

CJELOŽIVOTNO UČENJE I STJECANJE PROFESIONALNIH ZNANJA ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA

Mamić, Vinko

Undergraduate thesis / Završni rad

2021

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Rijeka, Faculty of Health Studies / Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:184:235501>

Rights / Prava: [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-11-24**

Repository / Repozitorij:

[Repository of the University of Rijeka, Faculty of Health Studies - FHSRI Repository](#)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA
PREDDIPLOMSKI STRUČNI STUDIJ
SESTRINSTVO IZVANREDNI

Vinko Mamić

CJELOŽIVOTNO UČENJE I STJECANJE PROFESIONALNIH ZNANJA ZDRAVSTVENIH
DJELATNIKA

Završni rad

Rijeka, 2021.

SVEUČILIŠTE U RIJECI
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA
PREDDIPLOMSKI STRUČNI STUDIJ
SESTRINSTVO IZVANREDNI

Vinko Mamić

CJELOŽIVOTNO UČENJE I STJECANJE PROFESIONALNIH ZNANJA ZDRAVSTVENIH
DJELATNIKA

Završni rad

Rijeka, 2021.

Mentor rada: Marija Bukvić, prof. reh. mag. med. techn.

Završni rad obranjen je dana _____ u/na _____,

pred povjerenstvom u sastavu:

1. _____

2. _____

3. _____

Izvješće o provedenoj provjeri izvornosti studentskog rada

Opći podatci o studentu:

Sastavnica	Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci
Studij	Preddiplomski stručni studij sestrinstva
Vrsta studentskog rada	Istraživački rad
Ime i prezime studenta	Vinko Mamić
JMBAG	

Podatci o radu studenta:

Naslov rada	CJELOŽIVOTNO UČENJE I STJECANJE PROFESIONALNIH ZNANJA ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA
Ime i prezime mentora	Marija Bukvić
Datum predaje rada	28.06.2021.
Identifikacijski br. podneska	29523763
Datum provjere rada	06.07.2021.
Ime datoteke	VINKO MAMIC
Veličina datoteke	1.85M
Broj znakova	29720
Broj riječi	4907
Broj stranica	34

Podudarnost studentskog rada:

Podudarnost (%)	14%

Izjava mentora o izvornosti studentskog rada

Mišljenje mentora	
Datum izdavanja mišljenja	06.07.2021.
Rad zadovoljava uvjete izvornosti	<input type="checkbox"/>
Rad ne zadovoljava uvjete izvornosti	<input type="checkbox"/>
Obrazloženje mentora (po potrebi dodati zasebno)	

Datum

06.07.2021.

Potpis mentora

Marija Bukvić

Zahvala

Zahvaljujem se svojoj mentorici Mariji Bukvić, prof. reh. mag. med. techn. na nesebičnoj pomoći, konstruktivnim kritikama I brojnim savjetima. Zahvaljujem svojoj supruzi, roditeljima I sestri na pruženoj potpori I strpljenju.

SAŽETAK

Cjeloživotno učenje je kontinuirani dugotrajan proces u kojemu se već stečena znanja nadograđuju novima s ciljem unaprjeđenja vlastita učinka. Neprestan napredak medicine zahtijeva i napredak sestrištva, a kako bi se to postiglo važnu ulogu zauzima cjeloživotno učenje i stjecanje novih profesionalnih znanja. Stavove studenata sestrištva prema cjeloživotnom učenju važno je ispitati iz razloga što su baš oni ti koji započinju svoj proces učenja u sestrištvu, a trajat će cijeli život. Ukoliko su pozitivnih stavova cjeloživotno učenje će u sestrištvu za tu skupinu biti logičan slijed događaja, no međutim ukoliko su stavovi negativni medicinske sestre i tehničari će se opirati cjeloživotnom stjecanju novih znanja. Cilj ovog rada je ispitati stavove studenata sestrištva Fakulteta zdravstvenih studija prema cjeloživotnom učenju, a početna hipoteza je da će ispitanici imati više pozitivnih nego negativnih odgovora na postavljene teze o cjeloživotnom učenju i stjecanju profesionalnih znanja. Istraživanje je provedeno dobrovoljno, pomoću online upitnika, a ispitanici su studenti i studentice preddiplomskog i diplomskog studija sestrištva u Rijeci. Istraživanjem je utvrđeno kako se ispitanici uglavnom slažu s većinom navedenih tvrdnji čime se potvrđuje početna hipoteza. Ponajviše je pozitivnih odgovora na teze vezane uz važnost cjeloživotnog učenja u sestrištvu i zdravstvu općenito. Međutim, ispitanici su uglavnom negativnih odgovora na tvrdnje vezane uz pohađanja stručnih predavanja i pretraživanja stručne literature. Iz istraživanja se može zaključiti kako su ispitanici svjesni potrebe za cjeloživotnim učenjem zdravstvenih djelatnika, no za to im je potrebna bolja informiranost i motivacija.

Ključne riječi: cjeloživotno učenje, cjeloživotno obrazovanje, profesionalna znanja, sestrištvo

SUMMARY

Lifelong learning is a continuous long-term process in which already acquired knowledge is upgraded with new ones with the aim of improving one's own performance. The continuous progress of medicine also requires the progress of nursing, and in order to achieve this, lifelong learning and the acquisition of new professional knowledge play an important role. It is important to examine the attitudes of nursing students towards lifelong learning because they are the ones who begin their learning process in nursing and will last a lifetime. If the attitudes are positive, lifelong learning in nursing will be a logical sequence of events for that group, but if the attitudes are negative, nurses and technicians will resist the lifelong acquisition of new knowledge. The aim of this paper is to examine the attitudes of nursing students at the Faculty of Health Studies towards lifelong learning, and the initial hypothesis is that the surveyed students will have more positive than negative answers to theses on lifelong learning and professional acquisition. The research was conducted voluntarily, using an online questionnaire, and the respondents are undergraduate and graduate students of nursing in Rijeka. The research found that the respondents generally agree with most of the stated statements, which confirms the initial hypothesis. There are mostly positive responses to theses related to the importance of lifelong learning in nursing and health care in general. However, respondents have mostly negative responses to claims related to attending professional lectures and searching professional literature. It can be concluded from the research that the surveyed students are aware of the need for lifelong learning of health professionals, but for that they need better information and motivation.

Key words: lifelong learning, lifelong education, professional knowledge, nursing

SADRŽAJ

1. UVOD	5
1.1. DEFINICIJA SESTRINSTVA	6
1.2. OBRAZOVANJE MEDICINSKIH SESTARA	7
1.2.1. <i>Povijesni pregled u obrazovanju medicinskih sestara</i>	<i>7</i>
1.2.2. <i>Obrazovanje medicinskih sestara danas</i>	<i>8</i>
1.3. CJELOŽIVOTNO UČENJE I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE.....	9
1.3.1. <i>Percepcija sestrinstva.....</i>	<i>9</i>
1.3.2. <i>Profesionalizacija sestrinstva.....</i>	<i>10</i>
2. CILJ I HIPOTEZA ISTRAŽIVANJA	12
3. METODE I ISPITANICI.....	12
4. REZULTATI.....	13
5. RASPRAVA	23
6. ZAKLJUČAK	25
7. LITERATURA.....	26
8. PRILOZI	27
9. ŽIVOTOPIS.....	31

1. UVOD

Posljednjih godina brojna razvijena i manje razvijena gospodarstva pokazuju snažno zanimanje za ulaganje u ljudske resurse pomoću cjeloživotnog učenja. U postojećem sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj, također se vidi napredak (1). U medicinskoj znanosti se promjene događaju svakodnevno, a one zahtijevaju unaprijeđenje znanja i razvoj novih profesionalnih vještina (2).

Često se pojmovi cjeloživotno učenje i cjeloživotno obrazovanje zamjenjuju iako ta dva pojma nemaju isto značenje. Učenje podrazumijeva puno širi pojam koji uključuje neorganizirano i spontano, kao i nenamjerno stjecanje novih znanja, koje je moguće provoditi kroz cijeli život, a pojam obrazovanja podrazumijeva samo pogled organiziranog učenja (3). Cjeloživotno učenje je kontinuirani i dugotrajan proces u kojemu se stečena znanja nadograđuju, a nova se stječu s ciljem povećanja vlastita učinka (3). Za vrijeme života i rada vrlo često spontano i nesvjesno stječemo nova znanja kako bismo što bolje radili i funkcionirali te na taj način dali svoj maksimum (4). Cjeloživotno učenje obuhvaća proces učenja od rane mladosti do starosti, a concept je razvijen zbog problema neusklađenosti u obrazovanju mladih i odraslih (3).

Pojam cjeloživotnog obrazovanja spada u spektar cjeloživotnog učenja, a najviše se razlikuje po tome što obrazovanje ima organiziranu namjenu i provodi se u sklopu rada i života svakog pojedinca (4). Glavne poveznice ova dva termina jesu u svrhu promjene shvaćanja obrazovanja samo kao školovanja i način da se odustane od tradicije i uvjerenja kako obrazovanje treba služiti samo za djecu i mlade (3). Cjeloživotno učenje prepoznaje se kao vrlo važna sastavnica za kvalitetan rad zdravstvenih djelatnika, a postoje i brojna istraživanja na tu temu.

Za medicinske sestre i tehničare vrlo je važna osviještenost o potrebi za cjeloživotnim učenjem s ciljem za kontinuirano unaprjeđenje svojih kompetencija, a osim toga i unaprjeđenje radne sredine. Često je povezana spremnost za cjeloživotnim učenjem sa krugom obrazovanja, odnosno zadovoljstvom i kvalitetom ustanove u kojoj se osoba obrazuje, a također i zadovoljstvom radne okoline u kojoj se nalazi (5). Medicinske sestre i tehničari navode da je najčešći razlog za pohađanje edukacija povezanih uz kontinuirani razvoj unutar profesije, želja za povećanje znanja, kvalifikacija i kompetencija, te povećanje statusa cijele profesije (6).

1.1. DEFINICIJA SESTRINSTVA

Medicinske sestre i tehničari predstavljaju nabrojniju skupinu zdravstvenih djelatnika u Republici Hrvatskoj, premda je njihova osnovna djelatnost zdravstvena njega obavljaju i složene visokozahtjevne poslove (1). Sestrinstvo je jedinstvena djelatnost koja ima prepoznatljiv način djelovanja, a istovremeno je zbir teorijskog znanja, vještina, odvažnosti i osjećaja (7). Postupno se profilira u profesiju za što je potreban zbir elemenata, a to su samoorganiziranje, teorijsko znanje, monopol nad svojim djelokrugom kompetencija, te prepoznatljivost. U suvremenom zdravstvenom sustavu i sestrinstvo ima svoju ulogu, mjesto i opravdanje, a ono što se javlja kada govorimo o sestrinstvu jest specifičnost. Iz toga se postavlja pitanje koliko je sestrinstvo različito od drugih profesija u zdravstvenom sustavu (8). Prvu definiciju sestrinstva donosi 1858. godine Florence Nightingale, a nakon nje 1960. godine Virginia Henderson donosi definiciju koja se i danas koristi, a ona glasi “Jedinstvena je uloga medicinske sestre pomagati pojedincu, bolesnom ili zdravom u obavljanju onih aktivnosti koje pridonose zdravlju ili oporavku (ili mirnoj smrti), a koje bi pojedinac obavljao samostalno kada bi imao potrebnu snagu, volju ili znanje (9). To treba činiti tako da mu pomogne postati neovisnim što je moguće prije” (8).

Definicija sestrinstva je kompleksna jer je vrlo širok raspon poslova i djelatnosti koje obavljaju medicinske sestre i tehničari. One rade u domovima za umirovljenike i nalaze se u sustavu ministarstva socijalne skrbi, odnosno u dvojbi su između dvaju ministarstva, socijalne skrbi i zdravlja (7). Zastupljene su i u sustavu obrazovanja, specijaliziranim ustanovama za skrb o osobama s posebnim potrebama, u dječjim vrtićima kao zdravstvene voditeljice, u zatvorskom sustavu i slično (7). Dakle nalaze se i u ministarstvu pravosuđa i obrazovanja, obzirom na to sestrinska problematika pripada brojnim različitim ministarstvima i službama.

Sestrinstvo je zapravo relativno mlada disciplina koja svakodnevno teži napretku, a za taj napredak glavni pokretači jesu i moraju biti upravo medicinske sestre i tehničari.

1.2. OBRAZOVANJE MEDICINSKIH SESTARA

Svaka razina ili stupanj obrazovanja na nekom random mjestu je način stjecanja kompetencija za to radno mjesto. Uvijek se nastoji razvijati sve zahtjevnije i složenije sposobnosti za svakog pojedinca (6). Za visoko obrazovanje potrebno je napredno učenje i znanje koje uključuje sudjelovanje u istraživačkim radovima i kritičko mišljenje (6). Vještine na toj razini znanja moraju posjedovati inovacije u rješavanju problema koji su nepredvidivi, te u rješavanju složenih pitanja (6). Znanje predstavlja sve vještine, činjenice i informacije koje se stječu tijekom obrazovanja, te iskustvenim radom (10). Kompetencije sadrže sposobnost sinteze rješavanja problema i analizu samog problema, samostalno učenje i praktičnu primjenu znanja, te vještine u prilagođavanju novonastalim situacijama, te kvaliteta potrebna za samostalan ali i za timski rad (9).

1.2.1. Povijesni pregled u obrazovanju medicinskih sestara

Sestrinstvo se postupno razvija sve do stupnja samostalne djelatnosti. Povijesni put sestrinstva od samih začetaka, osporavane i marginalne struke, pa sve do priznavanja sestrinstva u društvu kao zasebne profesije, nije bio lak, ukoliko se uzmu u obzir smisao i značenje, te uloga i mjesto sestrinstva suvremenog društva (9).

Prva škola za medicinske sestre otvorena je 1882. Godine u Beču (9). Prva bolnica na hrvatskim prostorima otvorena je u Zagrebu 1357. Godine, imala je 15 kreveta, a za pacijente su skrebile priručne medicinske sestre čiji se tadašnji rad temeljio na milosrđu i pružanju utjehe (9). Nakon prvog svjetskog rata došlo je do povećanja potreba za medicinskim osobljem, ponajviše zbog epidemije tuberkulozom. U to je doba doktor Andrija Štampar prepoznao potrebu za stručno školovanje medicinskih sestara, te se zahvaljujući njemu 1920. godine predlaže nacrt za osnivanje škole za sestre pomoćnice u Zagrebu, koja je osnovana 1921. godine (9). U to je vrijeme bila i jedina škola za medicinske sestre u Republici Hrvatskoj, a medicinske sestre su tijekom školovanja živjele u internatu. Godine 1954. Škola u Zagrebu postaje Viša škola i pripoji se Medicinskom fakultetu u Zagrebu (9). 1959. Godine postoji 5 viših škola na prostoru RH. S vremenom se sestrinstvo počelo razvijati, a školovanje medicinskih sestara je promijenilo osnovni koncept (9). Uviđa se da su medicinske sestre ravnopravni zdravstveni djelatnici liječnicima.

1.2.2. Obrazovanje medicinskih sestara danas

Osnivanje Sveučilišnog diplomskog studija sestrinstva u Republici Hrvatskoj može se smatrati povijesnim događajem za hrvatsko sestrinstvo. Taj je studij doveo do novog modela u razvoju i napretku sestrinstva po uzoru na svjetsku sestrinsku zajednicu (9). Omogućava se razvoj novih stručnjaka visokog obrazovanja iz područja zdravstvene nege, a istodobno se stvaraju i djelatnici koji su u sestrinskoj struci osposobljeni za aktivno djelovanje u svim zemljama europske unije (9). Također se osposoaljavaju za provođenje znanstvenih istraživanja unutar procesa zdravstvene njege, što pridonosi objavljivanju novih stručnih i znanstvenih spoznaja koje su važne u razvoju sestrinstva kao dio znanstvene grane.

Diplomski i doktorski studij za medicinske sestre i tehničare jedni su od najvažnijih promjena za sestrinstvo u RH, zbog čega je izrazito važno poticati njihovo daljnje obrazovanje i razvoj, što doprinosi napretku sestrinstva i općenito zdravstva (9). Očekivano je da medicinske sestre i tehničari tijekom obrazovanja steknu kompetencije, odnosno potrebna znanja, stavove i vještine za samostalno, profesionalno i odgovorno provođenje zdravstvene njege (8).

Medicinske sestre i tehničari moraju usvojiti klinička i bazična medicinska znanja, komunikacijske vještine, znanja iz područja dijetetike, psihologije, znanja iz informatike, te specifična znanja na području zdravstvene njege, koja zauzimaju najveći dio studijskog programa (8). Obrazovanje medicinskih sestara i tehničara mora biti u skladu s profesionalnim i društvenim zahtjevima koji se stavljaju pred njih, a sestrinstvo mora biti prilagođeno trenutnom zdravstvenom stanju populacije, skrbi za oboljele od raznih bolesti (8), pojavi novih bolesti (primjerice novonastale situacije vezane uz pojavu novog virusa SARS CoV 2). Osim toga imaju značajnu ulogu u program zdravstvene zaštite prema promociji zdravlja, prevenciji raznih bolesti i oštećenja, te u radu u zajednici.

Po završetku obrazovanja medicinske sestre i tehničari trebali bi usvojiti sljedeće kompetencije: sestrinske uloge i profesionalne vrijednosti, sestrinska praksa i kritičko donošenje odluka, intervencije, vještine i postupci, te kognitivne sposobnosti i znanje, zatim komunikacijske vještine i međuljudske odnose u smislu kolegijalnosti ali i vođenja, te vještine upravljanja i rada unutar tima (6).

Kako bi se osigurala kvalitetna zdravstvena skrb za pacijente koju pružaju medicinske sestre i tehničari i ujednačila kvaliteta obrazovanja istih, obrazovanje i edukacija medicinskih sestara i tehničara regulirano je brojnim propisima (1). Minimalne standard sestrinskog obrazovanja na razini Europske unije donosi Direktiva 2005/36/EC, kojom se definiraju minimalni standardi u smislu sadržaja i trajanja studija (1).

Završetkom školovanja medicinskih sestara i tehničara na bilo kojoj razini, ne prestaje potreba za daljnjim profesionalnim razvojem i obrazovanjem (1). Zdravstveni djelatnici dužni su neprestano obnavljati postojeća znanja, te usvajati nova znanja i vještine, kako bi mogli osigurati kvalitetnu i sigurnu skrb o pacijentima (1). Neprekidni razvoj medicinskih i sestrinskih znanosti, zahtijeva cjeloživotno učenje i kontinuirano usavršavanje u svrhu obnavljanja licence za samostalan rad (1).

1.3. CJELOŽIVOTNO UČENJE I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE

Neprestani razvoj i napredak sestrinskih i medicinskih znanosti zahtijevaju cjeloživotno učenje zdravstvenih djelatnika. Medicinske sestre i tehničari su dužni usavršavati svoje vještine i znanja u sklopu sustava kontinuirane medicinske edukacije odnosno kontinuiranog profesionalnog razvoja kako bi mogli osigurati pacijentima kvalitetnu i sigurnu skrb (8).

U Republici Hrvatskoj propisano je obavezno kontinuirano cjeloživotno usavršavanje u smislu obnavljanja licence za samostalan rad. Cjeloživotno učenje podrazumijeva sve aktivnosti za stjecanje novih znanja i vještina, te vrijednosti i stavova tijekom cijeloga života, u okviru osobnog, profesionalnog ili društvenog razvoja pojedinca (3). Kontinuirani profesionalni razvoj treba biti usmjeren ka unaprjeđenju skrbi o pacijentu, svrsishodan, usmjeren prema potrebama kliničkog tima, nadovezivati se na prethodna znanja, te usmjeren prema razvoju vještina i primjeni znanja (8). Programi za trajnu edukaciju potiču razvoj kroz razne radionice, istaživanja, seminare, te kroz rad s iskusnim profesionalcima.

1.3.1. Percepcija sestrinstva

Izuzetno je značajna slika profesije u javnosti kako bi se mladi ljudi opredjeljivali za određene profesije odnosno upisali određeni studij, ali i kako bi se profesija razvijala. Kako za

druge profesije tako i za sestrinsku. Percepcija sestrinske profesije uglavno se povezuje uz poznate postupke koje medicinske sestre i tehničari obavljaju, na primjer njega pacijenata i ili primjena lijekova, a osim toga povezuje se uz prikaz sestrinske profesije u medijima i televizijskim serijama gdje se često medicinske sestre prikazu u stereotipnom pristupu (8).

Iako se sestrinstvo u posljednje vrijeme snažno razvilo i stalno napreduje kroz razinu i razvoj edukacije, te preuzimanje novih uloga uz postojeće, taj razvoj i profesionalizaciju sestrinstva usporedno ne prati promjena u percepciji sestrinstva opće populacije, ali niti ostalih članova tima, a osim toga ni učenike ili buduće studente kao moguće kandidate za upise u srednju medicinsku školu ili studij sestrinstva (8). Za sam razvoj sestrinstva, osim percepcije članova tima i opće populacije prema sestrinstvu, vrlo je važno i kako medicinske sestre i tehničari percipiraju vlastitu profesiju. Medicinske sestre i tehničari vlastitim stavovima i ponašanjem sudjeluju u stvaranju slike sestrinstva, zbog čega je njihova percepcija od ključne važnosti.

1.3.2. Profesionalizacija sestrinstva

Sestrinstvo se rapidno i dinamično mijenja, a medicinske sestre i tehničari sve više postaju educirani za svoj profesionalni život. Značajne promjene u obrazovanju medicinskih sestara nastaju kao rezultat društvenih promjena, redoviti u zdravstvenom sustavu, ali i kao rezultat profesionalizacije sestrinstva (11). Promjene se usmjeravaju prema razvoju jedinstvenog studija za prvostupnike sestrinstva, te integraciji sestrinskih studija u sustav visokog stručnog obrazovanja. Promjene obrazovanja i podizanje razine obrazovanja medicinskih sestara od značajne su važnosti za profesionalizaciju sestrinstva (11). Smatra se da se status profesije povisuje s postajanjem dijelom akademske zajednice, viša je razina poučavanja, sok je znanje bazirano na istraživanjima, a profesiju odabiru bolji kandidati (11).

Moderno zdravstvo očekuje od medicinskih sestara i tehničara da u svom radu istovremeno kombiniraju vještine edukacije, humanost i visoku tehnologiju. Tradicionalne vrijednosti kao što su solidarnost, empatija i međusobna podrška jednako su važne kao i angažman medicinskih sestara u istraživačkim radovima (8). Medicinske sestre i tehničari jedini su profesionalci odgovorni za napredak zdravstvene njege, te oblikovanje politike u zdravstvu kroz brojnost, stručnost i zajednički rad na svakoj od razina zdravstvene zaštite (8). Na proces profesionalizacije sestrinstva utječe i društvo na način na koji podržava i vrednuje usluge koje im

medicinske sestre i tehničari pružaju, te prihvaćanjem njihova znanja, stručnosti, etičnosti i odgovornosti u procesu skrbi za pacijenta, njegove obitelji i cijele zajednice (7).

Sestrinstvo kao profesija mora konstantno pratiti najnovije trendove i standard u pružanju skrbi populacije koja se mijenja prema načinu i stilu življenja. Sestrinstvo prvenstveno mora biti uređena cijelina zasebno unutar multidisciplinarnog tima, ali i aktivan dio civilnog društva (7). Proces profesionalizacije sestrinstva je tek započet i ostalo je još puno toga za napraviti u svim aspektima, stoga u budućnosti treba nastaviti djelovati istim tempom kako bi sestrinstvo dobilo svoje zasluženno mjesto u društvenom i poslovnom statusu (7).

2. CILJ I HIPOTEZA ISTRAŽIVANJA

Cilj ovog istraživačkog rada je ispitati stavove studenata preddiplomskog i diplomskog studija Sestrinstva Fakulteta zdravstvenih studija u Rijeci prema cjeloživotnom učenju i stjecanju profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika.

Prema dosadašnjim saznanjima i obzirom na obrazovanje studenata sestrinstva smatra se da će ispitanici imati pozitivne stavove prema cjeloživotnom učenju i stjecanju profesionalnih znanja u krugu njihove djelatnosti. Očekuje se da će više ispitanika odgovoriti pozitivnim odgovorom na postavljena pitanja, nego negativnim.

3. METODE I ISPITANICI

Istraživanje je provedeno na studentima 1., 2. i 3. godine redovnog i izvanrednog preddiplomskog stručnog studija sestrinstva, te na 2. godini diplomskog studija na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci. Ispitanici su svojevrijem pristali na istraživanje, sveukupno 119 studenata. Od ukupnog broja ispitanika, njih 28 su polaznici prve godine preddiplomskog studija, 39 druge godine preddiplomskog studija, a 41 treće godine, te njih 11 sa diplomskog studija. Ispitanici su u prikazu rezultata podijeljeni u skupine, ovisno o razini obrazovanja, te su dobiveni rezultati prikazani u grafikonima.

Istraživanje je provedeno u lipnju 2021. godine na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci preko online obrasca. Anketa u online izdanju sadržava osim samih pitanja vezanih uz istraživanje i predgovor u kojemu se ispitanicima objašnjava u koju je svrhu istraživanje, te da je njihovo sudjelovanje dobrovoljno i moguće je slobodno odustajanje od istraživanja u bilo kojem trenutku. Objasnjeno je da je istraživanje anonimno, a da će se rezultati koristiti isključivo u istraživačke svrhe.

Anketni upitnik koji se koristio za istraživanje ima ukupno 19 pitanja, od kojih je 4 vezano uz demografske podatke ispitanika, spol, radon iskustvo, godina studija i prethodno obrazovanje. Ostalih 15 pitanja osmišljena su kako bi se ispitali stavovi studenata prema cjeloživotnom učenju i stjecanju profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika.

4. REZULTATI

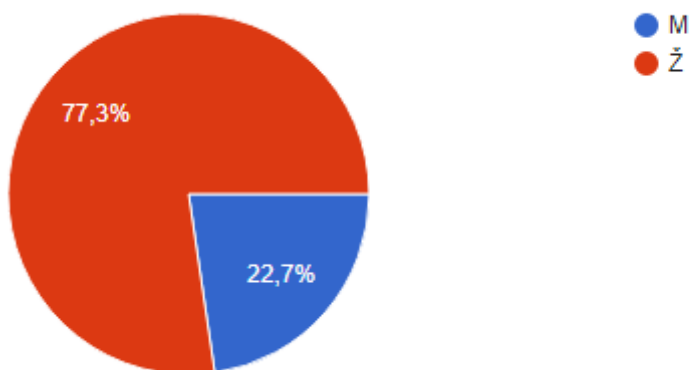
Ukupan broj ispitanika za ovo istraživanje je 119. U prvoj skupini ispitanika, studenti 1. Godine studija sudjelovalo je 5 muških i 23 ženskih ispitanika, od kojih je 5 pohađalo gimnaziju ili druge škole, a 23 ih je pohađalo medicinsku školu. Od te skupine 15 ih ima radnog iskustva u rasponu od 0 do 5 godina, njih 5 u rasponu od 5 do 10 godina, a njih 8 ima više od 10 godina radnog iskustva u struci.

Druga skupina ispitanika sastoji se od 8 muških i 31 ženskih osoba, od kojih ih je 6 završilo srednjoškolsko obrazovanje u gimnaziji i ili drugim školama, a njih 33 pohađalo je medicinsku školu prije studija. Njih 18 ima radnog iskustva od 0 do 5 godina, sedmero ih je u rasponu od 5 do 10 godina, a 14 osoba ima više od 10 godina radnog iskustva.

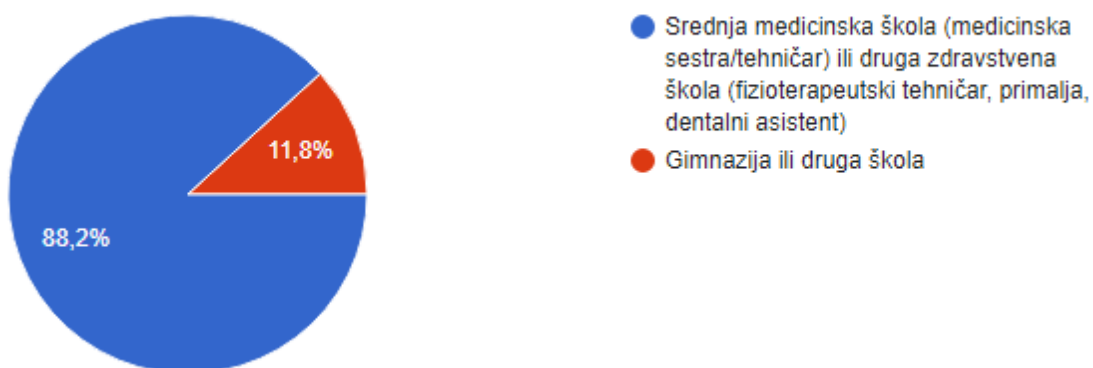
Treća skupina su ispitanici treće godine studija, a sastoji se od 11 muških i 30 ženskih ispitanika, od kojih je 2 pohađalo gimnaziju ili druge škole, a ostalih 39 je pohađalo medicinsku školu prije studija. Od toga njih 20 ima 0-5 godina radnog iskustva, 9 ih je u rasponu od 5-10 godina, a 12 ih ima više od 10 godina iskustva u struci.

Četvrta skupina ispitanika su student druge godine diplomskog studija, ukupno njih 11, od kojih je 3 muška ispitanika i 8 ženskih. Samo je jedna osoba pohađala gimnaziju ili druge škole, a njih 10 pohađalo je medicinsku školu. Tri osobe imaju radnog iskustva od 0 do 5 godina, njih dvoje od 5 do 10 godina, a ostalih 6 ima radnog iskustva više od 10 godina.

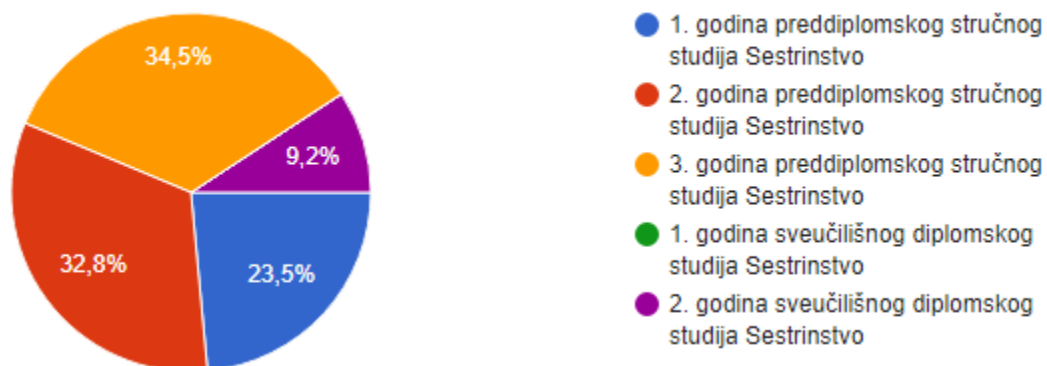
Prva 4 pitanja odnose se na socio-demografske podatke ispitanika i prikazani su u sljedećim dijagramima. Prikazan je omjer studenata prema spolu, razini studija, godinama radnog iskustva u struci i prema prethodnom srednjoškolskom obrazovanju.



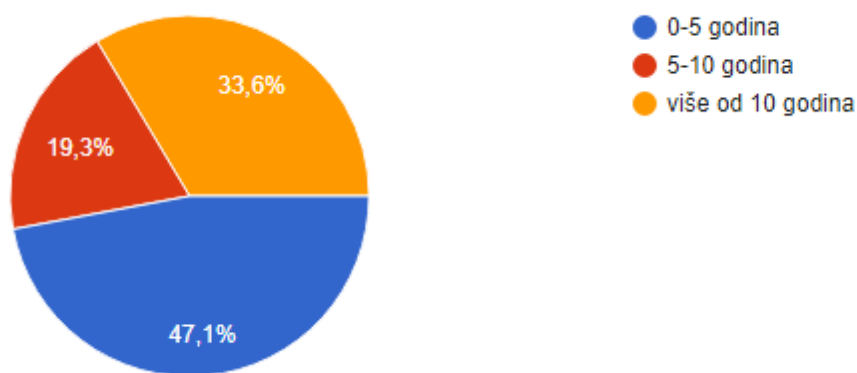
Dijagram 1. Prikaz ispitanika prema spolu



Dijagram 2. Prikaz ispitanika prema završenom srednješkolskom obrazovanju

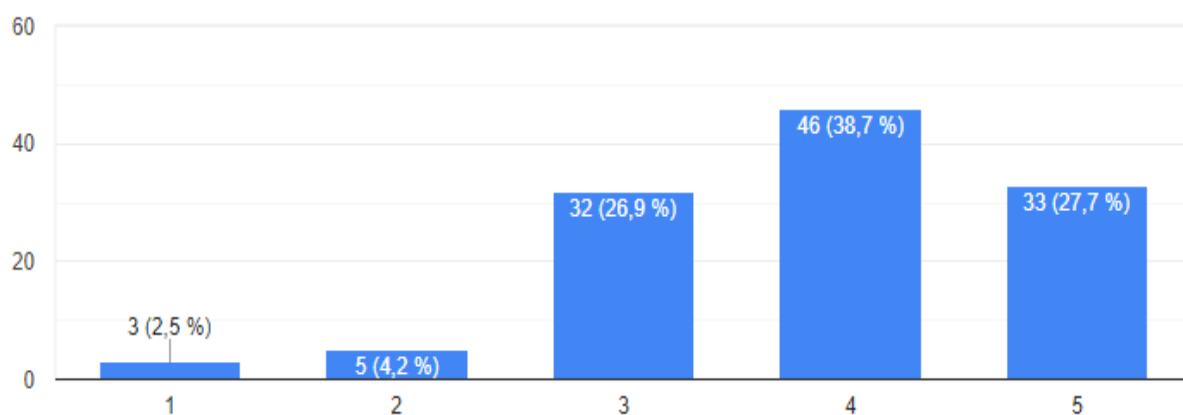


Dijagram 3. Prikaz ispitanika prema godini studija



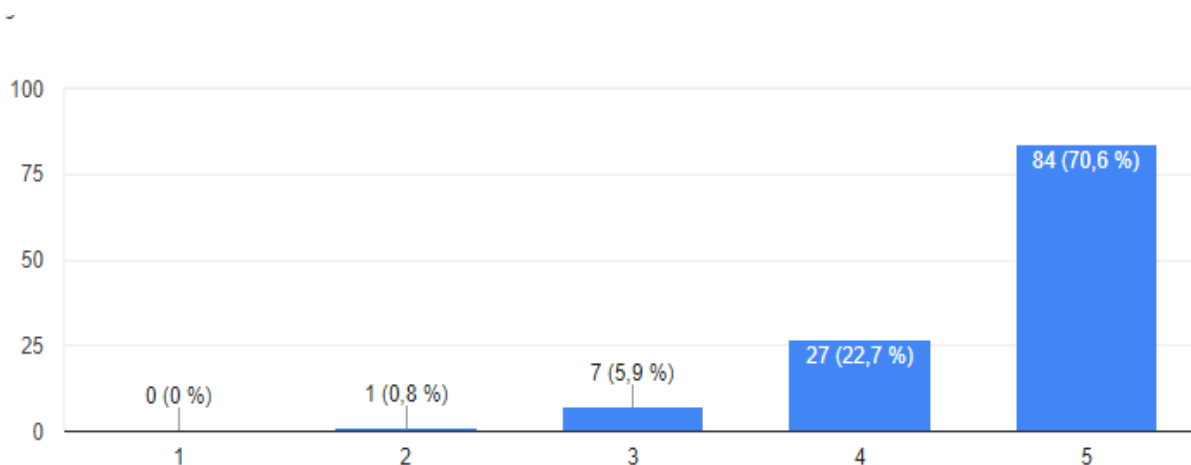
Dijagram 4. Prikaz ispitanika prema godinama radnog iskustva u struci

Ostalih 15 pitanja prikazuje stavove studenata prema cjeloživotnom učenju gdje su odgovori prikazani na skali od 1 do 5, gdje 1 označava potpuno neslaganje, a 5 potpuno slaganje s određenom tvrdnjom iz anketnog upitnika. Pitanja su koncipirana kao izjavne rečenice s kojima se studenti slažu ili ne slažu, a rezultati od 1 do 5 su prikazani u grafikonima. Tvrdnja pod rednim brojem 5 u upitniku glasi “Traženje odgovora na pitanje predstavlja nagradu samo po sebi” gdje se većina ispitanika (38,7%) uglavnom slaže sa tom tvrdnjom.



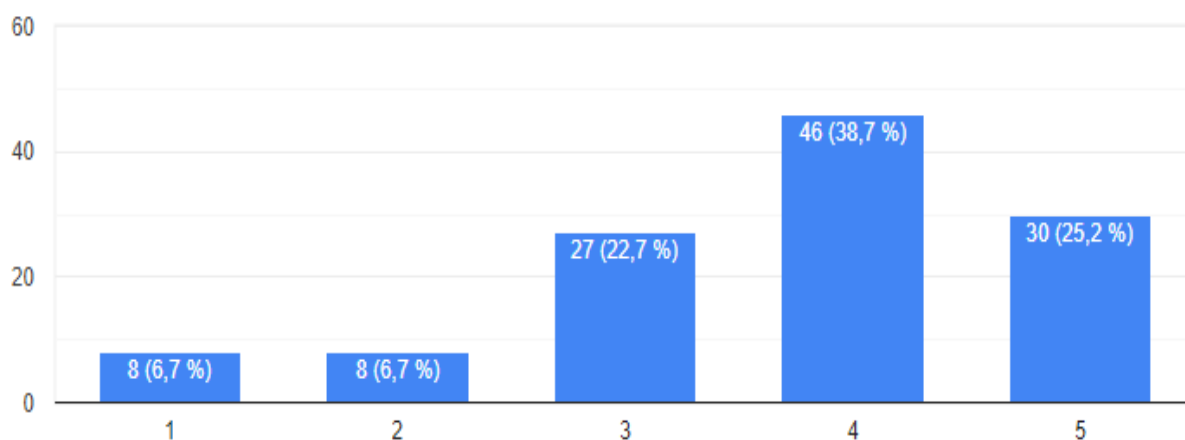
Grafikon 1. “Traženje odgovora na pitanje predstavlja nagradu samo po sebi”

Šesto anketno pitanje bila je tvrdnja “Cjeloživotno učenje je profesionalna odgovornost svih zdravstvenih djelatnika” s kojom se čak 70,6% ispitanika u potpunosti slaže, a niti jedan se u potpunosti ne slaže s navedenom tvrdnjom.



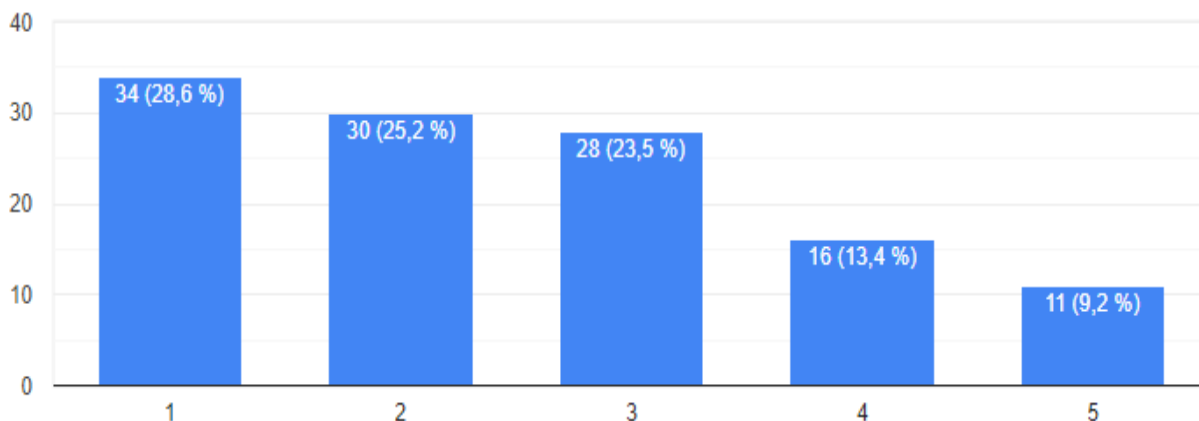
Grafikon 2. “Cjeloživotno učenje je profesionalna odgovornost svih zdravstvenih djelatnika”

Sedma tvrdnja anketnog upitnika glasi “Uživam čitati članke u kojima se raspravlja o medicinskoj problematici”, gdje je većina studenata (38,7%) odgovorilo da se uglavnom slaže sa postavljenom tvrdnjom.



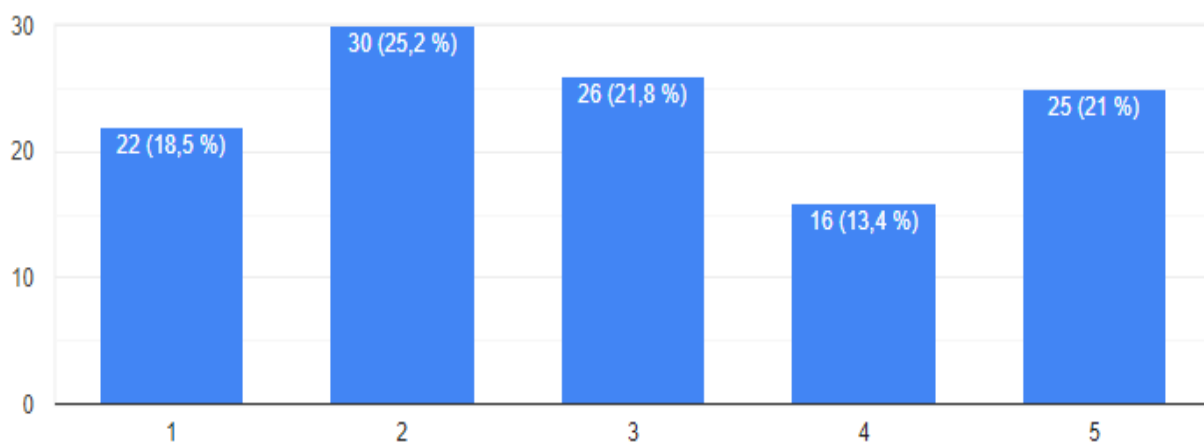
Grafikon 3. “Uživam čitati članke u kojima se raspravlja o medicinskoj problematici”

Studenti su na tvrdnju da redovito pohađaju studentske grupe za učenje pretežito negativno odgovorili. Čak 28,6% studenata se uopće ne slaže s navedenom tvrdnjom, dok se samo 9,2% studenata u potpunosti slaže.



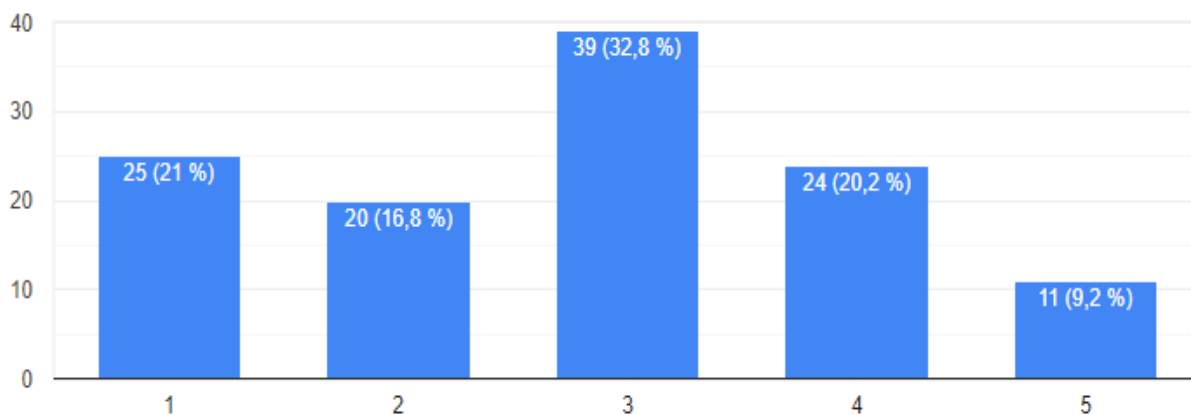
Grafikon 4. “Redovito pohađam studentske grupe za učenje”

Na osmo anketno pitanje odnosno tvrdnju koliko često čitaju medicinsku literaturu studenti su odgovorili raznoliko, iako se najveći broj studenata uglavnom ne slaže sa spomenutom tvrdnjom, točnije 25,2% što sačinjava četvrtinu ispitanika.



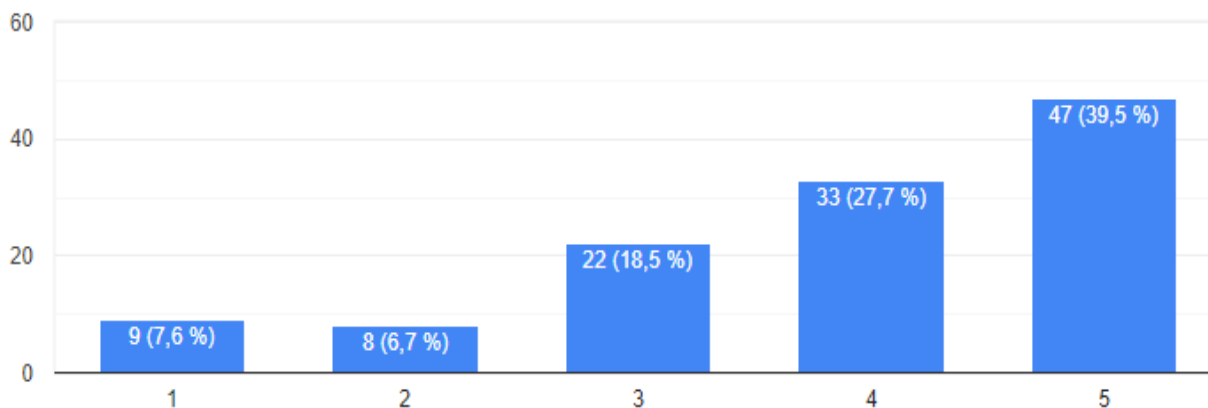
Grafikon 5. “Najmanje jednom tjednom čitam medicinsku ili zdravstvenu literaturu u časopisima, knjigama ili na web stranicama”

Najveći broj studenata (32,8%) se niti slaže niti ne slaže sa tvrdnjom “redovito pretražujem baze podataka kako bi saznao o novim dostignućima u medicini”, a samo 9,2% studenata se u potpunosti slaže s tom tvrdnjom.



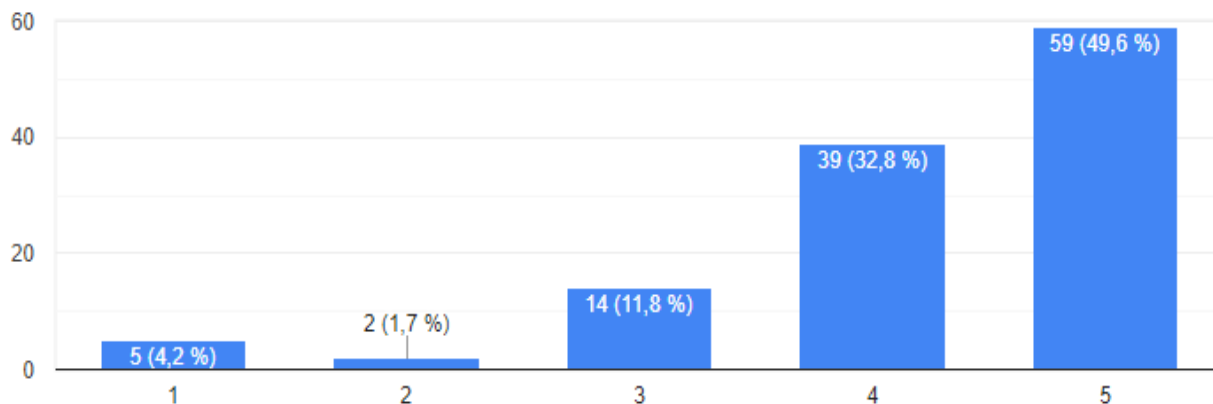
Grafikon 6. “Redovito pretražujem baze podataka kako bih saznao/la o novim dostignućima u medicini”

Ispitanici se pretežito u potpunosti slažu (39,5%) sa tvrdnjom pod brojem 10, a ona glasi “vjerujem da ne bih napredovao/la ukoliko bih prestao/la učiti o novim dostignućima u medicini”, a njih 7,6% se uopće ne slažu s navedenom tvrdnjom.



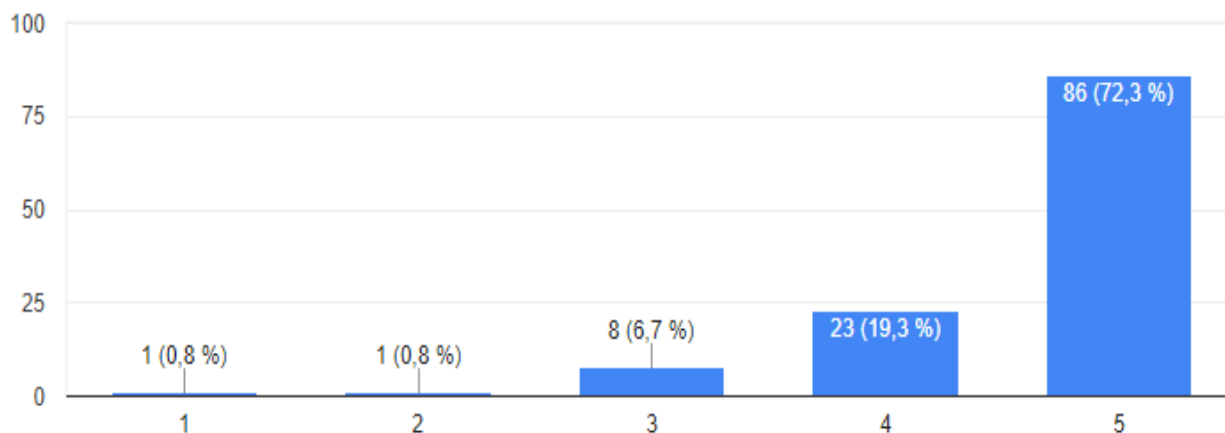
Grafikon 7. “Vjerujem da ne bih napredovao/la ukoliko bih prestao/la učiti o novim dostignućima u medicini”

Gotovo 50% ispitanika se u potpunosti slaže sa tvrdnjom “jedan od važnih ciljeva zdravstvenih studija je razvijanje vještina cjeloživotnog učenja kod studenata”, a samo 4,2% se ne slaže s tom tvrdnjom.



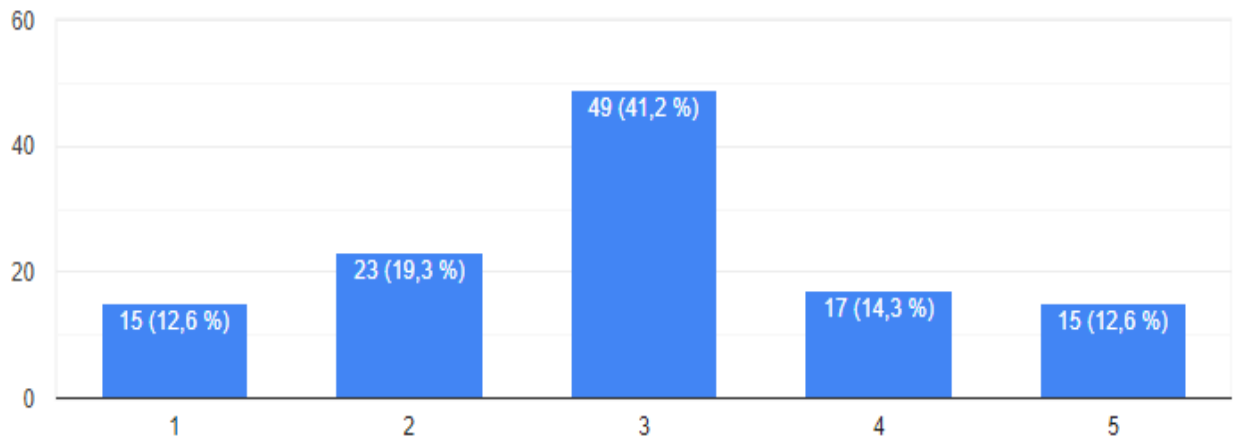
Grafikon 8. “Jedan od važnih ciljeva zdravstvenih studija je razvijanje vještina cjeloživotnog učenja kod studenata”

Sa tvrdnjom da brze promjene u medicinskoj znanosti zahtijevaju stalno razvijanje znanja i profesionalnih vještina 72,3% ispitanika se u potpunosti slaže, dok se jedna osoba ne slaže s navedenom tvrdnjom.



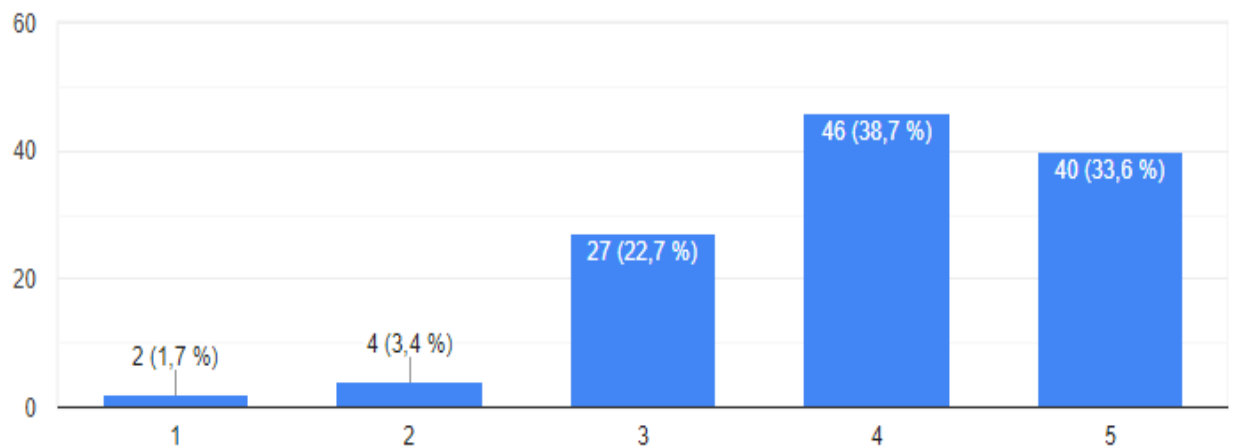
Grafikon 9. “Brze promjene u medicinskoj znanosti zahtijevaju samostalno unaprijeđenje znanja i razvijanje novih profesionalnih vještina”

Na tvrdnju “uvijek ostavim vremena za samostalno učenje, čak i kada imam puni radni raspored i ostale obveze” većina je studenata odgovorilo da se niti slaže niti ne slaže.



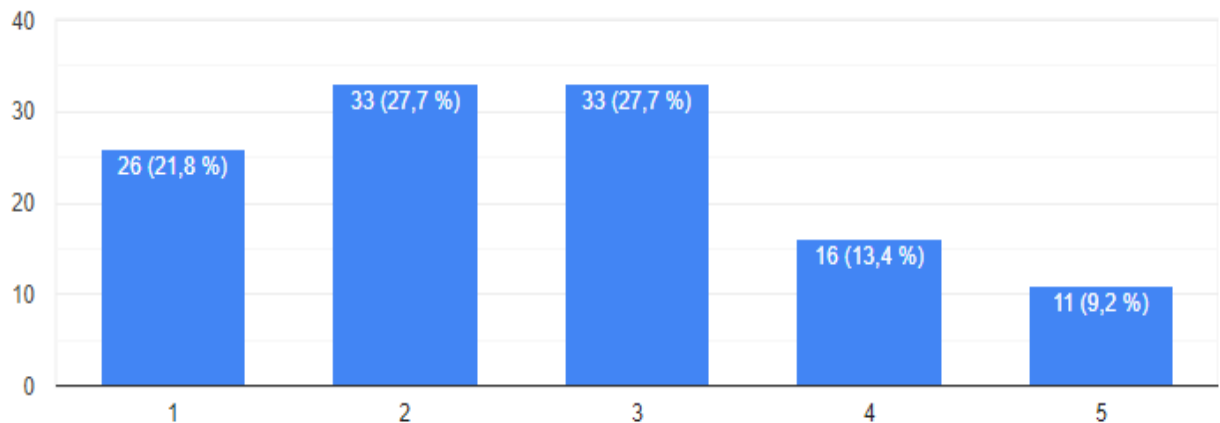
Grafikon 10. “Uvijek ostavim vremena za samostalno učenje, čak i kada imam puni radni raspored i ostale obveze”

Na sljedeće anketno pitanje, studenti su pretežno (38,7% studenata) odgovorili da se uglavnom slažu s navedenom tvrdnjom koja glasi “prepoznajem svoje potrebe za stalnim stjecanjem novih stručnih znanja”.



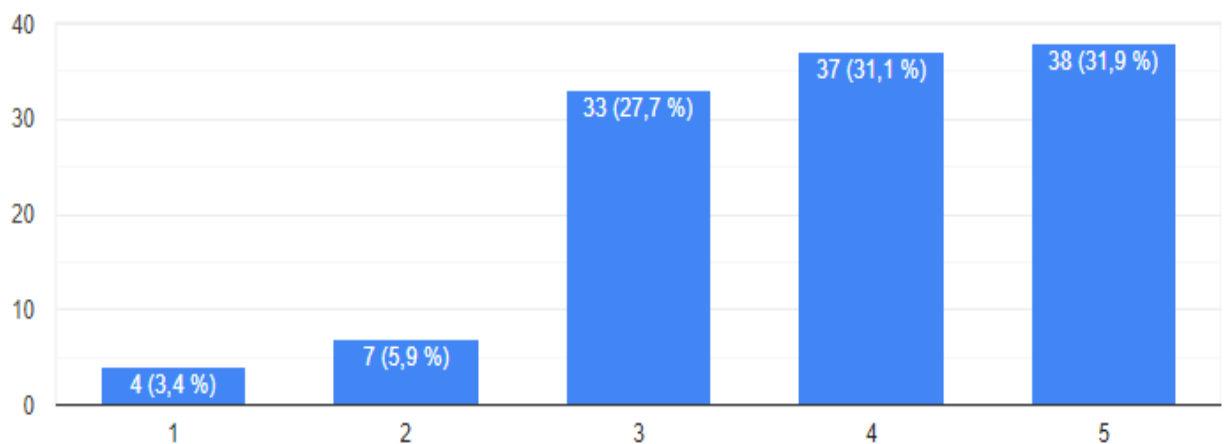
Grafikon 11. “Prepoznajem svoje potrebe za stalnim stjecanjem novih stručnih znanja”

Petnaesto anketno pitanje ima jednak broj odgovora studenata da se sa tvrdnjom niti slažu niti ne slažu, njih 27,7%, te jednak broj se uglavnom ne slaže s tvrdnjom, dok se manji postotak ispitanika slaže s navedenom tvrdnjom.



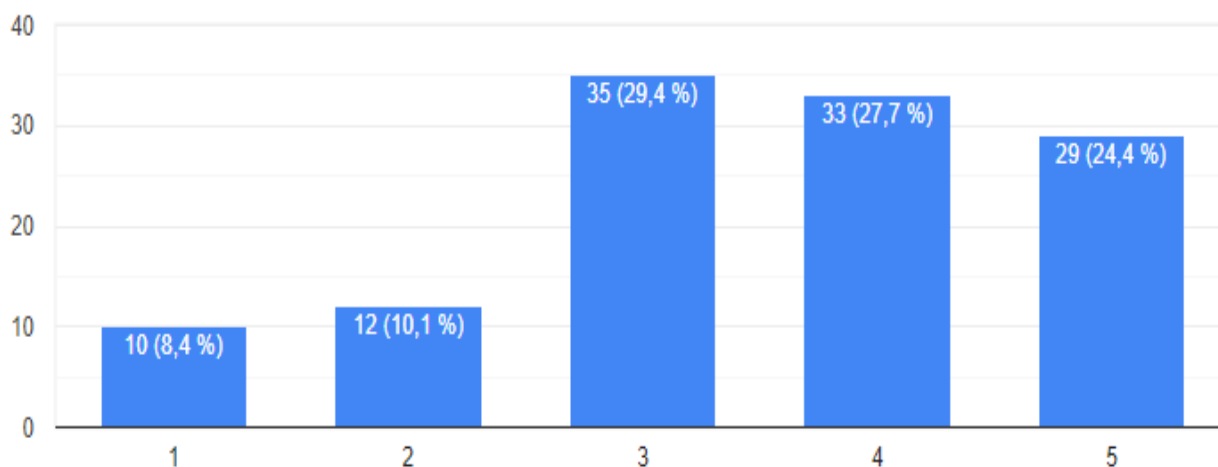
Grafikon 12. “Redovito prisustvujem stručnim sastancima i gostujućim predavanjima, te volontiram u bonicama radi poboljšanja znanja i kliničkih vještina”

Većina studenata (31,9%) se u potpunosti slaže s tvrdnjom da koriste svaku priliku za stjecanje novih znanja i vještina koje su važne za struku.



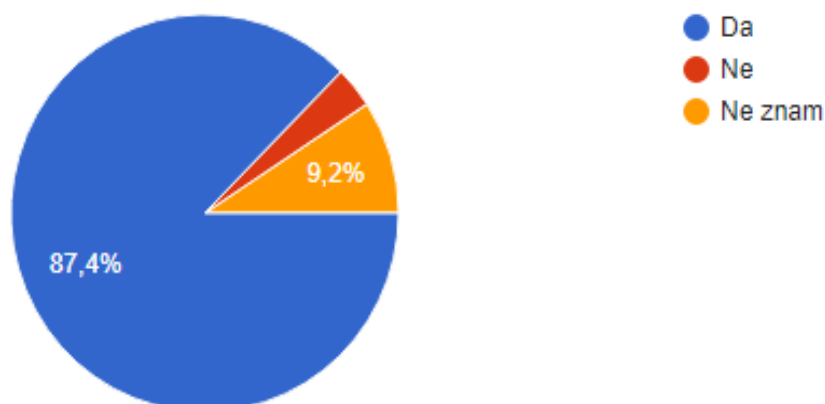
Grafikon 13. “Koristim svaku priliku za stjecanje novih znanja/vještina koje su važne za moju struku”

Tvrđnju “moj najdraži pristup pronalaženju odgovora na pitanje je pretraživanje prikladne računalne baze podataka” najveći je broj studenata ocijenio oznakom 3, odnosno niti se slaže niti se ne slaže s navedenom tvrdnjom.



Grafikon 14. “Moj najdraži pristup pronalaženju odgovora na pitanje je pretraživanje prikladne računalne baze podataka”

Najveći broj ispitanika, točnije 87,4% njih, smatra da je cjeloživotno učenje važno za zdrav odnos pojedinca prema poslu, a 3,4% ispitanika se ne slaže s tom tvrdnjom, dok je njih 11, odnosno 9,2% odgovorilo sa “ne znam”.



Dijagram 5. “Smatrate li da je cjeloživotno učenje važno za zdrav odnos pojedinca prema poslu”

5. RASPRAVA

Istraživanjem je utvrđeno da se studenti / studentice sestriinstva prosječno najviše slažu s tvrdnjama poput traženje odgovora na pitanje predstavlja nagradu samo po sebi, te uživaju čitati članke u kojima se raspravlja o problematici na temu medicine. Također se pretežito slažu da je cjeloživotno učenje profesionalna odgovornost svakog zdravstvenog djelatnika i da ne bi napredovali ukoliko bi prestali učiti o novim dostignućima u medicini. Studenti također smatraju kako je cilj zdravstvenih studija razvijanje vještina cjeloživotnog učenja u studenata, te a brze promjene u medicinskoj znanosti zahtijevaju kontinuirano unaprijeđenje znanja i razvoj profesionalnih vještina. Student i studentice prepoznaju svoje potrebe za kontinuiranim stjecanjem novih strukovnih znanja, te koriste svaku priliku za moguće stjecanje novih vještina i znanja koje su im važne za struku. Najveći broj ispitanika smatra da je cjeloživotno učenje važno za zdrav odnos pojedinca prema poslu. Iz navedenog se da zaključiti kako su ispitanici ovog istraživanja svjesni koliko je važno cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika. Vrlo je važno razvijati vještine i način razmišljanja cjeloživotnog učenja već na samom početku studija, jer se traženjem odgovora na postavljena pitanja razvijaju kompetencije za budući napredak unutar struke.

Istraživanje pokazuje da su ispitanici najviše neodlučni, odnosno najviše su odgovora označili sa “niti se slažem niti se ne slažem” na tvrdnje da redovito pretražuju baze podataka kako bi saznali o novim dostignućima u medicini, uvijek ostave vrijeme za samostalno učenje (čak i kada imaju pun radni raspored i druge obaveze). Ispitanici navode da se niti slažu niti se ne slažu s tvrdnjom da uglavnom za pronalazak odgovora na pitanje koriste prikladne računalne baze podataka, iako je pretežno više odgovora u pozitivnom smislu, odnosno više se studenata slaže s tom tvrdnjom od onih koji se ne slažu.

Podjednak je broj odgovora niti se slažem niti se ne slažem i uglavnom se ne slažem na tvrdnju “redovito prisustvujem stručnim sastancima i gostujućim predavanjima, te volontiram u bolnicama radi poboljšanja znanja i kliničkih vještina”, iako se pretežno veći broj ispitanika ne slaže s tom tvrdnjom. Iako su ispitanici svjesni važnosti cjeloživotnog obrazovanja, većina njih ne koriste prikladne baze podataka i stručne sastanke za napredak unutar struke. Mogućnost ovakvih odgovora može biti i neznanje gdje potražiti takve podatke ili nezainteresiranost

samostalnog pretraživanja podataka. Oba razloga potencijalno su nepogodni za daljnji razvoj cjeloživotnog obrazovanja, te su mogući izvor teme za daljnja istraživanja na tom području.

Ispitanici u istraživanju pretežno negativno odgovaraju na tvrdnju “redovito pohađam studentske grupe za učenje”, te da najmanje jednom tjednom čitaju medicinsku ili zdravstvenu literaturu u knjigama, časopisima ili web stranicama. Ispitanici tvrde da ne pohađaju redovito studentske grupe za učenje i da ne čitaju najmanje jednom tjedno medicinsku i zdravstvenu literaturu, što ne isključuje mogućnost da ne pohađaju grupe i ne čitaju literature uopće. Obrazovni program, studentske grupe i dostupna literatura mogu pospješiti vještine zdravstvenih djelatnika, što je razlog da ih se motivira na iste. Obzirom na neprekidan razvoj medicinske i sestrinske struke, od nepobitne je važnosti kontinuirana edukacija i cjeloživotno učenje u svrhu poboljšanja kvalitete i sigurnosti skrbi za pacijente.

Obzirom na većinski broj pozitivnih odgovora na 9 od ukupno 15 tvrdnji iz anketnog upitnika, potvrđuje se početna hipoteza da studenti i studentice sestinstva imaju pretežno pozitivne stavove prema cjeloživotnom učenju i stjecanju profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika. U konačnici 104 od 119 ispitanika smatra da je cjeloživotno učenje važno za zdrav odnos pojedinca prema poslu, što pokazuje njihovu spremnost za napretkom i daljnjim učenjem u svrhu poboljšanja kvalitete rada i odnosa na poslu.

6. ZAKLJUČAK

Studenti i studentice sestrištva fakulteta zdravstvenih studija se uglavnom slažu sa većinom tvrdnji iz anketnog upitnika, osobito se slažu s tvrdnjama gdje prepoznaju važnost cjeloživotnog učenja i neprekidne edukacije u krugu sestrištva i zdravstvene struke. Iako su nešto neodlučniji po pitanju pretraživanja stručne literature i pohađanja stručnih sastanaka i predavanja, te studentskih skupova učenja, važno je prepoznati spremnost za pohađanje istih za što je moguće samo potrebna dodatna motivacija ili bolja informiranost studenata.

Može se zaključiti kako je cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih strukovnih znanja neophodno za daljnji razvoj svakog profesionalca. Zbog brzih i neprestanih promjena i napretka tehnologije rad u medicinskim znanostima zahtijeva kontinuirano usavršavanje i neprekidno učenje u svrhu poboljšanja kvalitete i sigurnosti skrbi o pacijentima. Važno je prepoznati nužnost cjeloživotnog učenja, što su ispitanici prepoznali, ali i poticati se na daljnji razvoj i učenje. Sestrinska struka je zapravo relativno mlada disciplina koja svakodnevno teži napretku i usvajanju novih kliničkih vještina, a za taj napredak glavni pokretači jesu i moraju biti upravo medicinske sestre i tehničari.

7. LITERATURA

1. Čukljek S., Povezanost prethodne izobrazbe i stavova studenata studija sestrinstva o sestrinstvu kao profesiji, Zagreb, 2016
2. Jedvaj V., Odrednice procesa profesionalizacije sestrinstva u Hrvatskoj, Zagreb 2016
3. Ban A., Razlike stavova studenata preddiplomskog i diplomskog studija o sestrinstvu kao profesiji, Split, 2019
4. Mrnjec V., Povijesni pregled obrazovanja medicinskih sestara u Republici Hrvatskoj, SG/NJ 2014;19:246-9, Zagreb, 2014
5. Božan Miheljić V., Mišljenje studenata sestrinstva o vlastitoj profesiji, Rijeka 2020
6. Uzelac V., Vujičić L., Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, 2008, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, svezak 1, 2 i 3., Rijeka 2008.
7. Uzunboyly, Hursen, Evaluation od Teacher's Attitudes and Perceptions of Competence Regarding Lifelong Learning, Croatian Journal of Education, Vol:15; Sp.Ed.No.3/2013, pages: 173-204, 2012
8. Čolig Hrastić M., Uloga cjeloživotnog obrazovanja u samopoštovanju medicinskih sestara, Osijek, 2018
9. Vičić Hudorović V., Cjeloživotno učenje i akademsko napredovanje u sestrinstvu, Nursing Journal, SG/NJ 2013;18:167-8, 2013
10. Despot Lučanin J., Cjeloživotno obrazovanje – značaj za osobni i profesionalni razvoj, Zagreb, 2008
11. Jukić R., Ringel J., Cjeloživotno učenje – put ka budućnosti, Andragoški glasnik Vol. 17, br. 1, 2013, str. 25-35, Osijek 2013

8. PRILOZI

Prilog A: Popis ilustracija

Dijagrami:

1. Dijagram 1. Prikaz ispitanika prema spolu
2. Dijagram 2. Prikaz ispitanika prema završenom srednješkolskom obrazovanju
3. Dijagram 3. Prikaz ispitanika prema godini studija
4. Dijagram 4. Prikaz ispitanika prema godinama radnog iskustva u struci
5. Dijagram 5. “Smatrate li da je cjeloživotno učenje važno za zdrav odnos pojedinca prema poslu”

Grafikoni:

1. Grafikon 1. “Traženje odgovora na pitanje predstavlja nagradu samo po sebi”
2. Grafikon 2. “Cjeloživotno učenje je profesionalna odgovornost svih zdravstvenih djelatnika”
3. Grafikon 3. “Uživam čitati članke u kojima se raspravlja o medicinskoj problematici”
4. Grafikon 4. “Redovito pohađam studentske grupe za učenje”
5. Grafikon 5. “Najmanje jednom tjednom čitam medicinsku ili zdravstvenu literaturu u časopisima, knjigama ili na web stranicama”
6. Grafikon 6. “Redovito pretražujem baze podataka kako bih saznao/la o novim dostignućima u medicini”
7. Grafikon 7. “Vjerujem da ne bih napredovao/la ukoliko bih prestao/la učiti o novim dostignućima u medicini”
8. Grafikon 8. “Jedan od važnih ciljeva zdravstvenih studija je razvijanje vještina cjeloživotnog učenja kod studenata”
9. Grafikon 9. “Brze promjene u medicinskoj znanosti zahtijevaju samostalno unaprijeđenje znanja i razvijanje novih profesionalnih vještina”
10. Grafikon 10. “Uvijek ostavim vremena za samostalno učenje, čak i kada imam puni radni raspored i ostale obveze”
11. Grafikon 11. “Prepoznajem svoje potrebe za stalnim stjecanjem novih stručnih znanja”

12. Grafikon 12. “Redovito prisustvujem stručnim sastancima i gostujućim predavanjima, te volontiram u bonicama radi poboljšanja znanja i kliničkih vještina”
13. Grafikon 13. “Koristim svaku priliku za stjecanje novih znanja/vještina koje su važne za moju struku”
14. Grafikon 14. “Moj najdraži pristup pronalaženju odgovora na pitanje je pretraživanje prikladne računalne baze podataka”

Prilog B: Anketni upitnik

7/5/2021 Cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika

Cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika

OBAVLJEST ZA ISPITANIKE

Poštovani/poštovana, pozivamo Vas da sudjelujete u istraživanju u kojem se ispituju stavovi na temu: "Cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika". Istraživanje se provodi u svrhu izrade završnog rada studenta preddiplomskog studija Sestrinstva- izvanredni. Istraživanje je anonimno, a Vaše sudjelovanje dobrovoljno i možete se slobodno i bez ikakvih posljedica povući u bilo koje vrijeme, bez navođenja razloga. Rezultati ankete koristiti će se jedino i isključivo u istraživačke svrhe.

***Obavezno**

Opći podatci o ispitaniku:

1. Spol *

Označite samo jedan oval.

M
 Ž

2. Završeno srednjoškolsko obrazovanje *

Označite samo jedan oval.

Srednja medicinska škola (medicinska sestra/tehničar) ili druga zdravstvena škola (fizioterapeutski tehničar, primalja, dentalni asistent)
 Gimnazija ili druga škola

https://docs.google.com/forms/d/1N44qZ4JwR4Qz4FHzp300Qj6m60F1dDC0wDQ_M1e8t 16

7/5/2021 Cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika

3. Godina studija *

Označite samo jedan oval.

1. godina preddiplomskog stručnog studija Sestrinstvo
 2. godina preddiplomskog stručnog studija Sestrinstvo
 3. godina preddiplomskog stručnog studija Sestrinstvo
 1. godina sveučilišnog diplomskog studija Sestrinstvo
 2. godina sveučilišnog diplomskog studija Sestrinstvo

4. Godine radnog iskustva u struci *

Označite samo jedan oval.

0-5 godina
 5-10 godina
 više od 10 godina

Cjeloživotno učenje i stjecanje profesionalnih znanja zdravstvenih djelatnika
Moim vas zaokružite odgovarajući broj ispred svake tvrdnje, pri čemu 1 označava „potpuno se ne slažem”, 2 „uglavnom se ne slažem”, 3 „niti se slažem niti se ne slažem”, 4 „uglavnom se slažem” i 5 „potpuno se slažem”.

5. Traženje odgovora na pitanje predstavlja nagradu samo po sebi *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem


6. Cjeloživotno učenje je profesionalna odgovornost svih zdravstvenih djelatnika *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

https://docs.google.com/forms/d/1N44qZ4JwR4Qz4FHzp300Qj6m60F1dDC0wDQ_M1e8t 26



7. Uživam čitati članke u kojima se raspravlja o medicinskoj problematici *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

8. Redovito pohađam studentske grupe za učenje *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

9. Najmanje jednom tjednom čitam medicinsku ili zdravstvenu literaturu u časopisima, knjigama ili na web stranicama. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

10. Redovito pretražujem baze podataka kako bih saznao/la o novim dostignućima u medicini. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

11. Vjerujem da ne bih napredovao/la ukoliko bih prestao/la učiti o novim dostignućima u medicini *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

12. Jedan od važnih ciljeva zdravstvenih studija je razvijanje vještina cjeloživotnog učenja kod studenata *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

13. Brze promjene u medicinskoj znanosti zahtijevaju stalno unaprijeđenje znanja i razvijanje novih profesionalnih vještina. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

14. Uvijek ostavim vremena za samostalno učenje, čak i kada imam puni radni rasporedi ostale obveze. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

15. Prepoznajem svoje potrebe za stalnim stjecanjem novih stručnih znanja. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

16. Redovito prisustvujem stručnim sastancima i gostujućim predavanjima te volontiram u bolnicama radi poboljšanja znanja i kliničkih vještina. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

17. Koristim svaku priliku za stjecanje novih znanja/vještina koje su važne za moju struku. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

18. Moj najdraži pristup pronalaženju odgovora na pitanje je pretraživanje prikladne računalne baze podataka. *

Označite samo jedan oval.

1 2 3 4 5

uopće se ne slažem u potpunosti se slažem

19. Smatrate li da je cjeloživotno učenje važno za zdrav odnos pojedinca prema poslu? *

Označite samo jedan oval.

Da

Ne

Ne znam

Hvala na odvojenom vremenu i suradnji!

Google nije izradio niti podržava ovaj sadržaj.

Google Obrasci

9. ŽIVOTOPIS

Rođen sam 27. kolovoza 1996. godine u Mostaru. U Rijeci sam nakon završenog osnovnoškolskog obrazovanja upisao srednju medicinsku školu usmjerenja medicinska sestra/tehničar opće zdravstvene njege, gdje sam tijekom svog srednješškolskog obrazovanja volontirao u djelokrugu Crvenog križa Rijeka i na brojnim školiskim događanjima, te pohađao kongrese u sklopu edukacije vezane uz sestriinsku struku. Završio sam medicinsku školu po petogodišnjem program 2016. godine te sam se zaposlio na sezonski rad u vanbolničkoj hitnoj pomoći u Rijeci. Zatim sam 10 mjeseci radio na Vaskularnoj kirurgiji Kliničkog bolničkog centra Rijeka, u sklopu čega sam prisustvovao kongresu vaskularne kirurgije. 2017 godine sam se zaposlio na radno mjesto medicinski tehničar/vozač vanjske hitne Rijeka ispostava Crikvenica gdje sam i danas. Studij sestrinstva na Fakultetu zdravstvenih studija upisao sam izvanredno 2018. godine.