

STAV UČENIKA MEDICINSKE ŠKOLE U RIJECI PREMA VISOKOŠKOLSKOM OBRAZOVANJU

Jurišić, Nikolina

Undergraduate thesis / Završni rad

2023

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Rijeka, Faculty of Health Studies / Sveučilište u Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:184:616799>

Rights / Prava: [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2025-01-16**

Repository / Repozitorij:

[Repository of the University of Rijeka, Faculty of Health Studies - FHSRI Repository](#)



SVEUČILIŠTE U RIJECI
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA
SESTRINSTVO

Nikolina Jurišić

STAV UČENIKA MEDICINSKE ŠKOLE U RIJECI SMJERA MEDICINSKA
SESTRA/TEHNIČAR OPĆE NJEGE PREMA VISOKOŠKOLSKOM
OBRAZOVANJU

Završni rad

Rijeka, 2023.

UNIVERSITY OF RIJEKA
FACULTY OF HEALTH STUDIES
NURSING

Nikolina Jurišić

ATTITUDE OF THE NURSING STUDENTS OF THE MEDICAL SCHOOL
IN RIJEKA TOWARDS HIGHER EDUCATION

Final thesis

Rijeka, 2023.

Mentorica rada: prof. dr. sc. Gordana Brumini, prof. fizike i kemije
Komentor rada: Marija Bukvić, prof. rehab., mag. med. techn. uniri

Završni rad obranjen je dana _____ na Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci,
pred povjerenstvom u sastavu:

1. Izv. prof. dr. sc. Sandra Bošković
2. Prof. dr. sc. Iva Rinčić
3. Predavačica Marija Bukvić, prof. reh., mag. med. techn.

Sadržaj

SAŽETAK.....	str. 5
SUMMARY.....	str. 6
UVOD.....	str. 7
CILJEVI I HIPOTEZE.....	str. 9
ISPITANICI (MATERIJALI) I METODE.....	str. 10
<i>Ispitanici</i>	str. 10
<i>Postupak i instrumentarij</i>	str. 10
<i>Statistička obrada podataka</i>	str. 11
<i>Etički aspekti istraživanja</i>	str. 11
REZULTATI.....	str. 12
RASPRAVA.....	str. 17
ZAKLJUČAK.....	str. 21
LITERATURA.....	str. 22
PRIVITCI.....	str. 23
KRATAK ŽIVOTOPIS PRISTUPNICE.....	str. 24

SAŽETAK

U ovom istraživačkom radu fokus je bio na analizi stavova učenika Medicinske škole u Rijeci prema visokoškolskom obrazovanju, uzimajući u obzir njihov spol i školski uspjeh u protekloj godini. Cilj ovog istraživanja je razumijevanje kako mladi ljudi percipiraju visoko obrazovanje, te kako njihov stav može utjecati na buduće odluke o obrazovanju i planiranju karijere, uzevši u obzir da se visoko obrazovanje u društvu smatra ključnim elementom za postizanje profesionalnih ciljeva i ispunjenog života. Kroz istraživanje zaključeno je da su učenici prepoznali važnost visokog obrazovanja, iako su se neki suočavali s nesigurnostima vezanim uz mogućnosti zaposlenja i upitnom raznolikosti poslova koje to zaposlenje nudi. Ipak, veći broj učenika je izrazio želju za daljnjim obrazovanjem nakon završene srednje škole, a rezultati su pokazali da učenice imaju pozitivniji stav prema visokom obrazovanju nego njihovi muški vršnjaci. Također, učenici s boljim školskim uspjehom tijekom prethodne godine pokazali su tendenciju prema prepoznavanju većeg broja prednosti visokog obrazovanja. Ti rezultati ukazuju na važnost srednjoškolskih postignuća u formiranju pozitivnih stavova prema visokom obrazovanju. Na kraju, istraživanje je pokazalo da većina učenika shvaća prednosti koje visoko obrazovanje može donijeti njihovoj budućoj karijeri, ali i da postoji potreba za boljim informiranjem učenika o mogućnostima koje visoko obrazovanje pruža.

SUMMARY

In this research paper, the main focus was on analyzing the attitudes of students from the Medical School in Rijeka towards higher education, taking into account their gender and academic achievements in the previous school year. The aim of this study is to determine how young people perceive higher education and how their opinions may affect future decisions about education and career planning, seeing as higher education is still considered by society a key element in achieving professional goals and building a fulfilled private life. This study determined that most students recognized the importance of higher education, but some had issues with uncertainties related to employment opportunities and the questionable diversity of jobs the field offers. However, a large number of students did express a desire for pursuing further education after finishing high school, and the results showed also that female students have a more positive attitude towards higher education than their male peers. Also, students with better academic performances the year prior tended to recognize more benefits of higher education. This points to the importance of school achievements in shaping positive attitudes towards higher education. In conclusion, the research showed that the majority of students understand the advantages that higher education can bring to their future careers, but what was also determined was a need for better informing students of the many opportunities that higher education can offer them.

UVOD

U eri znanja i brzog tehnološkog razvoja, visokoškolsko obrazovanje prepoznaje se kao ključni faktor ostvarivanja profesionalnih ciljeva i stvaranja ispunjenijeg privatnog života (1). Stoga je važno razumjeti stavove mladih ljudi prema visokom obrazovanju i kako isti mogu utjecati na važne odluke o daljnjem obrazovanju i planiranju karijernog puta. Ovaj rad se fokusira na ispitivanje stavova učenika Medicinske škole u Rijeci, smjera medicinska sestra/tehničar opće njege, prema visokoškolskom obrazovanju. Cilj istraživanja je shvatiti kako učenici gledaju na visoko obrazovanje, koje su njihove percepcije i uvjerenja, te kako njihov spol i postignuti uspjeh tijekom prethodne školske godine mogu utjecati na formiranje tih stavova (2). Visoko obrazovanje mladima pruža priliku za stjecanje znanja, vještina i kompetencija potrebnih za učinkovito djelovanje u današnjem globaliziranom društvu (3). Također, pruža mogućnosti za osobni rast, otvara vrata različitim karijernim putovima i može pridonijeti većem životnom zadovoljstvu (4). Iz tih razloga, razumijevanje stavova mladih prema visokom obrazovanju je od presudne važnosti. Istraživanje će pružiti uvid u to kako učenici vrednuju visoko obrazovanje, koje su percepcije o njemu i kako se te percepcije mogu povezati s njihovim odlukama o daljnjem obrazovanju. Rezultati ovog istraživanja mogu pružiti smjernice za razvoj programa i inicijativa usmjerenih na poticanje pozitivnih stavova mladih prema visokom obrazovanju i motivirati učenika da nastave s obrazovanjem nakon srednje škole. Istraživanje stavova mladih prema visokom obrazovanju ne samo da će pružiti vrijedne informacije obrazovnim stručnjacima i donositeljima politika, već će doprinijeti i širem razumijevanju načina na koji mladi gledaju obrazovanje i kako ta percepcija utječe na njihove životne odluke (5). Kroz kvantitativno i kvalitativno istraživanje, ovo istraživanje će pokušati pružiti cjelovito razumijevanje veza između stavova učenika, njihovog spola, školskog uspjeha i odluka o daljnjem obrazovanju. Uzimajući u obzir sve navedeno, rezultati ovog istraživanja mogu imati praktične implikacije za unapređenje programa visokog obrazovanja i pružanje podrške mladima u donošenju odluka o daljnjem obrazovanju. Osim toga, ovo istraživanje može pružiti uvid u faktore koji utječu na stavove učenika, kao što su obiteljski uvjeti, socioekonomski status ili percepcija tržišta rada (6). Na temelju tih saznanja, mogu se razviti ciljne intervencije i podrška kako bi se osiguralo da visoko obrazovanje bude dostupno i privlačno za sve mlade ljude, neovisno o njihovom porijeklu ili životnim uvjetima (7). Konačni cilj bi trebao biti stvoriti inkluzivno i poticajno okruženje u visokom obrazovanju koje će

podržati mlade u njihovim nastojanjima za postizanjem profesionalnih ciljeva i osobnog razvoja. Ovaj rad ima potencijal da doprinese širem razumijevanju stavova mladih prema visokom obrazovanju i potakne rasprave i akcije usmjerene na unapređenje obrazovnih politika i praksi.

CILJEVI I HIPOTEZE

Glavni cilj ovog završnog rada je odrediti stav učenika prema visokoškolskom obrazovanju, a sukladno tome, specifični ciljevi su analizirati razliku u stavu prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na spol te odrediti razliku u stavu prema visokoškolskom obrazovanju u odnosu na uspjeh postignut tijekom prethodne školske godine.

Hipoteza koja prati glavni cilj je da učenici pokazuju pozitivan stav prema visokoškolskom obrazovanju. Za specifične ciljeve su hipoteze da učenice iskazuju pozitivniji stav prema visokoškolskom obrazovanju u odnosu na učenike te da učenice/i koji su tijekom prethodne školske godine postigli bolji uspjeh pokazuju pozitivniji stav u usporedbi s učenicama/cima koji su postigli lošiji uspjeh.

ISPITANICI (MATERIJALI) I METODE

Ispitanici

U istraživanju su sudjelovali učenici/ce 5. razreda srednje Medicinske škole u Rijeci, smjera medicinska sestra/tehničar opće njege. Kriterij uključivanja je zahtijevao da su svi ispitanici bili punoljetni odnosno da su imali 18 i više godina. Vrsta uzorka je prigodan, a broj konačan broj ispitanika iznosio je 41. Vrijeme provedbe ankete bilo je u prvom tjednu lipnja 2023. godine.

Postupak i instrumentarij

Podaci za ovo istraživanje prikupljeni su na temelju anketnog upitnika u svrhu istraživanja o stavovima učenika prema visokoškolskom obrazovanju. Upitnik sadrži ukupno 11 pitanja i podijeljen je u dva dijela. Prvi dio upitnika sadrži 3 pitanja vezana uz sociodemografske podatke. Drugi dio od 8 pitanja odnosi se na stav učenika prema visokoškolskom obrazovanju. Sociodemografski prikupljeni podaci odnose se na dob, spol i prosjek ocjena postignut tijekom prethodne školske godine. Za 8 tvrdnji kojima učenici iskazuju svoj stav prema visokoškolskom obrazovanju odgovori će biti prikazani na Likertovoj mjernoj ljestvici od jedan do pet, gdje: procjena 1 - opisuje stav uopće se ne slažem s tvrdnjom, procjena 2-uglavnom se ne slažem, procjena 3- niti se slažem niti se ne slažem (ne znam) 4 - uglavnom se slažem, te 5 - potpuno se slažem.

Raspon bodova dobiven temeljem zbroja odgovora na 8 tvrdnji kreće se od 8 (ukoliko je učenik na svaku tvrdnju odgovorio s procjenom 1) do 40 bodova (ukoliko je učenik na svaku tvrdnju odgovorio s procjenom 5). Za zbroj bodova, koji se kreće između 32 do 40 bodova, smatra se da je učenik imao pozitivan stav, između 24 i 31 postignutih bodova smatra se da učenik nema definirani stav odnosno da ima neutralni stav. Ukoliko zbroj bodova iznosi 23 i manje smatra se da je učenik iskazao negativan stav.

Upitnik je bio distribuiran u papirnatom obliku. Ispitanici su upoznati s ciljem istraživanja, te da je istraživanje anonimno i dobrovoljno te da su svojim ispunjavanjem upitnika ujedno dali suglasnost za sudjelovanje u istraživanju.

Statistička obrada podataka

Statistička obrada podataka provedena je uz pomoć statističkog programa *Statistica* 13.1 (StatSoft Inc., Tulsa, SAD).

Odabir mjere centralne tendencije i mjera varijabilnosti za dob i ukupan zbroj bodova dobiven zbrojem procjena na navedenih 8 tvrdnji određen je s Kolmogorov-Smirinoveljevim testom. Testom je utvrđena normalna raspodjela te su srednje vrijednosti navedenih varijabli prikazane aritmetičkom sredinom i standardnom devijacijom (SD). Kategorijski podaci koji pripadaju u nominalnu mjernu ljestvicu (spol) i omjernu (prosjek ocjena postignut u prethodnoj školskoj godini) prikazani su frekvencijama i/ili postotno.

Za testiranje prve hipoteze koristila se deskriptivna metoda, odnosno prikaz stava s aritmetičkom sredinom i standardnom devijacijom. Za testiranje druge hipoteze koristio se t-test za nezavisne uzorke. Za testiranje treće hipoteze koristio se one-way ANOVA test. Kao kriterij za određivanje statističke značajnosti uzela se vrijednost $P < 0,05$.

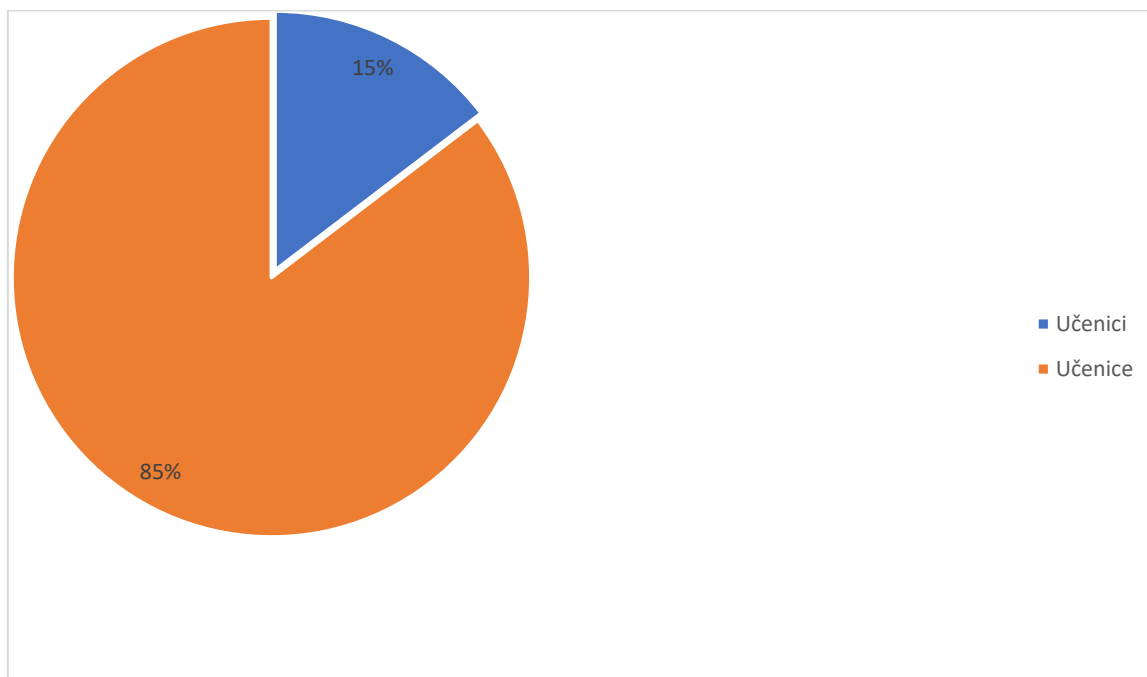
Etički aspekti istraživanja

Anketni upitnik je u potpunosti anoniman te ispunjavanjem upitnika ispitanik daje suglasnost za sudjelovanje u ovom istraživanju. Postupak istraživanja je odobrilo Etičko povjerenstvo Medicinske škole u Rijeci te su se svi podaci dobiveni istraživanjem koristili isključivo u svrhu izrade završnog rada studentice sestrinstva Nikoline Jurišić. Rad će biti pohranjen u repozitoriju „Dabar“.

REZULTATI

U istraživanju je sudjelovao 41 sudionik, od toga su svi ispitanici imali 19 godina. Raspodjela prema spolu je da ima 6 učenika i 35 učenica (Slika 1). S time možemo reći da je udio učenica u istraživanju statistički značajno veći ($P < 0,05$).

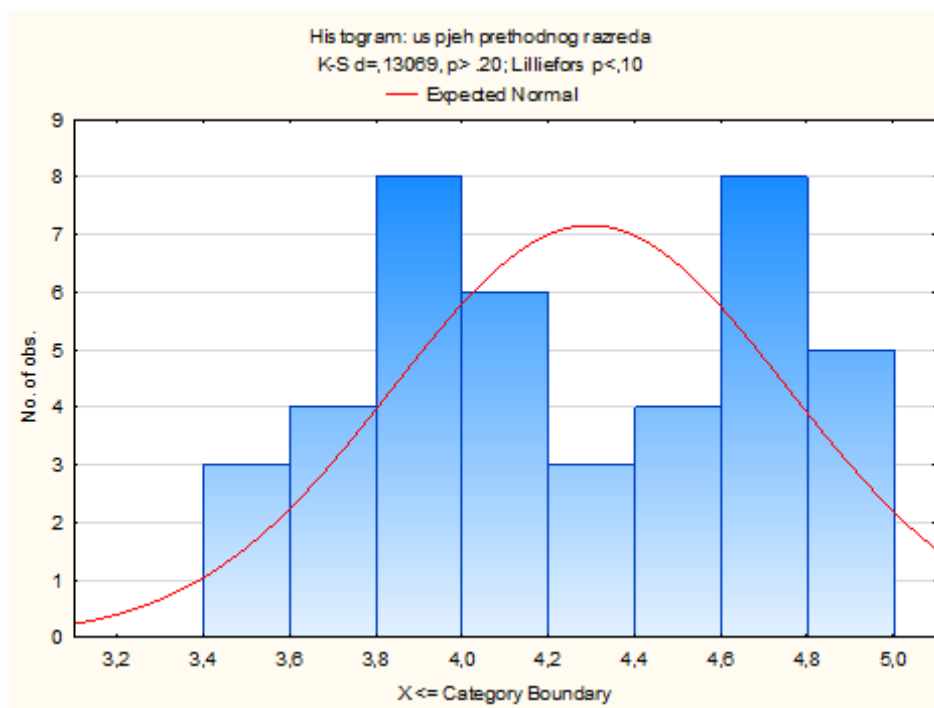
Na slici 1 prikazana je torta dijagram koja slikovno prikazuje raspodjelu učenika i učenica Medicinske škole u Rijeci koji su sudjelovali u istraživanju.



Slika 1. Raspodjela ispitanika prema spolu

1. Uspjeh postignut tijekom prošle školske godine

Na slici 2 je prikazana normalnost raspodjele ispitanika s obzirom na uspjeh u prethodnoj školskoj godini.



Slika 2. Raspodjela ispitanika s obzirom na uspjeh u prethodnoj školskoj godini

Uspjeh učenika prethodne školske godine očituje se normalnom raspodjelom $P > 0,20$.

U tablici 1 prikazana je srednja vrijednost odnosno aritmetička sredina uspjeha koji su ispitanici postigli tijekom prethodne školske godine prema spolu.

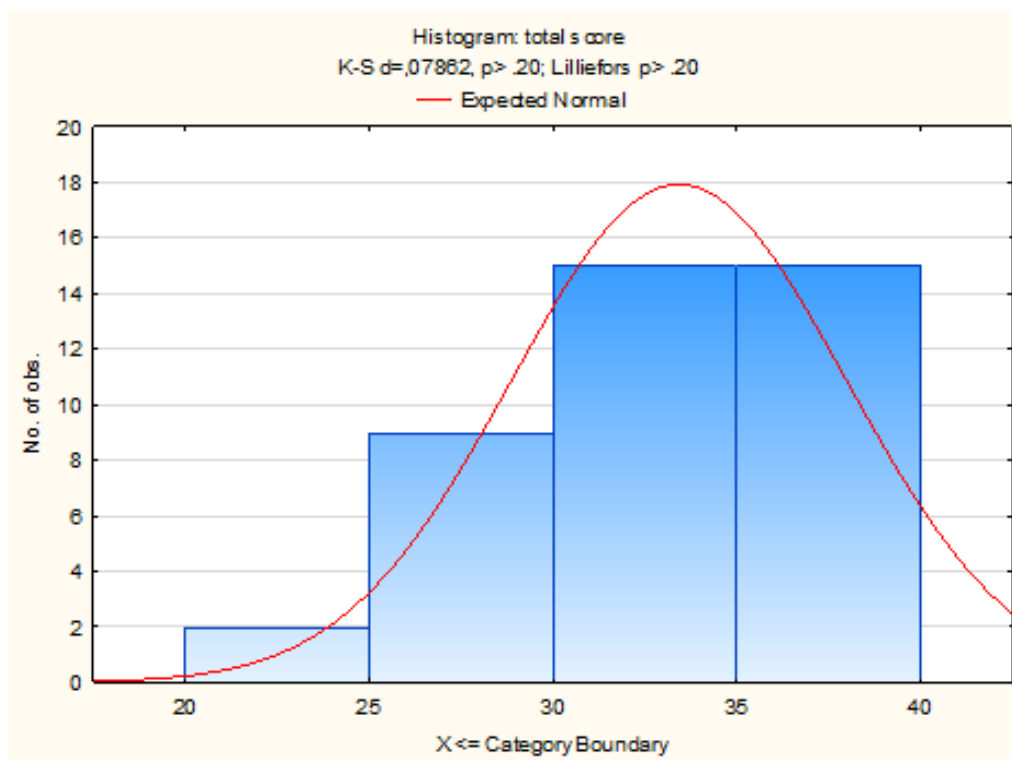
Tablica 1. Srednja vrijednost uspjeha postignutog prethodne školske godine prema spolu

Spol	N	Uspjeh postignut prethodne školske Aritmetička sredina \pm SD	statistika
Muški	6	$3,9 \pm 0,4$	P = 0,016
Ženski	35	$4,4 \pm 0,4$	
Ukupno	41	$4,3 \pm 0,5$	

Ovim prikazom možemo reći da učenice imaju statistički značajno bolji uspjeh postignut tijekom prošle školske godine ($P=0,016$).

2. Stav učenika prema visokoškolskom obrazovanju

Na slici 3 prikazana je normalnost raspodjele stava ispitanika prema visokoškolskom obrazovanju.



Slika 3. Raspodjela ispitanika prema stavu

Stav učenika Medicinske škole u Rijeci prema visokoškolskom obrazovanju očituje se normalnom raspodjelom ($P > 0,20$).

U tablici 2 prikazan je stav prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na spol.

Tablica 2. Stav ispitanika prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na spol

Spol	N	Stav /bodovi Aritmetička sredina \pm SD	Statistika
M=1	6	31,3 \pm 3,1	P = 0,225
Ž=2	35	33,8 \pm 4,7	
Total	41	33,4 \pm 4,6	

Stav učenika iznosio je $31,3 \pm 3,1$ bodova što opisuje da učenici pokazuju neutralan ili nedefiniran stav prema visokoškolskom obrazovanju, dok učenice imaju stav od $33,8 \pm 4,7$ bodova što pokazuje da imaju pozitivan stav prema visokoškolskom obrazovanju.

Iako bodovno postoji razlika u stavovima učenica i učenika prema visokoškolskom obrazovanju, na statističkoj razini ono nije značajno (P= 0,225).

U tablici 3 prikazane su sve tvrdnje i srednja vrijednost odgovora za svaku tvrdnju zasebno.

Tablica 3. Stav ispitanika prema visokoškolskom obrazovanju po pojedinim tvrdnjama

Br.	Tvrdnje	Odgovor na tvrdnju Aritmetička sredina \pm SD
1.	S višim stupnjem obrazovanja dobiti ću dodatne vještine u odnosu na vještine naučene u srednjoj školi.	4,0 \pm 1,0
2.	Sa završenim fakultetom dobiti ću dodatne kompetencije u području rada medicinske sestre/tehničara.	4,6 \pm 0,6
3.	S višim stupnjem obrazovanja imati ću više odgovornosti.	4,4 \pm 0,9
4.	S višim stupnjem obrazovanja imati ću veću plaću.	4,3 \pm 0,9
5.	Nakon završenog fakulteta lakše ću se zaposliti.	3,5 \pm 1,2
6.	S većim stupnjem obrazovanja imati ću veći izbor pri izboru radilišta.	3,7 \pm 1,1
7.	Sa završenim fakultetom pruža mi se prilika za aktivnim sudjelovanjem u znanstvenom i/ili stručnom istraživanju.	4,5 \pm 0,7
8.	Sa završenim fakultetom imati ću mogućnost zaposlenja kao profesor/predavač.	4,6 \pm 0,6

Tvrdnju broj 5 koja glasi "Nakon završenog fakulteta lakše ću se zaposliti." i tvrdnju broj 6 koja glasi "S većim stupnjem obrazovanja imati ću veći izbor pri izboru radilišta." ispitanici su odgovorili s najnižim brojem bodova.

Tablica 4 prikazuje stav učenika i učenica prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na uspjeh koji su postigli završetkom prethodne školske godine.

Tablica 4. Stav ispitanika o visokoškolskom obrazovanju s obzirom na uspjeh postignut prethodne školske godine

Kategorija uspjeha	N	Stav /bodovi Aritmetička sredina \pm SD	Statistika
3,5 do 4	5	29,2 \pm 4,7	P= 0,073
4,1 do 4,5	19	34,4 \pm 4,1	
4,6 do 5	17	33,6 \pm 4,6	
Ukupno	41	33,4 \pm 4,6	

Stavovi učenika prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na postignut uspjeh ne razlikuje se statistički značajno (P=0,073).

RASPRAVA

Analiza rezultata istraživanja pomoći će u razumijevanju faktora koji utječu na formiranje stavova te će pružiti smjernice za razvoj programa i inicijativa koje će poticati pozitivan stav prema daljnjem obrazovanju. Također će pomoći obrazovnim institucijama i stručnjacima u oblikovanju podrške i resursa kako bi se učenicima pružile informacije i alati za donošenje informiranih odluka o svojoj budućnosti. Analiza rezultata provedenog istraživanja pruža uvid u stavove učenika prema visokoškolskom obrazovanju, s obzirom na njihov spol i postignuti uspjeh tijekom prethodne školske godine.

Rezultati analize stavova učenika prema visokoškolskom obrazovanju pokazuju da je prosječan stav učenika bio neutralan ili nedefiniran. Prosječan bodovni rezultat bio je $33,4 \pm 4,6$, što ukazuje na neodlučni stav prema visokoškolskom obrazovanju. Međutim, kada su se razmatrali rezultati prema spolu, učenice su iskazale pozitivniji stav prema visokoškolskom obrazovanju, s prosječnim rezultatom od $33,8 \pm 4,7$ bodova, dok je prosječan rezultat učenika bio $31,3 \pm 3,1$ bodova. Unatoč razlici u rezultatima prema spolu, statistička analiza nije pokazala statistički značajnu razliku u stavovima učenica i učenika ($P = 0,225$). Iako ta razlika nije statistički značajna, sugerira potrebu za daljnjim istraživanjem i razumijevanjem čimbenika koji mogu utjecati na tu dinamiku. Različite percepcije visokoškolskog obrazovanja među učenicima i učenicama mogu biti rezultat različitih društvenih očekivanja, normi i pritisaka.

Kada je analiziran postignuti uspjeh učenika tijekom prethodne školske godine, utvrđeno je da su učenice imale statistički značajno bolji uspjeh od učenika. Prosječan rezultat učenica bio je $4,4 \pm 0,4$, dok je prosječan rezultat učenika bio $3,9 \pm 0,4$ ($P = 0,016$). Međutim, analiza nije pokazala statistički značajnu razliku u stavovima prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na postignuti uspjeh ($P = 0,073$). Iako ta razlika nije statistički značajna, sugerira da uspjeh u srednjoj školi ne određuje nužno motivaciju i stavove prema daljnjem obrazovanju. Dodatno, analiza rezultata za svaku tvrdnju vezanu uz stav učenika prema visokoškolskom obrazovanju otkriva neka zanimljiva saznanja. Tvrdnje koje su dobile najvišu prosječnu ocjenu uključuju "Sa završenim fakultetom dobit ću dodatne kompetencije u području rada medicinske sestre/tehničara" ($4,6 \pm 0,6$) i "Sa završenim fakultetom pruža mi se prilika za aktivnim sudjelovanjem u znanstvenom i/ili stručnom istraživanju" ($4,5 \pm 0,7$). S druge strane, tvrdnje koje su dobile najnižu prosječnu ocjenu odnose se na "Nakon završenog

fakulteta lakše ću se zaposliti" ($3,5 \pm 1,2$) i "S većim stupnjem obrazovanja imat ću veći izbor pri izboru radilišta" ($3,7 \pm 1,1$).

Rezultati dobiveni, koji se mogu iščitati, iz istraživanja ukazuju na potrebu razvoja programa i intervencija koje će podržati pozitivan stav učenika prema visokoškolskom obrazovanju kao što je predviđeno zakonom o Načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (8). Također, istraživanje naglašava važnost informiranja učenika o prednostima visokoškolskog obrazovanja, osiguranja resursa i podrške te aktivnog poticanja njihove motivacije za daljnjim obrazovanjem. Važno je uključiti i spolnu dimenziju u obrazovne politike kako bi se osigurala jednakost prilika za sve učenike. Potrebno je kontinuirano informirati učenike o prednostima visokoškolskog obrazovanja i povezanosti između postignutog uspjeha i pozitivnog stava prema daljnjem obrazovanju. Podrška i mentorstvo nastavnika mogu biti ključni u ohrabrivanju učenika i poticanju njihove motivacije za postizanjem akademskog uspjeha o čemu se govori u radu Medicinske sestre edukatori na sestrinskim studijima (9). Treba promovirati jednakost spolova u obrazovanju kako bi se osigurala ravnoteža i potaknula želja i motivacija učenika za nastavkom obrazovanja na visokoj razini što iznosi Prlić N. u knjizi Pretpostavke i značenje profesionalne autonomije sestrinstva (10). Rezultati istraživanja kojeg pružaju Hrvatska komora medicinskih sestara (11) i Zakon o odgoju i obrazovanju (12), daju vrijedan uvid u stavove učenika prema visokoškolskom obrazovanju i mogu poslužiti kao smjernica za razvoj programa i obrazovnih politika koje će podržati njihov daljnji akademski razvoj. Daljnja istraživanja koja će uključivati veći uzorak učenika iz različitih škola i regija mogu pružiti dublji uvid u stavove učenika na nacionalnoj razini.

Na temelju analize dobivenih rezultata, možemo izvući nekoliko zaključaka. Prvo, većina učenika iskazuje neutralan ili nedefiniran stav prema visokoškolskom obrazovanju, no učenice pokazuju pozitivniji stav u usporedbi s učenicima. Drugo, postignuti uspjeh tijekom prethodne školske godine ima utjecaj na uspješnost postizanja pozitivnog stava prema visokoškolskom obrazovanju. Učenici s boljim postignutim uspjehom pokazuju tendenciju da imaju pozitivniji stav. Treće, identificirane tvrdnje koje su dobile visoke ocjene ukazuju na važnost daljnjeg obrazovanja za razvoj specifičnih kompetencija i sudjelovanje u istraživanju. Ovi zaključci pružaju osnovu za daljnje istraživanje i razvoj programa koji će poticati i podržavati pozitivan stav učenika prema visokoškolskom obrazovanju. Važno je razvijati strategije i inicijative koje će informirati učenike o prednostima visokoškolskog obrazovanja,

pružiti im potrebne resurse i podršku te potaknuti njihovu motivaciju za daljnjim obrazovanjem. Također, važno je razmotriti i uključiti spolnu dimenziju u obrazovne politike kako bi se održala ravnoteža i osigurala jednakost prilika za sve učenike.

Ukupno, rezultati ovog istraživanja pružaju vrijedan uvid u stavove učenika prema visokoškolskom obrazovanju te imaju potencijal za informiranje i oblikovanje intervencija koje će podržati njihov daljnji akademski razvoj. Saznanja dobivena iz ovog istraživanja mogu poslužiti kao temelj za daljnje istraživanje i unapređenje obrazovnih praksi kako bi se potaknula želja i motivacija učenika za nastavkom istraživanje na visokoj razini te osigurala njihova uspješna karijera u području zdravstvene njege. Uzimajući u obzir rezultate istraživanja i njihovu interpretaciju, moguće je identificirati nekoliko važnih implikacija za obrazovni sustav i prakse. Prvo, potrebno je kontinuirano informirati učenike o prednostima visokoškolskog obrazovanja i mogućnostima koje ono pruža u njihovom budućem profesionalnom razvoju. Edukativne kampanje, radionice i mentorski programi mogu biti korisni alati za pružanje informacija i motiviranje učenika da razmisle o nastavku istraživanje. Dodatno, treba razviti strategije i programe koji će pomoći učenicima da bolje razumiju povezanost između postignutog uspjeha i pozitivnog stava prema visokoškolskom obrazovanju. Podrška i mentorstvo nastavnika mogu igrati ključnu ulogu u ohrabrivanju učenika i poticanju njihove motivacije za postizanjem akademskog uspjeha. Važno je napomenuti da se spol pokazao kao faktor koji utječe na stavove učenika prema visokoškolskom obrazovanju. Stoga je potrebno razmotriti različite pristupe i strategije koji će promovirati jednakost spolova u obrazovanju. Ohrabrivanje učenica/ka da se uključe u STEM područja može pomoći u izgradnji povjerenja i samopouzdanja u njihovu sposobnost uspjeha na visokoj razini. Važno je istaknuti da je ovo istraživanje provedeno u specifičnom kontekstu, među učenicima Medicinske škole u Rijeci. Daljnja istraživanja koja uključuju veći uzorak učenika iz različitih škola i regija mogu pružiti dublji uvid u stavove učenika prema visokoškolskom obrazovanju na nacionalnoj razini.

U konačnici, rad pruža vrijedan uvid u stavove učenika prema visokoškolskom obrazovanju i identificira važne faktore koji utječu na formiranje tih stavova. Daljnji razvoj programa i intervencija usmjerenih na informiranje, motivaciju i podršku učenicima može imati pozitivan utjecaj na njihovu spremnost za daljnjim obrazovanjem na visokoj razini. Ova saznanja mogu poslužiti kao smjernica za donošenje obrazovnih politika i praksi koje će osigurati da svaki učenik ima jednake mogućnosti za ostvarivanje svojih potencijala i postizanje uspjeha u svom akademskom putovanju.

ZAKLJUČAK

Analiza podataka prikupljenih tijekom istraživanja otkriva zanimljive rezultate. U kontekstu glavnog cilja, većina učenika Medicinske škole u Rijeci, bez obzira na spol, pokazuje pozitivan stav prema visokoškolskom obrazovanju. Kada je riječ o razlikama u stavovima prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na spol, rezultati su pokazali da učenice imaju pozitivniji stav od učenika. Kada je riječ o vezi između akademskog uspjeha i stava prema visokoškolskom obrazovanju, podaci pokazuju da učenici s boljim uspjehom imaju nešto pozitivniji stav.

Zaključno, nalazi ovog istraživanja pružaju dublji uvid u stavove učenika Medicinske škole u Rijeci prema visokoškolskom obrazovanju, ali i ističu važnost pružanja odgovarajućih informacija i usmjerenja u tom procesu. Iako su ovdje prikazani podaci ograničeni na uzorak učenika Medicinske škole u Rijeci, oni mogu biti korisni u širem kontekstu obrazovnih politika i praksi. Stoga je jasno da treba nastaviti s naporima kako bi se učenicima pružile detaljne i relevantne informacije o tome kako visokoškolsko obrazovanje može unaprijediti njihovu karijeru i pomoći im da ostvare svoje ambicije. Konačno, iako su daljnja istraživanja potrebna kako bi se potvrdili i produbili ovi nalazi, rezultati ovog istraživanja pružaju korisnu osnovu za buduće akcije usmjerene na poticanje pozitivnih stavova prema visokoškolskom obrazovanju među srednjoškolcima.

LITERATURA

1. Čukljek S. Osnove zdravstvene njege. Zagreb: Zdravstveno veleučilište Zagreb; 2005.
2. Hrvatska enciklopedija, Obrazovanje. Leksikografski zavod Miroslav Krleža, 2021.
3. Abou Aldan D. Metodika zdravstvene njege: Priručnik za nastavnike. Zagreb: Medicinska naklada; 2019.
4. Kalauz, S. Etika u sestrinstvu: Medicinska naklada, Zagreb; 2012.
5. Franković S, Abou Aldan D, Ostojčić N. Početak profesionalnog udruživanja medicinskih sestara u Republici Hrvatskoj. Sestrinski glasnik; 2020.
6. Čulo A. Profesionalni identitet medicinske sestre kroz povijest [Diplomski rad]. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet; 2018.
7. Šepec S. Kompetencije medicinskih sestara opće zdravstvene njege Zagreb(2011); Hrvatska komora medicinskih sestara
8. Zakon o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Narodne novine NN 87/08 [Internet]. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html
9. Čukljek S. (2011). Medicinske sestre edukatori na sestrimskim studijima. U: Pavić J, Turuk V. Hrvatsko sestrinstvo ususret Europskoj uniji. Opatija: Zdravstveno veleučilište Zagreb.
10. Prlić N. Pretpostavke i značenje profesionalne autonomije sestrinstva. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet; 1990.
11. Hrvatska komora medicinskih sestara. Pravilnik o sadržaju, rokovima i postupku trajnog/stručnog usavršavanja i provjere stručnosti medicinskih sestara [Internet]. <https://www.hkms.hr/arhiva/7196> Zagreb; 2014.
12. Zakon o odgoju i obrazovanju. Narodne novine NN 87/2008 [Internet]. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_07_87_2789.html (2008).

PRIVITCI

Tablice

Tablica 1: Srednja vrijednost uspjeha postignutog prethodne školske godine prema spolu

Tablica 2: Stav ispitanika prema visokoškolskom obrazovanju s obzirom na spol

Tablica 3: Stav po pojedinim tvrdnjama

Tablica 4: Stav ispitanika o visokoškolskom obrazovanju s obzirom na uspjeh postignut prethodne školske godine

Slike

Slika 1: Raspodjela ispitanika prema spolu

Slika 2: Raspodjela ispitanika s obzirom na uspjeh u prethodnoj školskoj godini

Slika 3: Raspodjela ispitanika prema stavu

KRATAK ŽIVOTOPIS PRISTUPNICE

Ja sam Nikolina Jurišić, rođena 5. prosinca 2000. godine. Moje srednjoškolsko obrazovanje započelo je u Medicinskoj školi u Rijeci, gdje sam završila smjer medicinska sestra/tehničar opće njege. Trenutno završavam prijediplomski studij Sestrinstvo na Fakultetu zdravstvenih studija.

U studentskoj sam zajednici aktivna na različitim razinama. Kroz sve tri godine studiranja predstavljala sam svoje kolege kao predstavnica studenata, te zadnju godinu i kao predstavnica smjera sestrinstva. Osim toga, članica sam Studentskog zbora i Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete. Posebno mi je važan rad u Udruzi Nada, gdje sam volontirala mjereći šećer i tlak korisnicima. Također sudjelujem u obilježavanju posebnih dana, primjerice ??? nabrojite neke kada prodajom ili dijeljenjem cvijeća podižemo svijest o opasnim bolestima.

Vjerujem u vođenje i mentorstvo, pa tako sudjelujem u projektu "Student - Mentor", gdje pomažem mlađim kolegama da se snađu u svojim prvim koracima na fakultetu.

Moj krajnji cilj je raditi kao sestra instrumentarka u operacijskim salama. Na putu prema ostvarenju tog sna, iskusila sam život u inozemstvu, provodeći dva mjeseca na studentskoj razmjeni u Turskoj. Sve što radim, radim s ciljem pomaganja drugima i aktiviranja zajednice oko sebe, a tako namjeravam nastaviti i tijekom svoje profesionalne karijere.