno suočavanje, a drugi je suočavanje usmjereno na emocije. Ovakav način suočavanja prvi je predložio Lazarus 1966. godine nakon čega je ona postala široko prihvaćena. Unatoč tomu što se često ističe da je ovakva podjela načina suočavanja neprecizna jer ne omogućava veliki broj drugih mogućih načina suočavanja, ipak, smatra se da je ovakva podjela prikladna jer ima veliku heurističku vrijednost (10). Suočavanje možemo raspodijeliti u dvije vrste i to ono usmjereno na problem i ono usmjereno na emocije. Ukoliko se radi o prvoj vrsti, onda za rezultat imamo promjenu situacije koja je uzrokovala stres, a druga za rezultat ima smanjenje intenziteta emocionalne reakcije (9). Oba se načina suočavanja, o čemu govore rezultati istraživanja Folkmana i Lazarusa, u 98% slučajeva koriste istovremeno, međutim upravo su suočavanja koja su usmjerena na problem bila više puta korištena budući su na njih ispitanici mogli uticati za razliku od druge vrste suočavanja (10).

Kada govorimo o strategijama usmjerenim na problem, onda govorimo o planskom rješavanju problema, koje se sprovodi na način da se prikupe sve informacije, na ispravan način se interpretiraju i na kraju prihvate i sa istim se suoče. A kada ljudi smatraju da ne mogu utjecati na ishod stresnog događaja koriste strategije suočavanja usmjerene na emocije među kojima se ubraja izražavanje osjećaja, traženje podrške te kognitivni procesi usmjereni na smanjenje emocionalne boli i li muke, a to su: izbjegavanje, minimaliziranje, udaljavanje, selektivna pažnja, pozitivne usporedbe i pronalaženja pozitivnih vrijednosti u negativnim događajima. Suočavanje izbjegavanjem predstavlja način bijega koji omogućava toleriranje problema ili, eventualno, pripremu organizma za borbu. Ipak, izbjegavanje je najčešće usmjereno na obavljane zadatka ili na druženje s osobama koje nam omogućavaju da izbjegnemo rješavanje problema. Ostale izbjegavajuće strategije mogu biti: osamljivanje, maštanje, izbjegavanje iskazivanja emocija, neozbiljnost, zloupotreba droga, alkohola ili drugih opojnih supstanci te sl. (9).

Strategije koje će osoba koristiti prilikom suočavanja sa stresom djelomično su određene i s resursima s kojima raspolaže, a oni se mogu odnositi na zdravlje i energiju; egzistencijalna vjerovanja, predanosti, izražene socijalne vještine, sposobnost suočavanja i rješavanja problema, podrška te dostupna materijalna pomoć u slučaju potrebe za istom.

### 1.3 Depresija

„Depresija je uistinu slabašna riječ za tako tešku bolest“ - William Styron

Depresija postoji koliko i sam čovjek, a nerijetko netko može reći da makar jednom u životu nije osjetio simptome iste na direktan ili indirektan način, zbog čega je ona danas najprisutnija psihička bolest. Prisutna je u svim kulturama i univerzalno je ljudsko iskustvo. Kako je i prethodno spomenuto, ona je danas jako izražena i predstavlja veliki problem u zdravstvu, jer kao rezultat sa sobom nosi posljedice po ljudsko zdravlje, ali i normalno funkcioniranje, radnu sposobnost te pojavu drugih oboljenja (12). Depresije, tj. psihički poremećaji, od najstarijih vremena su u centru zanimanja znanstvenika iz različitih područja znanosti. Još je u 4. stoljeću prije naše ere Hipokrat opisao, između ostalih, i depresiju – dajući joj naziv melankolija po uzoru na to što se „žuč izlije i dođe do mozga“. Po njegovom mišljenju crna žuč izaziva zamračenje duha i melankoliju (13).

Naziv depresija potiče od latinske riječi *deprimere*, što u prijevodu označava „*potisnuti, udubiti ili potlačiti*“ (14). Depresija kao takva čini dio iz skupine poremećaja raspoloženja budući je raspoloženje osobe nisko, a rezultira se poremećajima u ponašanju, samosvijesti, mišljenja i doživljavanja sebe i svoje okoline. U ovom kontekstu „raspoloženje“ označava emocionalno stanje koje može imati utjecaj na sve aspekte života. Raspoloženje normalno varira od radosti do tuge. Poremećaji raspoloženja karakterizirani su abnormalnim osjećajima depresije ili eufrije, povezani u težim slučajevima s psihotičnim znakovima. Pod raspoloženjem podrazumijevamo emocionalno stanje koje su rezultirane emocionalnim reakcijama koje se mogu iskazivati prema vani, a u normalnim situacijama i stanjima su kontrolirane. Postoje dvije vrste raspoloženja i to povišeno i sniženo, što za rezultat ima depresiju. Iz svakodnevnog života, ali i iz provođenja stalnih istraživanja, možemo uvidjeti da je svakim danom sve veći broj slučajeva depresije, a ono što je još zabrinjavajući podatak jeste što su osobe sa ovim poremećajem sve mlađe (15). Nužno je zapitati se što je stvarni uzrok ovome i kako mu stati u kraj ?!

### 1.3.1 Obilježja depresije

Pod depresijom podrazumijevamo bolest kao i svaku drugu budući se kao i druge može dijagnosticirati i tretirati (12). Osnovne karakteristike depresije su loše psihičko stanje, neraspoloženost, samosažaljenje, manjak samopouzdanja, nemir, konstantne sumnje, poremećaji u snu, gubitak koncentracije, poremećaji u vezi sa prehranom i one najteže – samoubilačke misli. Zbog svoje složenosti te karakterističnih manifestacija, ona predstavlja ozbiljan psihofizički poremećaj koji je nastao kao rezultat poremećene ravnoteže ljudskog organizma nastalog zbog utjecaja čimbenika iz okoline, obitelji ili genetike. Posljedice su velika subjektivna patnja, narušen obiteljski život i socijalno funkcioniranje, a česta je i opasnost po život zbog samoubilačkih poriva (12).

Tuga i žalost su normalne reakcije na stresne situacije u životu pojedinca, obično bez nekog posebnog liječenja iščezavaju, što se ne može reći za depresiju koja uglavnom bez adekvatnog liječenja ne nestaje. Kada potištenost dominira našim životom i traje više tjedana, može se raditi o depresivnom poremećaju – depresiji i jako je bitno razlikovati ju od uobičajenih nesretnih stanja iz svakodnevnog života prouzrokovanih nekim nesretnim događajima iz svakodnevnog života (16). Razlikovati se može tako što, ukoliko govorimo od uobičajene tuge ili žaljenja, depresivna osoba ne osjeća niti podršku niti ljubav okoline nego samoću, izostanak podrške, nemogućnost da se uvidi izlaz iz situacije i sl. Volja postaje paralizirana, želje nestaju, sve je blokirano, tijelo može biti teško kao olovo, katkada posve beživotno, gubi se interes za sve osim smrti (12).

Ovdje je bitno napomenuti da prethodno opisana stanja i osjećanja doživljavamo svi mi ponekad, međutim ukoliko su ona učestala, izražena, ne prolaze onda ih karakteriziramo kao depresivna stanja. Jako često se dešava da se osoba suočava sa depresijom a da to ne primjeti ni ona sama a ni njena okolina, a ukoliko se ne otkrije na vrijeme te se ne tretira na ispravan način onda može imati izražene negativne posljedice i po zdravlje osobe, članova njegove obitelji ali i po cijelo okruženje (12).

### *1.3.2 Što depresija uzrokuje?*

Svjetska zdravstvena organizacija izvještava da je depresija jedan od osnovnih uzroka radno nesposobnog stanovništva što je povezano sa izostankom motivacije, gubitkom koncentracije, bržim zamaranjem i sl., te u najgorim situacijama dovodi do skraćanja očekivanog životnog vijeka budući upravo depresivne osobe u krajnjoj liniji imaju samoubilačke ili slične namjere (12). U ovom kontekstu istraživanja pokazuju da osobe sa dijagnosticiranim mentalnim poremećajima počine oko 90% od ukupnog broja suicida. Suicid se obično javlja tijekom depresivne epizode (79%). Stope pokušaja suicida više su kod bipolarnog poremećaja nasuprot velikom depresivnom poremećaju (29% vs 16%). Kraći život depresivnih bolesnika nije samo posljedica visoke stope samoubojstava, već i visoke učestalosti različitih somatskih bolesti u depresivnih osoba. Ovdje je bitno istaknuti i da su istraživanja pokazala da su osobe sa dijagnosticiranom depresijom pokazalo sklonost ka drugim oboljenjima poput dijabetesa, kardiovaskularnih i drugih poremećaja (12).

### *1.3.3 Depresija i anksioznost*

Depresija i anksioznost su povezani i to u više od 50% bolesnika, što govori o pojačanim simptomima, ali i težem liječenju i većim komorbiditetima. Ono što je dodatna okolnost jeste činjenica da su simptomi karakteristični za oba poremećaja izraženi što opravdava postavljanje dijagnoze anksiozno-depresivnog poremećaja (15).

### *1.3.4 Depresija kod djece i adolescenata*

Zanimljiv je podatak da se do nedavno smatralo da djeca ne mogu biti depresivna, međutim današnji podaci govore upravo suprotno i to ne samo da mogu biti izrazito depresivna nego da se ova vrsta poremećaja u današnjem vremenu javlja češće kod djece nego kod odraslih (17).

Prema Flemigu i Offordu (1990) procjenjuje se da je zastupljenost velikog depresivnog poremećaja oko 2% kod djece, te između 4 i 8% u adolescenata, s omjerom muškog u odnosu na ženski spol 1:1 u djetinjstvu, a 1:2 tijekom adolescencije. Depresija kod odraslih i ona kod djece jeste poprilično slična, što je prikazano prema slici 1, dok se jedine razlike ogledaju u intenzitetu, količini i načinu utjecaja da tih simptoma na samo dijete (18).

*Slika 1. Simptomi depresije prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti (MKB-10).*

<b>MKB-10</b>
<b>TEMELJNI ILI ZAJEDNIČKI DEPRESIVNI SIMPTOMI</b>
<b>1. Depresivno raspoloženje</b>
<b>2. Gubitak interesa i gubitka</b>
<b>3. Smanjenje energije ili povišen zamor</b>
<b>DODATNI ILI OSTALI DEPRESIVNI SIMPTOMI</b>
<b>4. Gubitak pouzdanja ili samopoštovanja</b>
<b>5. Neprimjereno samooptuživanje ili osjećaj krivnje</b>
<b>6. Ponavljajuće misli o smrti ili samoubojstvu</b>
<b>7. Otežano mišljenje i koncentracija; neodlučnost</b>
<b>8. Agitacija ili retardacija</b>
<b>9. Poremećaj spavanja</b>
<b>10. Poremećaj apetita i promjena tjelesne težine</b>

*Izvor: Janković, 2003.*

Prepoznavanje depresije u djece i adolescenata može biti veliki izazov jer se simptomi katkad teško otkrivaju i olako prepisuju nekim drugim stanjima, primjerice fazama odrastanja ili hormonalnim promjenama. U toj dobi depresija često ostaje neprepoznatom i neliječenom.

Depresija je po svemu sudeći vrlo čest psihijatrijski poremećaj te danas rijetko postoji osoba koja za nju nije čula. Mnogi od nas sigurno su se jednom požalili i rekli „baš sam depresivan/a“. No, unatoč tome iz brojnih podataka i studija izgleda da većina nas ne zna što je zapravo depresija.

### 1.3.5 Prisustvo (zastupljenost) depresije u općoj populaciji

Kako je već prethodno u radu spomenuto, depresivni poremećaj prednjači u svojoj zastupljenosti i učestalosti, a kreće se „od 5 do 10%, doživotna prevalencija do 18%, a doživotni rizik obolijevanja 20 do 30%“ (16). Depresija se može javiti uvijek, od najranije pa do najkasnije životne dobi. Ono što je bila situacija u prošlosti, sada se promijenila te je sada depresija primjetnija i učestalija kod mlađeg stanovništva i to najčešće u dobi od 18 i 25 godina života (16). Podaci također pokazuju da je depresija učestalija i izraženija kod žena, i to svaka peta žena i svaki deseti muškarac, zahvaljujući biološkim uzročnicima, ali i uzročnicima iz okoline poput onih proizašlih iz obitelji (12). Primjerice, u Americi od depresije boluje otprilike 18 milijuna ljudi. Depresija nije specifična samo za Ameriku. Kada se fokusiramo na područje Republike Hrvatske onda brojimo 200 000 osoba sa depresijom ili nekom vrstom ovog poremećaja (12).

Depresija se općenito pojavljuje ranije u žena nego u muškaraca, obično između 25. i 44. godine života. Smatra se da su za veću učestalost depresije u žena odgovorni mnogi, njima svojstveni medicinski, psihološki i društveni čimbenici. Faktori rizika koji povećavaju rizik od razvoja depresivne epizode u žena su biološki čimbenici koji uključuju genske čimbenike i promjene raspoloženja povezane s proizvodnjom ženskih spolnih hormona. Slijede društveni i kulturološki čimbenici. Žene znatno češće podnose teret odgovornosti na radnom mjestu i u obitelji. U odnosu na muškarce, češće su pripadnice siromašnijih društvenih slojeva, te samohrane majke. Također, kod žena je veća mogućnost postojanja spolnog ili tjelesnog zlostavljanja. Uz navedene čimbenike, koji povećavaju rizik od razvoja depresivne epizode, su i psihološki čimbenici. Muškarci i žene drugačije nauče rješavati stres i vlastite emocije. Neki stručnjaci smatraju da su žene sklonije raspravljati o problemu nego ga aktivno rješavati (12,16).

### 1.3.6 Liječenje depresije

Depresija se liječi antidepressivnim lijekovima, koji predstavljaju skupinu lijekova različite strukture i mehanizma djelovanja sa karakterističnim svojstvom otklanjanja simptoma depresije, i prema ustaljenoj praksi njihova upotreba svjedoči brojnim slučajevima izlječenja i to prema nekim podacima čak „40 do 70% depresivnih bolesnika povoljno reagira na prvi primijenjeni

*antidepresiv*“ (16). Ovo možemo zahvaliti velikom broju antidepresiva različite vrste koji su sigurni i učinkoviti, ali i drugih psihofarmakotika s antidepresivnim učinkom, psihofarmakoterapijan predstavlja temelj uspješnog liječenja depresivnih poremećaja (12).

Psihoterapijske metode liječenja uključuju različite vrste tehnika koje se mogu primjenjivati na svaku osobu pojedinačno ili na grupu osoba kao što je npr. obiteljska psihoterapija. Posljednjih godina kontrolirana istraživanja su nedvojbeno pokazala uspješnost interpersonalne psihoterapije (IPT) i kognitivno-bihevioralne terapije (KBT) (12). Onda kada se radi o pacijentu koji ima slabije izražene simptome i lakše stanje bolesti, može se predložiti i liječenje psihoterapijom koju provode educirani psihoterapeuti (16).

### *1.3.7 Anksioznost kod djece i adolescenata*

Anksiozni poremećaji su danas najučestaliji kod djece i adolescenata. Anksioznost je kompleksan i neugodan osjećaj tjeskobe, praćen strahom. Od iznimne je važnosti i značaja strah koji se javlja kod djece, promatrati u svakom pojedinom slučaju uzimajući u obzir etapu života, razvoj i promjene koje s njim nastaju. Anksiozni poremećaji se češće javljaju kod djevojčica nakon šeste godine života, iako su prisutni u oba spola i to u postotku od 10% do 20%, zastupljena je u oba spola, iako češće obolijevaju djevojčice nakon šeste godine života.

Strahovi i anksioznost dio su djetetova razvoja, ali veliku uznemirenost većina djece osjećaju zbog svojih strahova. Kako je prethodno spomenuto, ovaj poremećaj je dosta prisutan kod djevojčica nakon šeste godine života, što se može povezati sa podatkom da se od pete do šeste godine kod djece manifestira strah koji nastaje kao posljedica reakcije na fizičke podražaje iz okoline. Školska djeca uvelike brinu o školskom uspjehu, o prihvaćanju u društvu, dok se u adolescenata javlja anksioznost vezana uz kompetencije i socijalnu situaciju (19). Djevojčice češće od dječaka doživljavaju više strahova i oni su izraženiji. Kada zbog učestalog straha i anksioznosti se pojave problemi koji utječu na funkcioniranje djeteta, ometanja obavljanja svakodnevnih aktivnosti, poteškoća u školskom i socijalnom okruženju može se reći da se razvio anksiozni poremećaj (19).

Anksiozni poremećaj su najčešći u dječjoj i adolescentnoj dobi (Slika 2). Posljedice poremećaja se vide na djetetu, obitelji te okolini, utječu na školski uspjeh i socijalizaciju. Weiss i Last (20) navode da se „kod mlađe djece s obzirom na razvoj i strukturu češće javlja separacijski anksiozni poremećaj (od 2 do 12 % djece ima simptome, podjednako dječaci i djevojčice), 3 do 12 % ima generalizirani anksiozni poremećaj (GAP), socijalne fobije se pojavljuju u 1% djece, a specifične fobije u 3,3%“. Ovi podaci pokazuju da se od simptoma najčešće javljaju „opsesivno-kompulzivnog poremećaja (u oko 1.9 % djece) i panični poremećaji (0,7%), dok se generalizirani anksiozni poremećaj, opsesivno-kompulzivni poremećaj (OKP) i specifične fobije javljaju se s podjednakom učestalošću u doba djetinjstva i adolescencije, a kod adolescenata socijalna fobija i panični poremećaj“ (19).



*Slika 2. Dijagnosticiranje anksioznih poremećaji prema MKB10*

<b>I. Simptomi podražaja vegetativnog sustava</b>
1. lupanje srca, „težina“ oko srca ili ubrzanje pulsa
2. znojenje
3. tremor ili drhtanje tijela
4. suha usta (nije povezano s lijekovima ili dehidracijom)
<b>II. Simptomi koji se odnose na grudni koš i abdomen</b>
1. teškoće pri disanju
2. osjećaj gušenja, davljenja/stiskanja
3. bol ili nelagoda u grudnom košu
4. mučnina ili nelagoda u abdomenu (npr. bučkanje u želucu)
<b>III. Simptomi povezani s mentalnim stanjem</b>
1. osjećaj omamljenosti, nestabilnosti, nesvjestice, slabosti, smušenosti
2. osjećaj da objekti nisu stvarni (derealizacija) ili distanciranost osobe od sebe same
3. strah da će izgubiti kontrolu, poludjeti ili nestati
4. strah od smrti
<b>IV. Opći simptomi</b>
1. navala topline ili navala hladnoće
2. osjećaj obamrlosti ili senzacije šumljenja/zvonjave
<b>V. Simptomi tenzije</b>
1. mišićna napetost i bolovi
2. fizički nemir i nemogućnost opuštanja
3. osjećaj napetosti, psihičke napetosti
4. doživljaj knedle u grlu ili teškoća gutanja
<b>VI. Drugi nespecifični simptomi</b>
1. pretjerani odgovor na minimalna iznenađenja ili osjećaj da će svaki čas doživjeti neugodno iznenađenje
2. teškoće koncentracije, kao da je mozak prazan, poteškoće u mišljenju zbog briga i anksioznosti
3. stalno prisutna razdražljivost
4. teškoće pri usnivanju zbog stalne zabrinutosti
<b>VII.</b>
1. crvenjenje i drhtanje
2. strah od povraćanja
3. nagon za mokrenjem ili strah od mogućnosti mokrenja ili defekacije

*Izvor: Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema*

#### 1.4 Potres

Uz pandemiju COVID-19 koju su obilježili neizvjesnost, strah i panika, značajan dio Hrvatske zahvatili su i potresi. U posljednjih 140 godina dogodio se jaki potres koji je zahvatio Grad Zagreb i okolicu, 22. ožujka 2020. godine Zagreb je, u 6 sati i 24 minute, pogodio snažan, razorni potres magnitude 5,5 po Reichetru nakon čega su uslijedila naknadna podrhtavanja s epicentrom na području Markuševca (2).

Jedan od najstrašnijih i najrazornijih fenomena u prirodi je snažan potres i njegove strašne posljedice. Potres je naglo kretanje Zemlje, uzrokovano naglim oslobađanjem naprezanja koje se nakupilo tijekom dužeg vremena. Stotinama milijuna godina sile tektonskih ploča oblikovale su Zemlju kao ogromne ploče koje tvore Zemljinu površinu polako se kreću jedna preko druge, ispod i pokraj nje. Ponekad je kretanje postupno. U drugim slučajevima ploče su međusobno zaključane i ne mogu osloboditi akumuliranu energiju. Kad akumulirana energija dovoljno ojača, ploče se oslobađaju (2). Ako se potres dogodi u naseljenom području, to može uzrokovati mnoge smrti i ozljede te veliku materijalnu štetu. Danas osporavamo pretpostavku da potresi moraju predstavljati nekontroliranu i nepredvidljivu opasnost po život i imovinu. Znanstvenici su počeli procjenjivati lokacije i vjerojatnost budućih štetnih potresa. Identificiraju se mjesta najveće opasnosti i postiže se definitivan napredak u projektiranju građevina koje će izdržati utjecaje potresa.

Vibracije koje stvaraju potresi detektiraju se, bilježe i mjere instrumentima koji se zovu seizmografi. Cik-cak linija koju je napravio seizmograf, nazvana "seizmogram", odražava promjenjivi intenzitet vibracija reagirajući na kretanje površine tla ispod instrumenta. Na temelju podataka izraženih u seizmogramima, znanstvenici mogu odrediti vrijeme, epicentar, žarišnu dubinu i vrstu pogreške potresa te može procijeniti koliko je energije oslobođeno (25).

Jačina potresa može se izraziti na nekoliko načina. Magnituda potresa, obično izražena Richtеровom skalom, mjera je amplitude seizmičkih valova. Moment magnitude potresa mjera je količine energije koja se oslobodi na određenom mjestu. Richterova ljestvica, nazvana po dr. Charlesu F. Richteru s Kalifornijskog tehnološkog instituta, najpoznatija je ljestvica za mjerenje jačine potresa. Ljestvica je logaritamska, tako da, primjerice, snimka 7 ukazuje na smetnju pri kretanju tla 10 puta veću od snimke 6 (25). Potres magnitude 2 najmanji je potres koji ljudi obično osjećaju. Potresi čija je vrijednost Richter 6 ili više obično se smatraju velikim; veliki potresi magnitude 8 ili više po Richteru.

Potresi velike magnitude ne moraju nužno uzrokovati najintenzivnije površinske učinke. Učinak u određenom području u velikoj mjeri ovisi o lokalnim površinskim i podzemnim geološkim uvjetima. Na primjer, područje podložno nestabilnim tlom (pijesak, glina ili drugi nekonsolidirani materijali) vjerojatno će doživjeti mnogo uočljivije učinke od područja jednako udaljenog od epicentra potresa, ali podvrgnutog čvrstim tlom, poput granita.

Iako sjeverozapadna regija nije najugroženija zemljotresima u Hrvatskoj, ona je seizmički najugroženija zbog svoje gospodarske i populacijske izloženosti jer uključuje glavni grad Zagreb. Pokriva 30% površine zemlje, s 45% hrvatskog stanovništva i preko 55% njezinog nacionalnog bruto proizvoda. Tektonski, leži na graničnom pojasu između Alpa, Dinarskih Alpa i Panonskog bazena, na "trostrukom spoju" između Peri Jadrana, Balatona i Dravske struje, a svi igraju bitnu ulogu u neogenoj kvartarnoj tektonici u ovom i okolnim regijama (26). Područje Medvednica – Zagreb, doživjelo je snažnu potresnu aktivnost u 18., 19. i početkom 20. stoljeća. Najjači potresi dogodili su se 13. listopada 1775. s epicentralnim intenzitetom VII – VIII na MCS-u, uništivši crkvu u Bedekovčini (26).

Potres je sam po sebi traumatična pojava bez obzira da li djeluje i ima efekte direktno ili indirektno. Ukoliko je osoba doživjela direktno efekte potresa, bilo fizički ili materijalno, neminovno su ostali utjecaji na psihofizičko zdravlje pojedinca koje se u najboljem slučaju javlja prolaznim strahom, poremećajem sna i stresom ali jako često anksioznošću i depresijom. Posljedice su znatno teže i ozbiljnije ukoliko govorimo o djeci a još su ugroženi i starija dobna populacija.

## **2. CILJEVI I HIPOTEZE**

### *2.1 Cilj istraživanja*

Cilj ovog istraživanja jeste procijeniti prisutnost i stupanj narušenosti mentalnog zdravlja kod učenika četvrtih i petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska nakon potresa.

Specifični cilj: Istražiti postoji li zabrinutost/strah tijekom boravka u objektima Škole / bolnice pri izvođenju redovne nastave i praktičnih vježbi, nakon doživljenog potresa kod učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska.

### *2.2 Hipoteze*

H1: Ne postoji razlika u osjećaju narušenosti različitih značajki mentalnog zdravlja između učenika četvrtih i petih razreda.

H2: Ne postoji razlika između učenika četvrtih i petih razreda u osjećaju zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom obavljanja školskih i praktičnih aktivnosti.

### 3. ISPITANICI (MATERIJALI) I METODE

#### 3.1 Ispitanici/materijali

Ispitani uzorak obuhvaća 116 učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska četvrtog i petog razreda Školske godine 2020./2021. godine, od toga je ispitano 18 učenika muškog spola, a 98 učenika ženskog spola. Istraživanje je provedeno putem anonimnog anketnog upitnika s ciljem procjene pojavnosti straha, zabrinutosti i osjećaja nesigurnosti kod učenika nakon doživljenog potresa. Upitnik je sastavljen od strane nastavnice te nije dostupan na mrežnim stranicama, sadrži 12 pitanja vezanih za utjecaj doživljenog potresa na mentalno zdravlje učenika i njihovu sigurnost u objektima prilikom provođenja nastave i vještina. U navedenom istraživanju svim učenicima četvrtog i petog razreda poslan je upitnik sastavljen putem *Google obrasca* (*Google Forms*), od kojih je upitniku pristupilo 116 učenika četvrtih i petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska.

#### 3.2 Postupak i instrumentarij

Istraživanje je provedeno od strane nastavnika Škole za medicinske sestre Vinogradska, koji su nositelji predmeta *Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna i Hitni medicinski postupci*. Istraživanje je provedeno u periodu od 28. ožujka do 30. ožujka 2021 godine. Korištena je metoda anketnog upitnika. Ispunjavanje anketnog upitnika je trajalo u vremenskom rasponu od tri do pet minuta. Učenicima je dana mogućnost slobodnog odlučivanja o sudjelovanju u anketnom upitniku. Ispitanici su dobrovoljno pristali na sudjelovanje u anketnom ispitivanju. Učenici su upitnik ispunili putem linka virtualne učionice. Upitnik im je odaslan dana 28.ožujka 2021. te su imali predviđeni rok za pristupanju upitnika do 30. ožujka 2021. godine. Istraživanje je provedeno s ciljem procjene sljedećih čimbenika: prisustvo straha, problem s koncentracijom i osjećaj nelagode i zabrinutosti za vlastitu sigurnost. Postupak mjerenja ovog istraživanja bila je samoprocjena, odnosno učenici su sami odgovarali na anketni upitnik. Anketni upitnik se sastojao od tvrdnji gdje su učenici imali ponuđene mogućnosti odabira odgovora(jesam/nisam;, da/ne;, nikad/ponekad/skoro uvijek;, da/ne/nisam siguran).

### *3.3 Statistička obrada podataka*

Nakon upoznavanja s područjem istraživanja do deskriptivnih podataka kao i postavljenih hipoteza, odnosno očekivanih rezultata, prikupljanjem podataka i statističkom obradom došli smo do određenih rezultata. Dobiveni rezultati su prikazani tablično i grafički.

Budući da za ovo istraživanje nije korišten standardizirani upitnik, nego je kreiran od strane nastavnice, prije računanja rezultata provjerena je interna pouzdanost ljestvica na temelju Chronbach alpha koeficijenta. Dobiveni Chronbach alpfa koeficijent je 0,784 što prikazuje prihvatljivu razinu pouzdanosti, odnosno može se smatrati valjanim instrumentom za mjerenje stavova i mišljenje ispitanika.

Za određivanje statističke značajnosti razlike između grupa koristili smo t-test nezavisnih uzoraka. Razina statističke značajnosti postavljena je na  $p < 0,05$ .

## 4. REZULTATI

### 4.1 Rezultati deskriptivne statistike

**Tablica 1.** Raspodjela ispitanika prema spolu

SPOL	N	N(%)
M	18	15.52 %
Ž	98	84.48 %

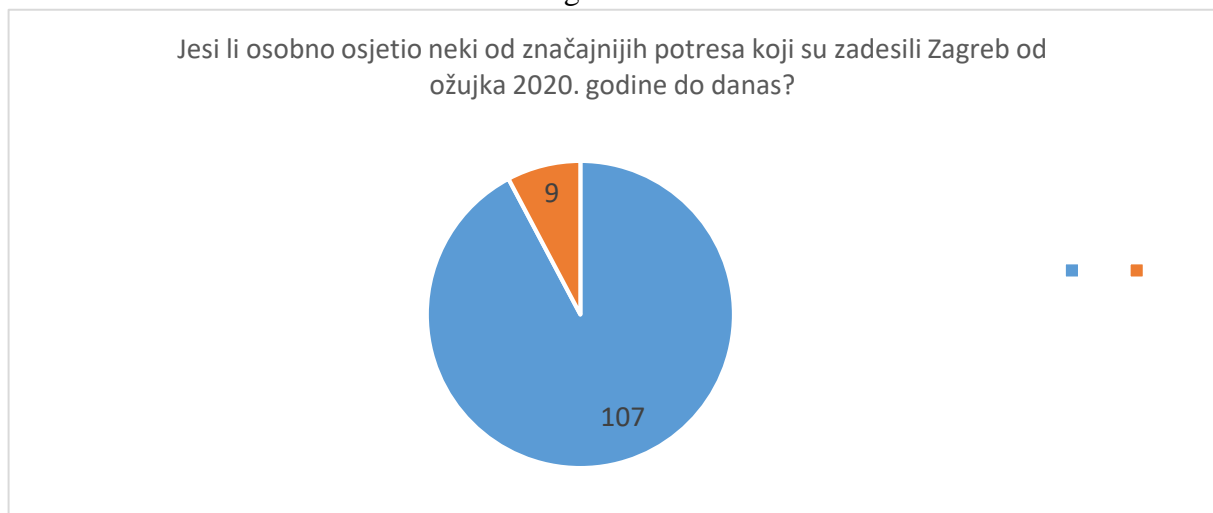
U istraživanju je sudjelovalo 15.52 % učenika muškog spola i 84.48 % učenika ženskog spola.

**Tablica 2.** Broj ispitanika koji je osobno doživio potres na području grada Zagreba 2020. godine.

Osjet potresa	N	N(%)
Jesam	107	92,24 %
Nisam	9	7,76 %

Od 116 učenika, koji su pristupili anketom upitniku u provedbi istraživanja, potres koji se dogodio u Zagrebu 24.ožujka 2020.godine osjetilo je osobno 92,24% ispitanika, dok 7,76% ispitanika nije doživjelo osjet potresa u gradu Zagrebu.

**Grafikon 1:** Broj ispitanika koji je osobno doživio potres na području grada Zagreba 2020. godine.



**Tablica 3.** Broj i postotak ispitanika koji je doživio neko oštećenje od potresa u vlastitom domu.

Oštećenost vlastitog doma	N	N (%)
Da	99	85,34%
Ne	17	14,66%

Oštećenje vlastitog doma (obiteljske kuće/stana) doživjelo je 85,34% ispitanika, dok 14,66% ispitanika nema oštećenje vlastita doma.

**Grafikon 2:** Broj ispitanika koji je doživio/la neko oštećenje od potresa u vlastitom domu.



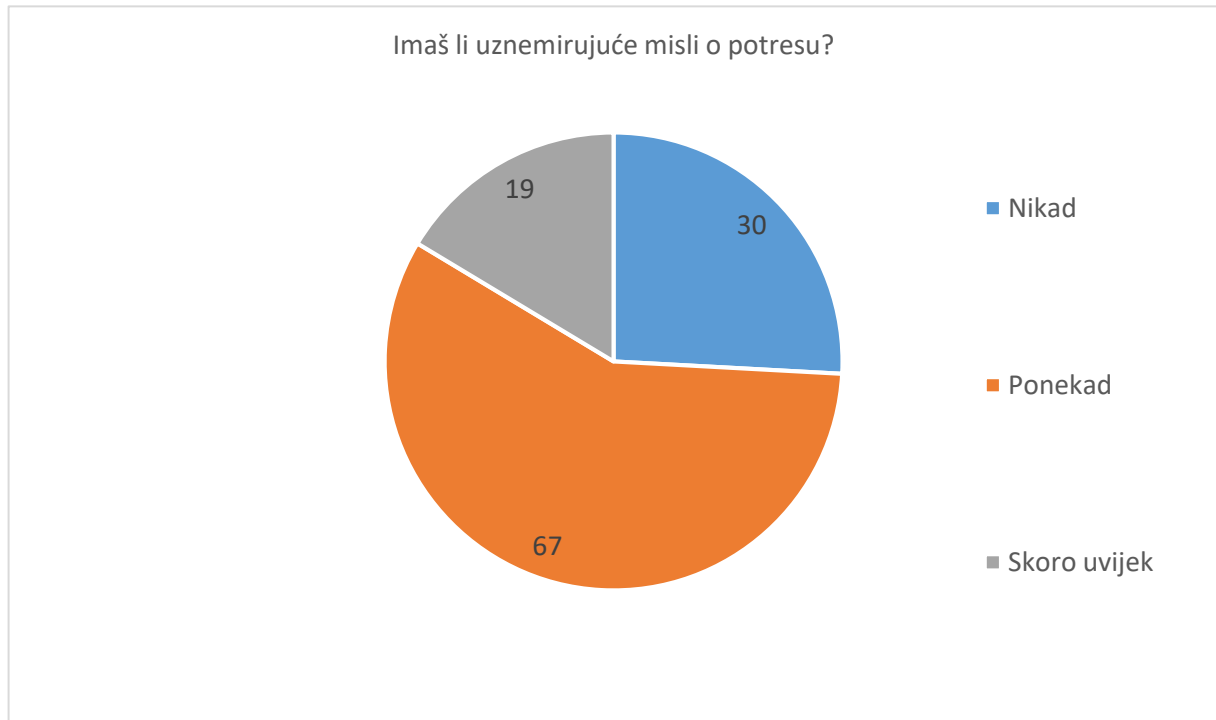
**Tablica 4.** Broj i postotak ispitanika koji doživljavaju uznemirujuće misli vezane uz potres.

Uznemirujuće misli o potresu	N	N(%)
Nikad	30	25,86%
Ponekad	67	57,76%
Skoro uvijek	19	16,38%



57,76% ispitanika ponekad ima uznemirujuće misli vezane uz potres, 16,38% skoro uvijek ima uznemirujuće misli vezane uz potres, dok 25,86 % nije nikad imalo uznemirujuće misli o potresu.

**Grafikon 3:** Broj ispitanika koji doživljavaju uznemirujuće misli vezane uz potres.

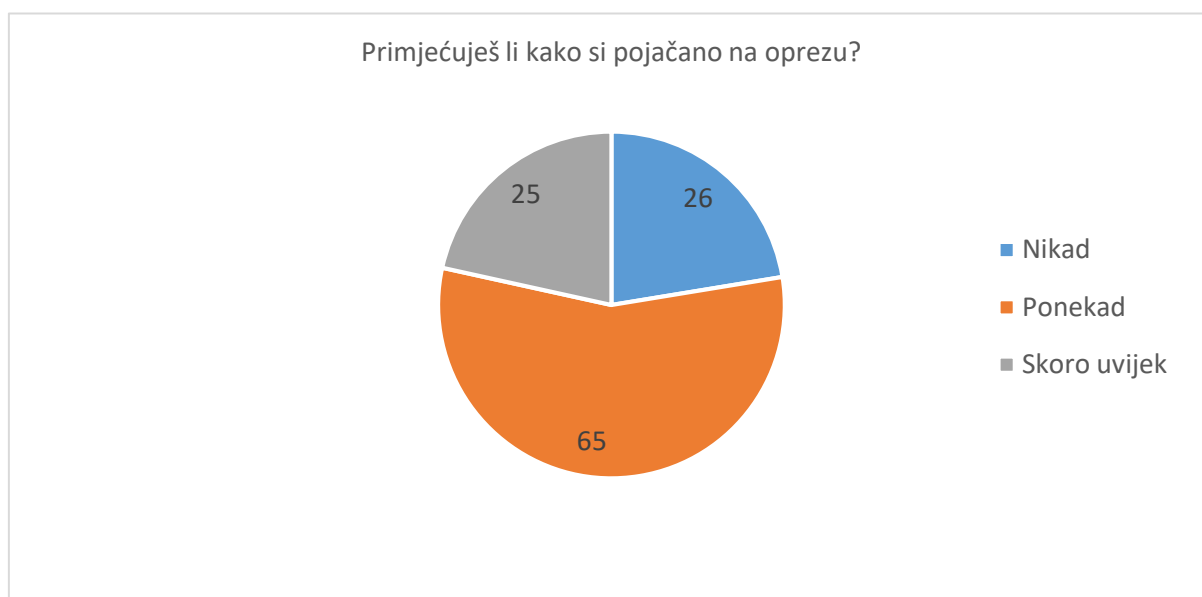


**Tablica 5.** Broj i postotak ispitanika koji doživljavaju pojačani oprez nakon potresa.

Pojačani oprez	N	N
Nikad	26	22,41%
Ponekad	65	56,04%
Skoro uvijek	25	21,55%

Pojačani oprez vezan uz nemili događaj potresa skoro uvijek potvrdilo je 21,55 % ispitanika, dok pojačani oprez ponekad iskazuje 56,04% ispitanika, a 22,41 % ispitanika negira prisutnost pojačanog opreza vezanog uz događaj potresa.

**Grafikon 4:** Broj ispitanika koji doživljavaju pojačani oprez nakon potresa.

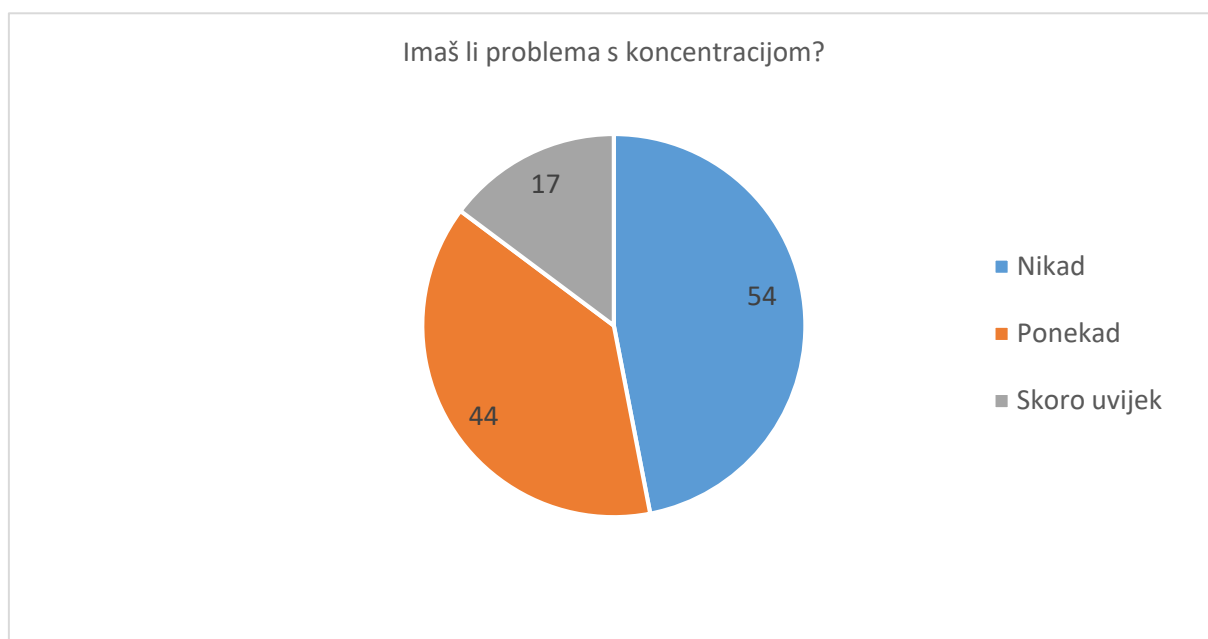


**Tablica 6.** Broj i postotak ispitanika koji izjavljuju probleme s koncentracijom nakon doživljenog potresa.

Problem s koncentracijom	N	N(%)
Nikad	54	46,56%
Ponekad	44	37,94%
Skoro uvijek	17	14,66%

Problem s koncentracijom nakon potresa razvilo je skoro uvijek 14,66% ispitanika, 44% ispitanika ponekad ima problem s koncentracijom, a 46,56% ispitanika negira problem s koncentracijom. Na ovo pitanje od ukupno 116 ispitanika koji su pristupili istraživanju, jedan ispitanik nije odgovorio na postavljeno pitanje vezano uz problem s koncentracijom.

**Grafikon 5:** Broj ispitanika koji izjavljuju probleme s koncentracijom nakon potresa.

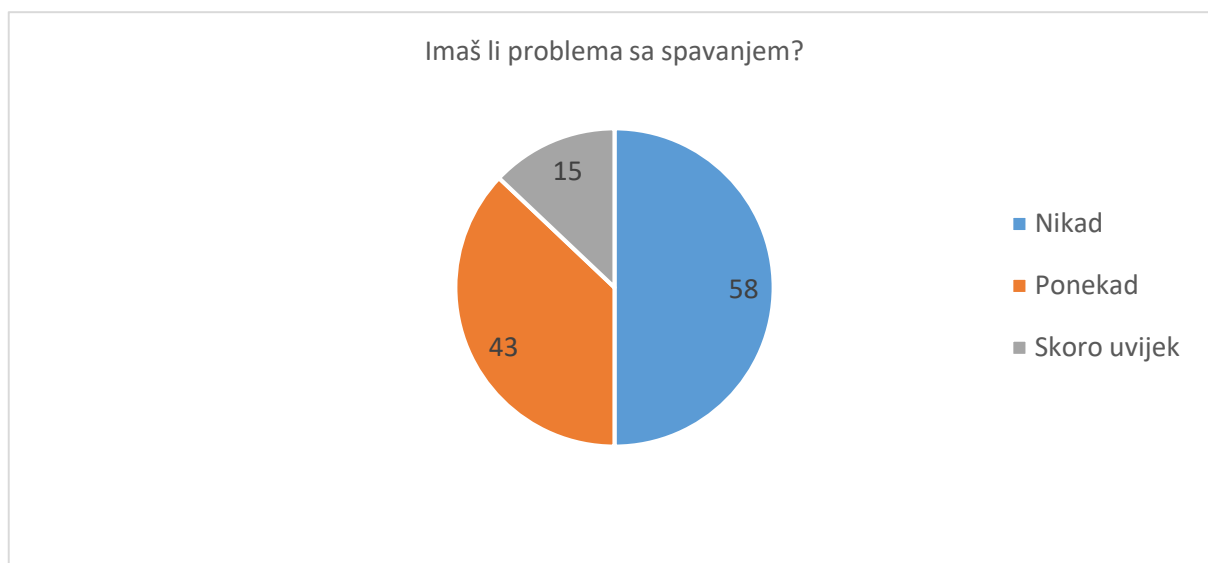


**Tablica 7.** Broj i postotak ispitanika s problemom spavanja nakon potresa.

Problem sa spavanjem	N	N(%)
Nikad	58	50%
Ponekad	43	37,06%
Skoro uvijek	15	12,94%

Na pitanje postoji li problem sa spavanjem nakon potresa 50% ispitanika nema problema, dok 37,06% ponekad ima poremećaj spavanja, a 12,94% ispitanika skoro uvijek ima prisutan problem sa spavanjem nakon potresa.

**Grafikon 6:** Broj ispitanika s problemom spavanja nakon potresa.

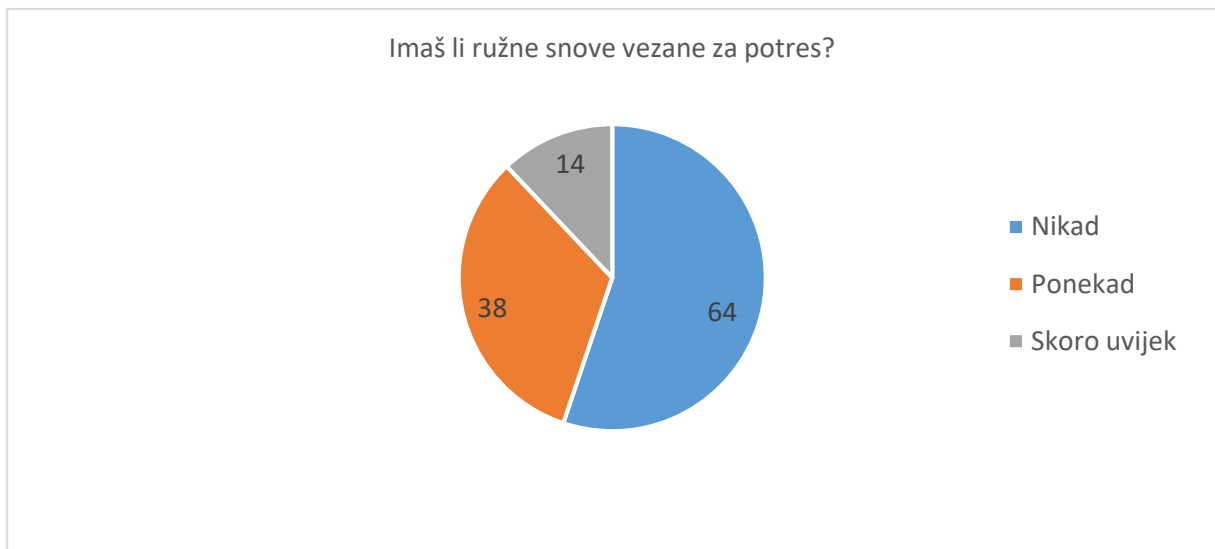


**Tablica 8.** Broj i postotak ispitanika koji su doživjeli uznemirujuće snove nakon potresa.

Ružni/uznemirujući snovi	N	N(%)
Nikad	64	55,17%
Ponekad	38	32,76%
Skoro uvijek	14	12,07%

Ružne snove nakon potresa ima 12,07% ispitanika skoro uvijek, u 32,76% ispitanika ponekad su prisutni ružni snovi nakon potresa, a 55,17% ispitanika nema uznemirujuće snove vezane uz potres.

**Grafikon 7:** Broj ispitanika koji su doživjeli uznemirujuće snove nakon potresa.

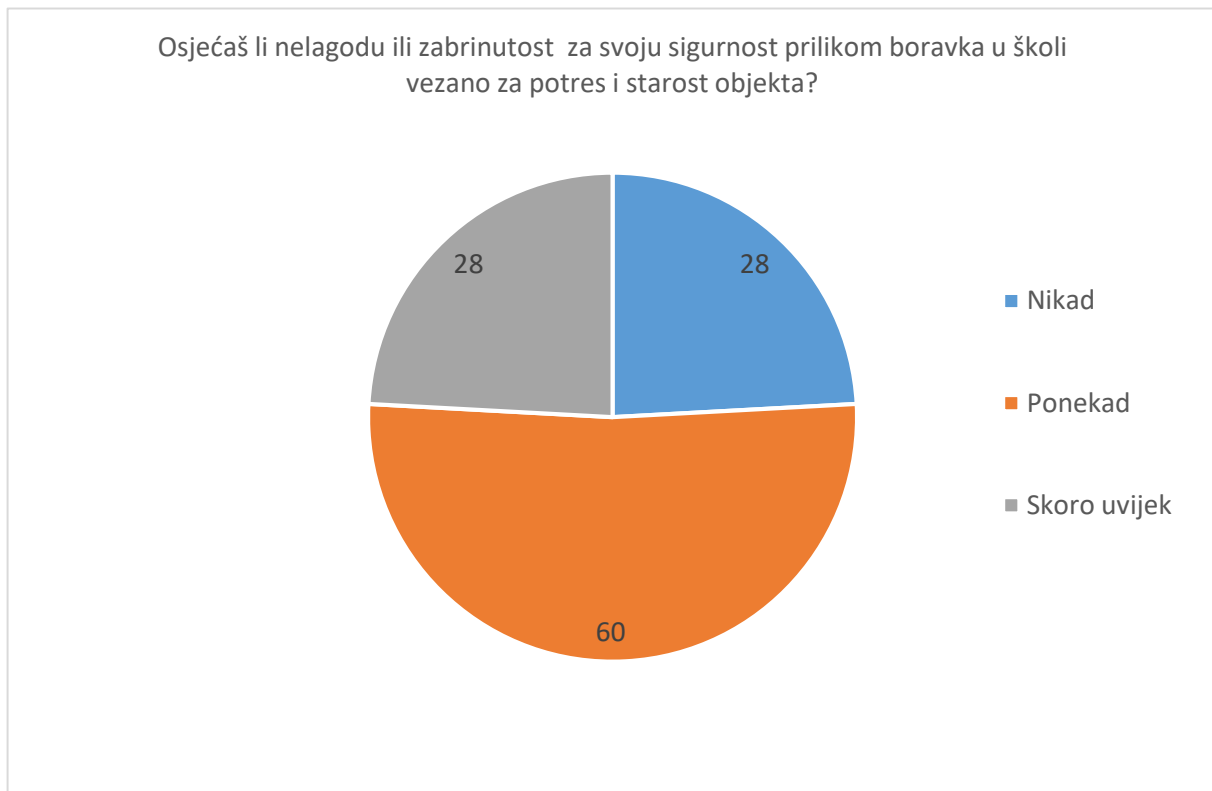


**Tablica 9.** Frekventni prikaz broja i postotka ispitanika s doživljenim osjećajem nelagode/zabrinutosti za vlastitu sigurnost prilikom boravka u školskoj ustanovi vezano za potres i starost objekta.

Osjećaj nelagode/ zabrinutosti za sigurnost prilikom boravka u Školi vezano uz potres i starost objekta	N	N(%)
Nikad	28	24,14%
Ponekad	60	51,72%
Skoro uvijek	28	24,14%

Tijekom boravka u školskoj ustanovi nakon potresa, osjećaj nelagode i zabrinutosti prisutan je u 24,14 % ispitanika skoro uvijek te ponekad u 24,14% ispitanika, dok 51,72% ispitanika nikad nisu osjećali nelagodu i zabrinutost prilikom boravka u školskoj ustanovi nakon potresa.

**Grafikon 8:** Broj ispitanika s doživljenim osjećajem nelagode/zabrinutosti za vlastitu sigurnost prilikom boravka u školskoj ustanovi vezano za potres i starost objekta.



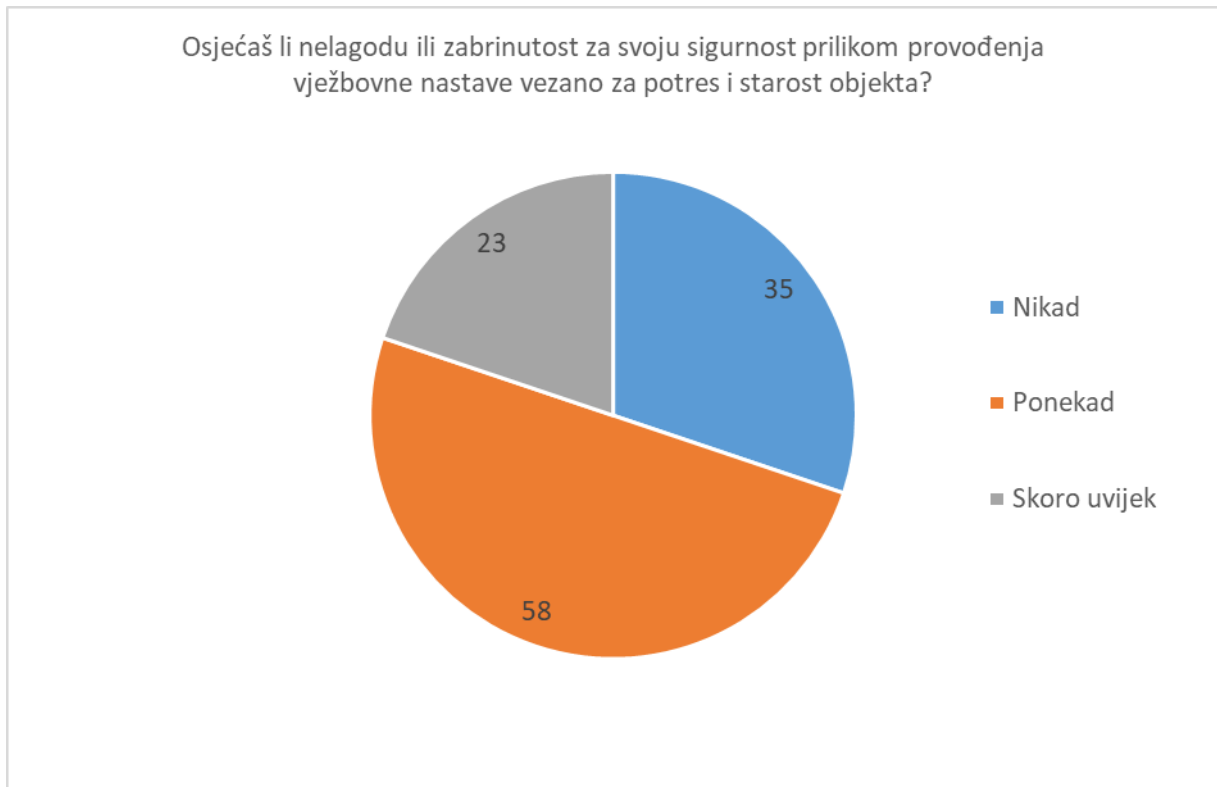
**Tablica 10.** Broj i postotak ispitanika s osjećajem nelagode/zabrinutosti za vlastitu sigurnost tijekom provođenja praktične nastave u bolničkim ustanovama vezanim uz potres i starost objekta.

Osjećaj nelagode/zabrinutosti za vlastitu sigurnost prilikom provođenja praktične nastave u bolničkim ustanovama vezano uz potres i starost objekta	N	N(%)
Nikad	35	30,17%
Ponekad	58	50%
Skoro uvijek	23	19,83%

Osjećaj nelagode i zabrinutosti prilikom boravka u bolničkim ustanovama za vrijeme praktične nastave 50 % ispitanika ponekad osjeća nelagodu i zabrinutost za vlastitu sigurnost, 19,83%

ispitanika skoro uvijek osjeća nelagodu i zabrinutost za vlastitu sigurnost, dok 30,17 % ispitanika nikad nije osjećalo nelagodu/zabrinutost za vlastitu sigurnost tijekom boravka u bolničkim ustanovama prilikom provođenja praktične nastave vezano uz potres i starost objekta.

**Grafikon 9:** Broj ispitanika s osjećajem nelagode/zabrinutosti za vlastitu sigurnost tijekom provođenja praktične nastave u bolničkim ustanovama vezanim uz potres i starost objekta.

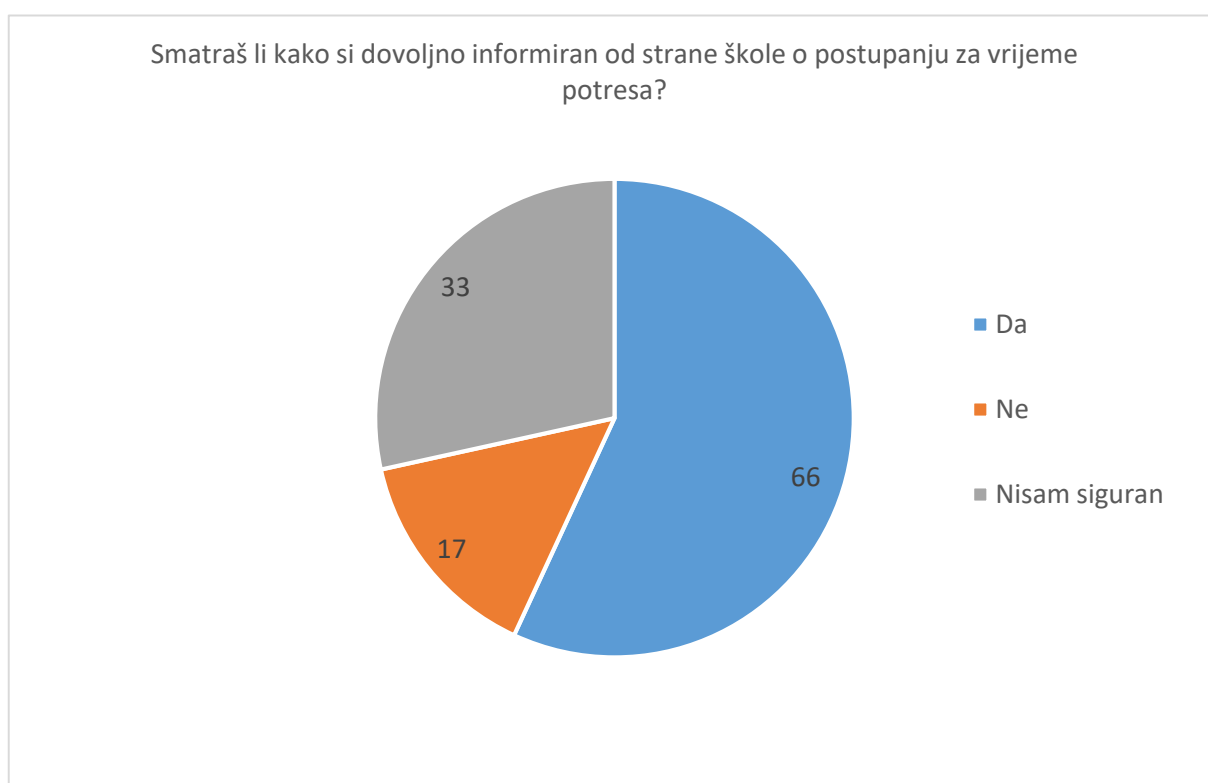


**Tablica 11.** Broj i postotak ispitanika koji smatra da je/nije dovoljno informiran o postupanju za vrijeme potresa od strane škole.

Smatraš li da si dovoljno informiran od strane Škole o postupanju za vrijeme potresa?	N	N(%)
Da	66	56,90%
Ne	17	14,66%
Nisam siguran	33	28,44

56,90% ispitanika smatra da je dovoljno informirani od strane Škole o postupanju za vrijeme potresa, 28,44% ispitanika nisu sigurni jesu li dovoljno informirani od strane Škole o postupaju za vrijeme potresa, dok 14,66% ispitanika smatra da nisu dovoljno informirani od strane Škole o postupanju za vrijeme potresa.

**Grafikon 10:** Broj ispitanika koji smatra da je/nije dovoljno informiran o postupanju za vrijeme potresa od strane škole.



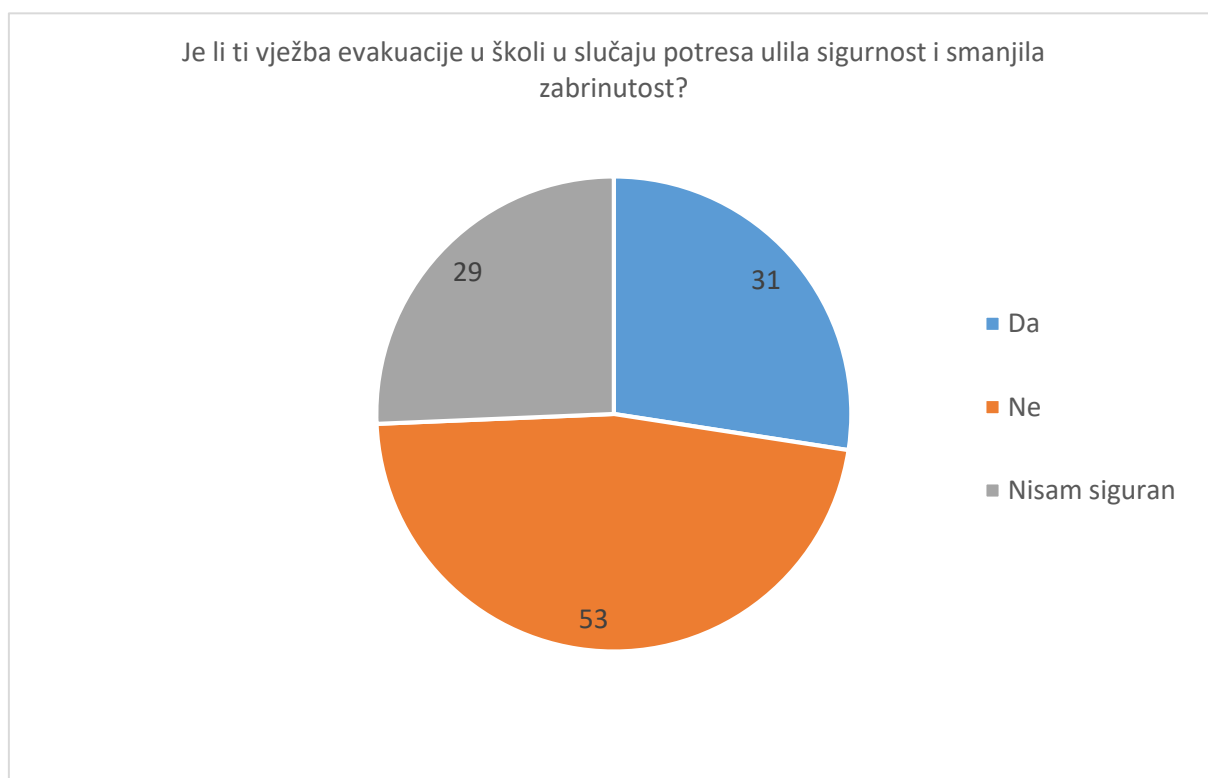
**Tablica 12.** Broj i postotak ispitanika kojima je vježba evakuacije pomogla/nije pomogla u osjećaju sigurnosti u slučaju potresa.

Jeli ti vježba evakuacije u sklopu Škole u slučaju potresa ulila osjećaj sigurnosti i smanjila zabrinutost?	N	N(%)
Da	31	26,73%
Ne	53	45,69%
Nisam siguran	29	25%



45,69% ispitanika smatra da im vježbe evakuacije u slučaju potresa koje su se provodile u sklopu Škole nisu ulile osjećaj sigurnosti i smanjile zabrinutost, 26,73% ispitanika smatra da su im vježbe evakuacije provedbom Škole smanjile zabrinutost i ulile osjećaj sigurnosti, dok 25% ispitanika smatra da nisu sigurni jeli im vježba evakuacije u sklopu Škole u slučaju potresa ulila osjećaj sigurnosti i smanjila zabrinutost. Od 116 ispitanika, na postavljeno pitanje, jedan ispitanik nije odgovorio na pitanje.

**Grafikon 11:** Broj ispitanika kojima je vježba evakuacije pomogla/nije pomogla u osjećaju sigurnosti u slučaju potresa.



**Tablica 13.** Broj i postotak ispitanika o potrebama u radu s nastavnicima i stručnom službom u svrhu pomoći s nošenjem s poteškoćama nastalim nakon potresa.

Želiš li više razgovarati o temama vezanim za potres sa nastavnicima ili stručnom službom Škole?	N	N(%)

Da	17	14,66%
Ne	70	60,34%
Nisam siguran	29	25%

60,34 % ispitanika ne želi razgovarati sa stručnom službom Škole ili nastavnicima vezano u nemili događaj potresa, 25% ispitanika nije sigurno želi li razgovarati, dok 14,66% ispitanika želi razgovarati s nastavnicima i/ili stručnom službom Škole vezano za potres.

**Grafikon 12:** Broj ispitanika o potrebama u radu s nastavnicima i stručnom službom u svrhu pomoći s nošenjem s poteškoćama nastalim nakon potresa.



## 4.2 Rezultati inferencijalne statistike

Kako bi odredili statističku značajnost razlike između grupa korišten je t-test nezavisnih uzoraka.

### 4.2.1 H1: Ne postoji razlika u osjećaju narušenosti različitih značajki mentalnog zdravlja između učenika četvrtih i petih razreda

Kako bi istražili prvu hipotezu, provjerili smo statističku značajnost razlika između uzorka četvrtih i petih razreda na česticama upitnika koje odražavaju subjektivni osjećaj promjena u značajkama mentalnog zdravlja. Odabrane tvrdnje su:

- Imaš li uznemirujuće misli o potresu?
- Primjećuješ li kako si pojačano na oprezu?
- Imaš li problema s koncentracijom?
- Imaš li problema sa spavanjem?
- Imaš li ružne snove vezane za potres?

Dobiveni su sljedeći rezultati:

<i>Imaš li uznemirujuće misli o potresu?</i>		
aritmetička sredina	1,94	1,87878788
varijanca	0,42489796	0,41585082
broj observacija	50	66
objedinjena varijanca	0,4197395	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	114	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	0,50393612	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,30763939	
t granična vijednost (jednosmjerno)	1,65832997	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,61527877	
t granična vijednost (dvosmjerno)	1,9809923	

U tvrdnji o prisustvu uznemirujućih misli o potresu, dobiveni  $P > 0,05$  što znači da razlika između dvije grupe nije statistički značajna.

<i>Primjećuješ li kako si pojačano na oprezu?</i>		
aritmetička sredina	1,92	2,04545455
varijanca	0,44244898	0,44405594
broj observacija	50	66
objedinjena varijanca	0,44336523	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	114	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	-1,0049248	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,15853067	
t granična vrijednost (jednosmjerno)	1,65832997	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,31706134	
t granična vrijednost (dvosmjerno)	1,9809923	

U tvrdnji o pojačanom oprezu nakon potresa, dobiveni  $P > 0,05$ , tj. razlika između dvije grupe nije statistički značajna.

<i>Imaš li problema s koncentracijom?</i>		
aritmetička sredina	1,53030303	1,87755102
varijanca	0,43752914	0,56802721
broj observacija	66	49
objedinjena varijanca	0,49296195	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	113	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	-2,6227333	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,00496293	
t granična vrijednost (jednosmjerno)	1,65845022	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,00992586	
t granična vrijednost (dvosmjerno)	1,98118036	

U tvrdnji o problemima s koncentracijom, dobiveni  $P < 0,05$ , znači da je razlika između dvije grupe statistički značajna.

<i>Imaš li problema sa spavanjem?</i>		
aritmetička sredina	1,74	1,54545455
varijanca	0,6044898	0,40559441
broj observacija	50	66
objedinjena varijanca	0,49108453	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	114	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	1,48071316	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,07072078	
t granična vijednost (jednosmjerno)	1,65832997	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,14144157	
t granična vijednost (dvosmjerno)	1,9809923	

U tvrdnji o problemima sa spavanjem, dobiveni  $P > 0,05$ , razlika između dvije grupe nije statistički značajna.

<i>Imaš li ružne snove vezane za potres?</i>		
aritmetička sredina	1,56	1,57575758
varijanca	0,49632653	0,49417249
broj observacija	50	66
objedinjena varijanca	0,49509835	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	114	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	-0,119446	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,45256613	
t granična vijednost (jednosmjerno)	1,65832997	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,90513225	
t granična vijednost (dvosmjerno)	1,9809923	

U tvrdnji o ružnim snovima vezanim uz potres, dobiveni  $P > 0,05$  što znači da razlika između dvije grupe nije statistički značajna.

Prema dobivenim rezultatima, možemo zaključiti da postoji značajna razlika između četvrtih i petih razreda u problemima s koncentracijom nakon potresa, dok kod ostalih značajki mentalnog zdravlja ne postoji razlika između četvrtih i petih razreda.

4.2.2 H2: *Ne postoji razlika između učenika četvrtog i petog razreda u osjećaju zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom obavljanja školskih i praktičnih aktivnosti*

Kako bi istražili drugu hipotezu, provjerili smo statističku značajnost razlika između uzorka četvrtih i petih razreda na česticama upitnika koje odražavaju subjektivni osjećaj zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom boravka u školi i prilikom provođenja vježbovne nastave. Odabrane tvrdnje su:

- Osjećaš li nelagodu ili zabrinutost za svoju sigurnost prilikom boravka u školi vezano za potres i starost objekta?
- Osjećaš li nelagodu ili zabrinutost za svoju sigurnost prilikom provođenja vježbovne nastave vezano za potres i starost objekta?

Dobiveni rezultati su:

<i>Osjećaš li nelagodu ili zabrinutost za svoju sigurnost prilikom boravka u školi vezano za potres i starost objekta?</i>		
aritmetička sredina	2,16	1,87878788
varijanca	0,54530612	0,41585082
broj observacija	50	66
objedinjena varijanca	0,47149389	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	114	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	2,18435881	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,01549167	
t granična vijednost (jednosmjerno)	1,65832997	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,03098333	
t granična vijednost (dvosmjerno)	1,9809923	

U tvrdnji o osjećaju nelagode ili zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom boravka u školi vezano za potres i starost objekta, dobiveni  $P < 0,05$  što znači da je razlika između dvije grupe statistički značajna.

<i>Osjećaš li nelagodu ili zabrinutost za svoju sigurnost prilikom provođenja vježbovne nastave vezano za potres i starost objekta?</i>		
aritmetička sredina	1,94	1,86363636
varijanca	0,54734694	0,45804196
broj observacija	50	66
objedinjena varijanca	0,49642743	
hipotezirana razlika u aritm. sredinama	0	
broj stupnjeva slobode	114	
razina značajnosti	0,05	
test statistika	0,57807833	
p vrijednost (jednosmjerno)	0,2821757	
t granična vrijednost (jednosmjerno)	1,65832997	
p vrijednost (dvosmjerno)	0,56435141	
t granična vrijednost (dvosmjerno)	1,9809923	

U tvrdnji o osjećaju nelagode ili zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom provođenja vježbovne nastave vezano za potres i starost objekta, dobiveni  $P > 0,05$  što znači da razlika između dvije grupe nije statistički značajna.

## 5. RASPRAVA

Potres je traumatski događaj, koji može biti po život opasan događaj koji ugrožava život nas i naših bližnjih. Ne doživljavaju sve osobe potres na isti način, pa prema tome neki ljudi mogu razviti traumu, dok se kod drugih neće manifestirati.

U ovom istraživanju cilj je bio procijeniti postoji li narušenost mentalnog zdravlja učenika četvrtih i petih razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska nakon potresa, te postoji li zabrinutost/strah tijekom boravka u objektima škole / bolnice pri izvođenju redovne nastave i praktičnih vježbi, nakon doživljenog potresa kod učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska.

U istraživanju „*Kako smo? Život u Hrvatskoj u dobra korone: Preliminarni rezultati istraživačkog projekta*“, koje je provelo Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilište u Zagrebu 2020.godine, čiji je cilj bio ispitati da li su nastale određene promjene u svakodnevnom životu, a izazvane pandemijom Covid-19, provedena ne online anketa u kojoj je sudjelovalo 3500 osoba u životnoj dobi od 18 do 95 godine života (21). Ono što je bitno za ovo istraživanje i po čemu je povezano jeste što je u istom sudjelovalo i 780 učenika, od prvog do četvrtog razreda srednje škole, a rezultati su pokazali da su djeca koja su doživjela potres ( 86,7% ispitanika) prilično uznemirena. Provedeno istraživanje pokazuje da je potres uznemirio djecu svih uzrasta, a djevojčice znatno više nego dječake (21), što se podudara i sa rezultatima istraživanja provedeno u ovom radu.

Nadalje, istraživanje *Godinu dana poslije: Rezultati probira mentalnog zdravlja djece u Zagrebu*, koje je provedeno na 22 000 ispitanika pokazuje da je 82% ispitanice djece i adolescenata doživjelo snažan potres, 9% ispitanika (1 od 10 djece) pokazuje značajne razine anksioznosti i depresivnosti, a 15% djece i adolescenata (1 od 7) navodi značajne razine posttraumatskog stresa (22). Sprovedeno istraživanje možemo dovesti u vezi sa hipotezom koja je postavljena u ovom radu a koja glasi „*Ne postoji razlika u osjećaju narušenosti različitih značajki mentalnog zdravlja između učenika četvrtih i petih razreda*“. Prema dobivenim rezultatima, možemo zaključiti da postoji značajna razlika između četvrtih i petih razreda u problemima s koncentracijom nakon potresa, dok kod ostalih značajki mentalnog zdravlja ne postoji razlika između četvrtih i petih razreda.



Autor Schulte-Korne 2016. godine objavio je članak o problemima mentalnog zdravlja kod školske djece. Stresni čimbenici u školi-kao što su ne impatični i ne podržavajući, odnosi učitelj-učenik i loša „klima“ u učionici ili školi, povećavaju rizik za razvoj problema s mentalnim zdravljem kod djece i adolescenata. Problemi mentalnog zdravlja kod mladih osoba, na primjer, hiperkinetički poremećaj, depresivne epizode i specifični razvojni poremećaji školskih vještina (specifični poremećaj čitanja i / ili pravopisa, specifični poremećaj aritmetičkih vještina) ometaju dječji i adolescentski učinak i značajno povećavaju rizik zbog izostanka / izostajanja sa nastave i napuštanja škole. Suradujući sa školama, te tražeći podršku i suradujući sa školskim socijalnim radnicima i školskim psiholozima, liječnici mogu pomoći učiteljima da identificiraju čimbenike stresa u školskom okruženju i smanje rizike za djecu i adolescente u tom okruženju. Školski preventivni programi imaju niske do umjerene učinke u smanjenju rizika za razvoj mentalnih problema kod mladih osoba. Programi mentalnog zdravlja u školi do sada su pokazali vrlo mali učinak ili ih uopće nisu imali. Preporučuje se kvalificirano usavršavanje učitelja u svim vrstama škola na temu problema i poremećaja mentalnog zdravlja djece i adolescenata s problemima mentalnog zdravlja. (23).

S ovim je povezano i istraživanje pod nazivom *Health Behaviour in School-aged Children, HBSC* iz 2010. godine koje govori o zdravstvenom ponašanju učenika koje je pokazalo da „se u dobi od 15 godina u Hrvatskoj približno svaki dan osjeća potišteno 15% djevojčica i 5,2% mladića, razdražljivo 16,2% djevojka i 6,2% mladića, nervozno 22,1% djevojaka i 10,7% mladića, dok glavobolju svaki dan ima 10% djevojaka i 3% mladića“. Još jedan jako bitan podatak koji je dobiven iz ovih istraživanja jeste i činjenica da je konzumacija alkohola među učenicima postala učestala i to na način da „8% dječaka i 3% djevojčica opilo se već u dobi od 11 godina, a u dobi od 15 godina 4% učenika i 1,2 % učenica pije alkoholna pića svaki dan“ što ukazuje na rane mentalne poremećaje (28). Iako u našem istraživanju nismo postavili pitanje konzumacije alkohola, podaci svjedoče da izostanak rješavanja problema nastalih stresom, tugom ili strahom nastalim kao posljedica potresa, neminovno mogu rezultirati ne samo mentalnim poremećajima nego i konzumacijom opojnih sredstava poput droga i alkohola, na što je nužno obratiti dodatnu pažnju.

U istraživanju „Strahovi u djetinjstvu i adolescenciji“ kojim se željelo utvrditi pojavnost strahova u dječjoj dobi i adolescenciji sudjelovalo je 2237 ispitanika i to učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole, te učenike od 1. do 4. razreda srednje škole u sedam gradova Republike Hrvatske. Rezultati istraživanja pokazuju da je „preko 58% djece i adolescenata doživjelo strahove, od toga 12% vrlo često“. Ovo istraživanje je također potvrdilo da je ovaj strah više izražen kod

djevojčica a najveći strah se manifestira od straga u vezi sa voljenom osobom poput ozljede člana obitelji ili gubitka iste, osjećaja nesigurnosti te straha od ozljeđivanja. U ovom istraživanju pokazana je statistički značajna razlika u strahu od smrti, bolesti, gubitka voljene osobe kada se radi o osnovnoškolcima, dok se kod srednjoškolaca strah manifestira u obliku straga od gubitka člana obitelji i straha od neizvjesnosti (29).

Postavljena druga hipoteza u ovom istraživanju „*Ne postoji razlika između učenika četvrtih i petih razreda u osjećaju zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom obavljanja školskih i praktičnih aktivnosti*“. Dobiveni rezultati nam govore da postoji razlika između učenika kada govorimo o osjećaju nelagode ili zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom boravka u školi vezano za potres i starost objekta, dok u tvrdnjama o osjećaju nelagode ili zabrinutosti za svoju sigurnost prilikom provođenja praktične nastave vezano za potres i starost objekta nema razlike između učenika četvrtih i petih razreda.

U longitudinalnom istraživanju provedenom u Kini, nakon potresa, na uzorku od 858 adolescenata, provedenog u rujnu 2011 i travnju 2013 godine, proučavali su se simptomi posttraumatskog stresa i depresije te akutnog stresnog poremećaja. Rezultati pokazuju pozitivnu vezu između potresa i simptoma posttraumatskog sindroma, depresije i akutnog stresnog poremećaja, s tim da su simptomi depresije, posttraumatskog sindroma i akutnog stresnog poremećaja značajno porasli nakon izlaganja drugom potresu, što dokazuje da se nakon izlaganja drugom stresoru simptomi pojačavaju. Rezultati ovog istraživanja se djelomično mogu dovesti u svezu s rezultatima ovog istraživanja iz razloga jer su učenici bili izloženi dvama stresorima, pandemiji i potresu (30).

U kohortnoj studiji, provedenoj na 1357 adolescenata, nakon potresa u Vechuanu, 799 sudionika je dovršilo istraživanje deset godina nakon potresa. Dvanaest mjeseci nakon potresa provedena su mjerenja standardiziranim testovima, koji su mjerili simptome nesanice i kvalitetu spavanja, posttraumatskog sindroma i simptome depresije. Nakon deset godina ponovno je provedeno istraživanje s istim testovima. Prevalencija nesanice (14,3%) i poremećaj spavanja (19,8%) u istraživanju nakon deset godina manja je u odnosu na rezultate mjerenja dvanaest mjeseci nakon potresa. Rezultati istraživanja su u skladu i sa ovim istraživanjem provedenim u Školi za medicinske sestre, iako je istraživanje bilo presječna studija, rezultati se mogu usporediti s nalazima prvog mjerenja u navedenoj studiji (31).

U ovom istraživanju rezultati su pokazali da osjećaj nelagode i zabrinutosti prilikom boravka u bolničkim ustanovama za vrijeme praktične nastave 50 % ispitanika ponekad osjeća nelagodu i zabrinutost za vlastitu sigurnost, a 19,83% ispitanika skoro uvijek osjeća nelagodu i zabrinutost za vlastitu sigurnost što je u skladu s presječnom studijom provedenom 2016. godine nakon Aceh potresa, na uzorku od 321 sudionika gdje rezultati pokazuju da je 82,24% osjećalo strah prilikom boravka u zatvorenim prostorima nakon potresa. Polovica ispitanika je imala oštećen dom nakon potresu u Acehu (46,73%), pri čemu u ovom istraživanju „Utjecaj potresa na mentalno zdravlje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska „ prikazuje kako je kod 15% učenika oštećen dom za vrijeme potresa (32).

Većina učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska je na pojačanom oprezu i barem ponekad ima uznemirujuće misli. Oko polovice učenika ima problem sa spavanjem, manje od pola ima uznemirujuće snove. Istraživanje provedeno u Školi za medicinske sestre se slaže sa nalazima velikoga istraživanja „*Kako smo? Život u Hrvatskoj u dobra korone*, ali ne možemo znati jesu li ovi podatci vezani isključivo uz iskustvo potresa ili je utjecaj imala i pandemija. To je i glavni problem ovog istraživanja, jer je teško proučiti zasebno djelovanje pojedinog stresora. Primjećujemo da postoji određeno oštećenje i deterioracija mentalnog zdravlja mladih, ali je zabrinjavajuće da u većini ne traže i ne žele pomoć Škole.

Uloga škole i nastavnika ponajprije se odnosi na prepoznavanje rizičnih čimbenika za razvoj problema mentalnog zdravlja, primjerice: vršnjačkog zlostavljanja, diskriminacije, isključivanje od strane vršnjaka, druženja s vršnjacima ne prilagođenog ponašanja, snažan vršnjački pritisak te loši odnosi između nastavnika i učenika, kako bi se na vrijeme prevenirali mentalni poremećaji mladih. Nadalje, posebna pažnja se treba posvetiti zaštitnim i promotivnim čimbenicima koji pogoduju dobrom mentalnom zdravlju: pozitivna školska klima, koja njeguje pripadanje i povezanost, jasna pravila ponašanja, jasna pravila oko zlostavljanja te politika otvorenih vrata gdje djeca i mladi mogu govoriti o problemima. Ovdje možemo napomenuti da se upravo u ovom segmentu vidi izražena uloga uposlenika škole koji imaju zadatak da učenicima obezbijede sigurnu okolinu za normalno funkcioniranje i razvoj pogotovo uzevši u obzir da je upravo škola mjesto u kojem provedu najveći dio svog dana i koji na njih, tijekom njihovog života, ostavlja najveći utjecaj.

Razvidno je da je potres imao utjecaja na učenike na način da im se javljaju uznemirujuće misli, na pojačanom su oprezu te primjećuju kako ponekad imaju problem s koncentracijom. Također, dodatno im nelagodu i zabrinutost predstavlja boravak u objektima Škole i bolnice za vrijeme

praktične nastave. Uz aktualnu pandemiju COVID 19, koja je izrazito utjecala na cijeli svijet, nesporno je da je potres bio samo još jedan stresor u nizu koji je imao utjecaja na stanovnike Zagreba, posebno djecu i mlade. Pandemija je preko noći onemogućila djeci i mladima da se druže, da borave sa prijateljima, treniraju, pohađaju nastavu u svojim školama, prestale su organizirane maturalne zabave, slavlja i slično. Uz sve to, djecu i mlade grada Zagreba zadesila je elementarna nepogoda-potres koji ih je još dodatno uznemirila i unijela im strah. U tako kratkom vremenu od slobodnog kretanja i bezbrižnog odrastanja kod svih se javio isti osjećaj, osjećaj nemoći i straha. Veliki utjecaj imaju i mediji koji su od početka pandemije, zatim doživljenog potresa, uvelike doprinijeli pojačavanju nesigurnosti kod ljudi i bojazni za svoj život i egzistenciju. Nakon početka stabilizacije situacije s pandemijom COVIDA-19, Zagreb je zadesio najjači potres u zadnjih 140 godina.

Činjenica je da su mladi, posebno adolescenti, najbrojniji korisnici društvenih mreža i interneta te zasigurno imaju uvid u svakojake medijske članke. Prisjetimo se samo medijskih članaka koji su nas svakodnevno obavještavali o smrtnosti uzrokovanoj COVID-19, zastrašivali nas sa svakojakim budućim prognozama i mogućim negativnim ishodom u društvu općenito. Slijedom svega gore navedenog, daje se zaključiti da djeca i mladi zaista žive u vremenu u kojem su izloženi brojnim stresorima koji mogu imati utjecaja na njihovo mentalno zdravlje. Iz rezultata istraživanja može se zaključiti da su učenici i nadalje zabrinuti zbog proživljenog potresa te da je to ostavilo utjecaj na njih i svakodnevno razmišljaju o mogućim posljedicama obzirom da i dalje osjećaju nelagodu prilikom boravka u objektima škole i bolnice za vrijeme praktične nastave. U ovim novo normalnim vremenima, održavanje mentalnog zdravlja od iznimne je važnosti za održavanje cjelokupnog zdravlja i prevenciju psihičkih poremećaja.

Osim negativnih posljedica traumatskog iskustva, moguća je pojava posttraumatskog rasta koji se manifestira promjenama u svim sferama života a može biti iskorišten za napredak i poboljšanje prethodnog načina življenja i razumijevanja prije nastupajuće traume (33). Posttraumatski rast se odnosi na pozitivne promjene koje se javljaju nakon traumatskog događaja, a koje se ne moraju manifestirati neposredno nakon samog događaja, nego dugoročno. Posttraumatski rast se odvija u pet područja. Prvo područje odnosi se na otvaranje nekih novih mogućnosti i životnih puteva koji do tada nisu postojali. Drugo područje vezano je za odnose sa drugim ljudima što se reflektira u razvijanju bliskih odnosa s određenim ljudima te se javlja i porast suosjećanja za osobe koje proživljavaju traumu. Dolazi do poboljšanja odnosa s drugim ljudima, povećava se spremnost za pomaganjem i veća važnost se pridaje odnosima u vlastitoj obitelji. Treće područje povezano je s povećanim osjećajem samopouzdanja te dolazi do promjene slike

o samom sebi. Osoba ima osjećaj da je jača, istovremeno prihvaćajući vlastitu ranjivost i ograničenja. Četvrto područje odnosi se na promjene stava prema životu. Osoba uviđa prolaznost života, postavlja nove životne prioritete te je sklonija uživati u malim životnim zadovoljstvima. Peto područje obuhvaća duhovnost tj. produbljivanje svog duhovnog života. Posttraumatski rast se ne događa kod svih osoba, a češće se javlja u osoba koje su ekstrovertirane i otvorene prema novim iskustvima (34). Ukoliko dođe do posttraumatskog rasta kod budućih medicinskih sestara to može doprinijeti većem razvoju empatije koja je neizostavni segment sestrinske profesije.

## 6. ZAKLJUČAK

Istraživanje pod nazivom „*Utjecaj potresa na mentalno zdravlje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska* „ prikazuje kako je kod 15% učenika oštećen dom za vrijeme potresa, kod 16,38% ispitanika se javljaju uznemirujuće misli te je 21,55% ispitanika skoro uvijek na pojačanom oprezu, a 37,94% ispitanika ponekad ima problem s koncentracijom. Osjećaj nelagode i zabrinutosti prilikom boravka u bolničkim ustanovama za vrijeme praktične nastave 50 % ispitanika ponekad osjeća nelagodu i zabrinutost za vlastitu sigurnost, 19,83% ispitanika skoro uvijek osjeća nelagodu i zabrinutost za vlastitu sigurnost. Učenicima je nakon doživljenog potresa narušeno mentalno zdravlje. Učenici nakon doživljenog potresa izražavaju strah/zabrinutost tijekom boravka u objektima Škole / bolnice pri izvođenju redovne nastave i praktičnih vježbi. Postavljene hipoteze su potvrđene dobivenim rezultatima.

Dobivenim rezultatima uočava se da je između učenika četvrtih i petih razreda postoji statistički značajna razlika u problemima s koncentracijom i osjećaju nelagode/zabrinutosti za vlastitu sigurnost prilikom boravka u školi. U budućim istraživanjima bilo bi korisno istražiti razlike među razrednim skupinama (npr. prvog i završnog razreda ) kako bi istražili postoji li značajnija razlika u doživljavanju različitih negativnih emocija te dodatno postoji li razlika u mehanizmima suočavanja sa stresom kod različitih dobnih skupina.

Pandemija te potresi koji su nas pogodili stvaraju dodatan pritisak na mentalno zdravlje djece i mladih, ne samo da pogoršava probleme, koji neminovno postoje kod svakog pojedinca u manjoj ili većoj mjeri, nego mogu dovesti i do poteškoća u vezi sa mentalnim zdravljem, a koje se prije toga, u normalnom životnom slijedu, možda nisu manifestirale.

## 7. LITERATURA

1. Hrvatski zavod za javno zdravstvo (HZJZ) 2018, Mentalni poremećaji u Republici Hrvatskoj, Zagreb.
2. Državna uprava za zaštitu i spašavanje (DUZS) 2011., Procjena ugroženosti Republike Hrvatske od prirodnih i tehničko-tehnoloških katastrofa i velikih nesreća <http://www.duzs.hr/news.aspx?newsID=80118pageIDE=203>
3. Suzana Ribarić, Aleksandar Vidoša, 2015., Zdravstvena njega u zaštiti mentalnog zdravlja, Medicinska naklada, Zagreb.
4. Branka Muk, 2014., Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika, Školska knjiga, Zagreb.
5. HZJZ. Odjel za promicanje mentalnog zdravlja i prevenciju ovisnosti sa savjetovaništem.
8. <https://www.hzjz.hr/sluzba-promicanje-zdravlja/odjel-za-mentalno-zdravlje-i-preven-ciju-ovisnosti/>
6. Balarin F. Pristup psihičkim poremećajima djece i mladih.
9. <http://www.nzjzsplit.hr/web/images/MENTALNO/pristup%20psih%20poreme-ca-ji%20djece%20i%20mladih.pdf>
7. Rampazzo LM. Joint action on mental health and wellbeing. Mental health and schools. <http://www.mentalhealthandwellbeing.eu/assets/docs/publications/WP7%20Final.pdf>
8. Nacionalna strategija zaštite mentalnog zdravlja za razdoblje od 2011. do 2016. godine <https://vlada.gov.hr/UserDocsImages/2016/Sjednice/Arhiva/79-4.pdf>
9. Lazarus, R.S., Folkman, S. (2004). Stres, procjena i suočavanje, Naklada Slap, Jastrebarsko.
10. Hudek- Knežević, J. i Kardum, I. (2005). Stres i tjelesno zdravlje, Naklada Slap. Jastrebarsko.
11. Lacković- Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata, Naklada Slap, Jastrebarsko.
12. Jakovljević, M. (2005). Bolest s tisuću lica. Promente Croatica, 19-20, 25-31
13. Kaličanin, P. (1991). Depresije. Beograd: Manična knjiga.
10. 14. Sunara, I. (2007). Što je depresija, <http://www.plivazdravlje.hr/aktualno/clanak/13221/Sto-je-depresija.html>
14. Hotujac, LJ. (2003). Depresija-prepoznavanje i liječenje u ambulanti liječnika primarne zdravstvene zaštite. U Lj. Hotujac (ur.), Prepoznavanje i liječenje depresije i anksioznih poremećaja-uloga liječnika primarne zdravstvene zaštite, Medicinska naklada. Zagreb.

15. Štrkalj-Ivezić, S. (2010). Kako prebroditi depresiju i pobijediti osamljenost, Hrvatski liječnički zbor; Udruga Svitanje, Zagreb.
16. Živković, Ž. (2006). Depresija kod djece i mladih, Tempo, Đakovo.
17. Rudan, V., Tomac, A. (2009). Depresija u djece i adolescenata. *Medicus*
11. 19. Boričević-Maršanić V. Anksiozni poremećaj idječje i adolescentne dobi. U: Dodig-Ćurković K, Boričević-Maršanić V, Benić D, Franić T, Grgić M i sur. (2013) Psihopatologija dječje i adolescentne dobi, Svjetla grada. Osijek.
12. 20. Weiss DD, Last CG. Developmental variations in the prevalence and manifestation of anxiety disorders. U: Vasey MW, Dadds MR (Ur.),2001, The developmental psychopathology of anxiety. Oxford University Press, New York.
13. 21. Nataša Jokić Begić i suradnici, 2020.; Kako smo? Život u Hrvatskoj u doba korone: Preliminarni rezultati istraživačkog projekta,<https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:460432>.
14. 22. Buljan Flander, G. i sur. (2021). Godinu dana poslije: Rezultati probira mentalnog zdravlja djece u Zagrebu, <https://www.zagreb.hr/UserDocsImages/fotogalerija/gradske%20vijesti/PROBIR-digitalna-verzija-min.pdf>
15. 23. Schulte-Korne G. Mental health problems in a school setting in children and adolescents. *Dtsch Arztebl.* 2016; 113: 183–190.
16. 24. Andrej Bogdan i suradnici,2020, Koronavirus i mentalno zdravlje, Psihološki aspekti, savjeti i preporuke, Hrvatska psihološka komora, Zagreb.
17. 25. Simović V. Potresi na zagrebačkom području. *Građevinar*, 2000;52:637-45.
18. 26. Zagrebački potresi [Zagrebacki-potresi-NS 1929 20 11 Skreb\[1\].pdf \(mgz.hr\)](https://www.mgz.hr/zagrebacki-potresi-NS-1929-20-11-Skreb[1].pdf)
19. 27. Hollander E., Simeon D. (2006). Anksiozni poremećaji, Naklada Slap, Jastrebarsko.
20. 28. Ellen Haug, Mette Rasmussen,Oddrun Samdal and Ass., Overweight in school-aged children and its relationship with demographic and lifestyle factors: Results from the WHO-Collaborative Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study, doi: 10.1007/s00038-009-5408-6, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2735089/>
21. 29. Anita Vulić-Prtorić, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Zadru, Strahovi u djetinjstvu i adolescenciji, *Suvremena psihologija* 5 (2002), 2, 271-293, Stručni članak – UDK 159.922.2, [https://scholar.google.hr/scholar?q=Strahovi+u+djetinjstvu+i+adolescenciji,+Suvremena+psihologija+5+\(2002\),+2,+271-293&hl=hr&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.hr/scholar?q=Strahovi+u+djetinjstvu+i+adolescenciji,+Suvremena+psihologija+5+(2002),+2,+271-293&hl=hr&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
22. 30. Geng F, Zhou Y, Liang Y, Fan F. A Longitudinal Study of Recurrent Experience of Earthquake and Mental Health Problems Among Chinese Adolescents. *Front Psychol.*



- 2018 Jul 20;9:1259. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01259. PMID: 30079047; PMCID: PMC6062966.
23. 31. Chen XY, Shi X, Li Y, Zhou Y, Chen H, Wang T, Fan F. Psychiatric comorbidity predicts sleep disturbances among adolescent earthquake survivors: a 10-year cohort study. *Sleep Med.* 2021 Feb;78:94-100. doi: 10.1016/j.sleep.2020.12.015. Epub 2020 Dec 21. PMID: 33418432.
24. 32. Marthoenis M, Nirwana A, Fathiariani L. Prevalence and determinants of posttraumatic stress in adolescents following an earthquake. *Indian J Psychiatry.* 2019 Sep-Oct;61(5):526-528. doi: 10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\_35\_19. PMID: 31579181; PMCID: PMC6767826.
25. 33. Zoellner, T. & Maercker, I. (2006). Posttraumatic growth in clinical psychology – A critical review and introduction of a two component model. *Clinical Psychology Review*, 26 (5), 626-653. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2006.01.008>.
26. 34. Rijavec, M.(2010). Pozitivne posljedice negativnih događaja-posttraumatski rast. *Medix*, 89/90, 122-123.
27. 35. Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema: MKB 10-deseta revizija: klinički opis i dijagnostičke smjernice (1994)., Zagreb, Medicinska naknada.

# 1. PRIVITCI

## 8.1 Pravitak A: Anketni Upitnik

### ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA

Dragi učenici, molim Vas za sudjelovanje u anonimnoj i kratkoj anketi na temu „*Utjecaj potresa na mentalno zdravlje učenika*”, koje se provodi u svrhu istraživanja za diplomski rad. Ispunjavanje upitnika je individualno i anonimno.

Datum \_\_\_\_\_ Razred \_\_\_\_\_ Spol: M / Ž

1. Jesi li osobno osjetio/la neki od značajnijih potresa koji su zadesili Zagreb od ožujka 2020.godine do danas?

NISAM JESAM

2. Je li tvoj dom oštećen u nekom od potresa?

DA NE

3. Imaš li uznemirujuće misli o potresu?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

4. Primjećuješ li kako si pojačano na oprezu?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

5. Imaš li problema s koncentracijom?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

6. Imaš li problema sa spavanjem?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

7. Imaš li ružne snove vezane za potres?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

8. Osjećaš li nelagodu ili zabrinutost za svoju sigurnost prilikom boravka u školi vezano za potres i starost objekta?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

9. Osjećaš li nelagodu ili zabrinutost za svoju sigurnost prilikom provođenja praktične nastave vezano za potres i starost objekta?

SKORO UVIJEK PONEKAD NIKADA

10. Smatraš li kako si dovoljno informiran od strane škole o postupanju za vrijeme potresa?

DA NE NISAM SIGURAN/NA

11. Je li ti vježba evakuacije u školi u slučaju potresa ulila sigurnost i smanjila zabrinutost?

DA NE NISAM SIGURAN/NA

12. Želiš li više razgovarati o temama vezanim za potres sa nastavnicima ili stručnom službom škole?

DA NE NISAM SIGURAN/NA

## 8.2 Popis slika

Slika 1. *Simptomi depresije prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti (MKB-10), str. 11.*

Slika 2. *Anksiozni poremećaji prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti (MKB10), str.15.*

## 9. ŽIVOTOPIS PRISTUPNIKA

### Osobni podaci

Ime i prezime

**Ana Mutić**

Adresa

**Ponikvari 192 b, Topusko**

Mobilni telefon

**098 174 6067**

E-mail

**[ana\\_mutic@hotmail.com](mailto:ana_mutic@hotmail.com)**

Godina rođenja

**1988**

### Radno iskustvo

Lipanj 2011 –

**KBC Sestre Milosrdnice**

Rujan 2018

**Zavod za anesteziologiju, intenzivno liječenje i  
liječenje boli**

**Središnja jedinica intenzivnog liječenja**

**Anesteziološki tehničar u operacijskim salama**

Rujan 2018-

**Škola za medicinske sestre Vinogradska**

### Školovanje

2018-2019

**Program za stjecanje kompetencija nastavnika,  
HKS, Zagreb**

Listopad 2012-  
Kolovoza 2016.

**Specijalistički diplomski stručni studij  
Menadžment u sestrinstvu, ZVU, Zagreb**

2006/07- 2010

**Zdravstveno veleučilište  
Smjer sestrinstvo, ZVU, Zagreb**

<p>2003/04 -2006/07</p> <p><u>Neformalno</u> <u>obrazovanje</u></p>	<p><b>Škola za medicinske sestre Vinogradska, Zagreb</b></p>
<p>2021</p>	<p><b>Ishodi učenja u strukovnom obrazovanju i obrazovanju odraslih, stručno usavršavanje nastavnika, Regionalni centar kompetentnosti, Mlinarska</b></p>
<p>2020</p>	<p><b>Temeljni postupci oživljavanja, KBC Zagreb, Zagreb</b></p>
<p>2020</p>	<p><b>Jačanje kompetencija u radu s mladima, edukacija predavanja i radionice, NZZJZ, Zagreb</b></p>
<p>2018</p>	<p><b>Tečaj održavanja dišnih puteva, KB Merkur, Zagreb</b></p>
<p>2017</p>	<p><b>Rendgenski uređaji u medicini, KBC Sestre milosrdnice Zagreb</b></p>
<p>2015</p>	<p><b>ILS tečaj (Tečaj neposrednog održavanja života), KBC Sestre milosrdnice, Zagreb</b></p>
<p><u>Dodatne informacije</u></p>	<p><b>Član HKMS-a; aktivna članica Hrvatskog društva medicinskih sestara anestezije, reanimacije, intenzivne skrbi i transfuzije; aktivna članica HUMS-a.</b></p>

**Objavljeno nekoliko stručnih radova (Shock, Zbornici radova i simpozija, Professional Journal of Nursing and Midwifery (publisher) Slovak Chamber of Nurses and Midwife.**

**Jedna od sve ukupno tri autorice udžbenika za srednje škole pod nazivom Intenzivna zdravstvena njega.**

**Aktivno sudjelovanje na više kongresa s međunarodnim i domaćim sudjelovanjem iz područja zdravstvene njege te sudjelovanje na međunarodnom kongresu u Društvu nastavnika zdravstvene njege.**